

Griglia di valutazione del prodotto

Criteri	Livello Base- Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Completezza, pertinenza, organizzazione	Il prodotto presenta lacune circa la completezza e la pertinenza, le parti e le informazioni non sono collegate.	Il prodotto contiene le parti e le informazioni di base pertinenti a sviluppare la consegna.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna e sono collegate tra loro.	Il prodotto contiene tutte le parti e le informazioni utili e pertinenti a sviluppare la consegna, anche quelle ricavabili da una propria ricerca personale e sono collegate tra loro in forma organica.
Tempi	Non sono stati rispettati i tempi relativi alle consegne assegnate; nonostante le sollecitazioni il tempo a disposizione è stato disperso	Il periodo necessario per la realizzazione è più ampio rispetto a quanto indicato e l'allievo ha disperso il tempo a disposizione	Il periodo necessario per la realizzazione è stato di poco più ampio rispetto a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace, se pur lento.	Il periodo necessario per la realizzazione è stato conforme a quanto stabilito; il tempo a disposizione è stato utilizzato in modo efficace
Strumenti e tecnologie	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie, solo con l'aiuto del docente e in modo non del tutto adeguato	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie al minimo delle loro potenzialità	L'alunno ha usato strumenti e tecnologie con discreta precisione e destrezza; ha trovato soluzione ad alcuni problemi tecnici con discreta manualità, spirito pratico e discreta	L'alunno ha usato con precisione, destrezza e efficienza; ha trovato soluzione ai problemi tecnici, unendo manualità, spirito pratico a intuizione.
Riflessione	L'alunno, grazie alle continue sollecitazioni, è riuscito a cogliere alcuni aspetti del proprio lavoro	L'alunno ha colto gli aspetti essenziali di ciò che ha imparato e del proprio lavoro	L'alunno ha riflettuto su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo il processo personale di lavoro svolto.	L'alunno ha riflettuto su ciò che ha imparato e sul proprio lavoro cogliendo appieno il processo personale svolto, che ha affrontato in modo particolarmente critico.
Motivazione	L'alunno ha mostrato una motivazione minima al compito. Solo su sollecitazioni ha ricercato informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema	L'alunno ha mostrato una motivazione minima all'esplorazione del compito. Ha ricercato informazioni/dati ed elementi essenziali	L'alunno ha mostrato una buona motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Ha ricercato informazioni/dati ed elementi che caratterizzano il problema.	L'alunno ha mostrato una forte motivazione all'esplorazione e all'approfondimento del compito. Si è lanciato alla ricerca di informazioni/alla ricerca di dati ed elementi che caratterizzano il problema; ha posto domande.
Autonomia	L'alunno, per svolgere il compito, ha avuto bisogno di spiegazioni integrative e di guida	L'alunno ha dimostrato poca autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	L'alunno ha dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni.	L'alunno ha dimostrato autonomia nello svolgere il compito, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove; è stato di supporto agli altri in tutte le fasi