



Istituto Statale Istruzione Superiore
EUROPA
Via Fiuggi, 14 - 80038 - Pomigliano d'Arco - NA
Tel +39 081 19668187
Http://www.isiseuropa.gov.it - Email:
info@isiseuropa.gov.it



PTOF - ALLEGATO 13

RUBRICHE DI VALUTAZIONE

A.S. 2016/17

Indirizzi

PROFESSIONALE	Servizi Commerciali per le community on line Servizi Socio Sanitari
TECNICO	Turistico Grafica e la comunicazione

Indice

Competenze chiave di cittadinanza	p. 3-10
<u>Asse "Linguaggi" - Primo Biennio</u> <u>Area "Di Base" - Secondo Biennio – Quinto Anno</u>	p. 11-18
<u>Asse "Matematico" - Primo Biennio</u> <u>Area "Di Base" - Secondo Biennio – Quinto Anno</u>	p. 19-22 p. 23-31
<u>Asse "Scientifico-Tecnologico" - Primo Biennio</u> <u>Area "Di Indirizzo" - Secondo Biennio – Quinto Anno</u>	p. 32-35 p. 36 p. 37
<u>Asse "Storico – Sociale" - Primo Biennio</u> <u>Area "Di Base" - Secondo Biennio – Quinto Anno</u>	p. 38-41
<u>Area "Di Indirizzo" - Secondo Biennio – Quinto Anno</u>	p. 43-61
<u>Autovalutazione – Diario di Bordo</u>	p. 62
<u>Riferimenti normativi - Collaborazioni</u>	p. 62

Costruzione del sé		T1. Competenza Imparare ad imparare	
1° BIENNIO		2° BIENNIO	5° ANNO

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Reperire le informazioni da varie fonti	Ricava e seleziona parzialmente informazioni da fonti diverse il lavoro richiesto.	Ricava e seleziona semplici informazioni da fonti diverse per il lavoro richiesto.	Ricava e seleziona informazioni da fonti diverse per il lavoro richiesto.	Ricava informazioni da fonti diverse e le seleziona in maniera consapevole per il lavoro richiesto.
D2 Rielaborare le informazioni	Elabora e comunica parzialmente informazioni semplici	Elabora e comunica le informazioni in maniera essenziale	Elabora e Comunica le informazioni in modo adeguato e pertinente	Elabora e Comunica le informazioni in modo adeguato e pertinente e in modo autonomo
D3 Organizza i contenuti del proprio elaborato	Organizza parzialmente i contenuti del proprio elaborato	Organizza i contenuti del proprio elaborato	Organizza in maniera pertinente i contenuti del proprio elaborato	Organizza in maniera autonoma i contenuti del proprio elaborato
D4 Utilizzare linguaggi e strumenti	Utilizza linguaggi familiari e con pochi strumenti	Utilizza linguaggi e strumenti diversi con un lessico essenziale	Utilizza abbastanza correttamente linguaggi e strumenti diversi con un lessico quasi sempre adeguato	Utilizza correttamente linguaggi e strumenti con un lessico appropriato

Costruzione del sé		T2. Competenza Progettare	
1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO	

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Leggere e la situazione operativa	Legge approssimativamente la situazione operativa e ne comprende parzialmente la consegna	Legge la situazione operativa e ne comprende la consegna	Legge la situazione operativa in maniera efficace e ne comprende la consegna	Legge in maniera critica la situazione operativa e ne comprende appieno la consegna
D2 Individuare l'obiettivo da raggiungere	Individua approssimativamente l'obiettivo da raggiungere	Individua l'obiettivo da raggiungere	Individua in maniera pertinente l'obiettivo da raggiungere	Individua l'obiettivo da raggiungere in maniera pertinente e completa
D3 Pianificare le fasi della progettazione del lavoro organizzando i contenuti	Trova difficoltà nel delineare le varie fasi e nell'organizzare i contenuti	Coglie le fasi essenziali della progettazione del lavoro; organizza i contenuti	Individua correttamente le varie fasi della progettazione del lavoro; organizza in maniera pertinente i contenuti	Elabora le fasi della progettazione del lavoro e organizza i contenuti in maniera personale e originale
D4 Utilizzare linguaggi e strumenti	Utilizza linguaggi familiari e con pochi strumenti	Interagisce in modo pertinente nelle conversazioni	Utilizza abbastanza correttamente linguaggi e strumenti diversi con un lessico quasi sempre adeguato	Utilizza correttamente linguaggi e strumenti con un lessico appropriato

Relazioni con gli altri

T3. Competenza Comunicare

1° BIENNIO

2° BIENNIO

5° ANNO

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Individuare lo scopo comunicativo	Individua parzialmente lo scopo e il destinatario dei messaggi	Individua lo scopo e il destinatario dei messaggi in situazioni semplici e/o note	Riconosce in modo pertinente lo scopo e il destinatario dei messaggi in situazioni complesse e/o note	Riconosce prontamente e in modo autonomo lo scopo e il destinatario dei messaggi in situazioni complesse e/o non note
D2 Elaborare e rielaborare le informazioni	Elabora e comunica parzialmente informazioni semplici	Elabora e comunica le informazioni in maniera essenziale	Elabora e Comunica le informazioni in modo adeguato e pertinente	Elabora e Comunica le informazioni in modo adeguato e pertinente e in modo autonomo
D3 Utilizzare linguaggi e strumenti	Utilizza linguaggi familiari e con pochi strumenti	Utilizza linguaggi e strumenti diversi con un lessico essenziale	Utilizza abbastanza correttamente linguaggi e strumenti diversi con un lessico quasi sempre adeguato	Utilizza correttamente linguaggi e strumenti con un lessico appropriato
D4 Organizza i contenuti del proprio elaborato	Organizza parzialmente i contenuti del proprio elaborato	Organizza i contenuti del proprio elaborato	Organizza in maniera pertinente i contenuti del proprio elaborato	Organizza in maniera autonoma i contenuti del proprio elaborato

Relazioni con gli altri		T4. Competenza Collaborare e Partecipare		
1° BIENNIO		2° BIENNIO		5° ANNO

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Partecipare e interagire nel gruppo	Interagisce con ruolo gregario mostra difficoltà nel costruire rapporti collaborativi con gli altri	Partecipa con discreto interesse. Accetta il proprio ruolo e le regole	Partecipa attivamente a lavori di gruppo Dimostra una discreta autonomia e apporta il proprio contributo	Condivide con il gruppo azioni orientate all'interesse comune, è capace di coinvolgere altri soggetti In modo originale apporta il suo contributo
D2 Riconoscere le regole di vita sociale e civica	Riconosce alcune regole di comportamento da assumere nel rapporto con gli altri	Riconosce ma non sempre assume un atteggiamento assertivo nei confronti degli altri	Assume un atteggiamento assertivo nei confronti degli altri Partecipa alla vita sociale e civile nel contesto in cui vive	Assume un atteggiamento assertivo nei confronti degli altri. Partecipa alla vita sociale e civile nel contesto in cui vive e se ne fa portavoce
D3 Capire e rispettare la validità di opinioni e idee diverse	Considera con fatica il punto di vista degli altri	Generalmente rispetta il punto di vista degli altri	E' attento al punto di vista degli altri e ricerca soluzioni condivise	Comprende i punti di vista degli altri valorizzandoli ricerca soluzioni condivise
D4 Gestire la conflittualità	Spesso mostra un atteggiamento aggressivo e egocentrico	Cerca di gestire la conflittualità	Gestisce la conflittualità in modo positivo	Gestisce la conflittualità in modo positivo e efficace

Relazioni con gli altri	Competenza T5. Agire in modo autonomo e responsabile		
1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO	

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Organizza i contenuti del proprio elaborato	Organizza parzialmente i contenuti del proprio elaborato	Organizza i contenuti del proprio elaborato	Organizza in maniera pertinente i contenuti del proprio elaborato	Organizza in maniera autonoma i contenuti del proprio elaborato
D2 Gestire il proprio lavoro in modo significativo e responsabile	Svolge il lavoro in alcune delle sue fasi	Svolge il lavoro seguendo le priorità richieste nelle diverse operazioni.	Dimostra una discreta autonomia nella pianificazione del lavoro, lo svolge seguendo priorità e sequenze di operazioni	Lavora in autonomia pianificando lo svolgimento del lavoro, lo pianifica stabilendo priorità e sequenze di operazioni
D3 Riconoscere e confrontare i propri e gli altrui bisogni	Riconosce il significato di alcuni bisogni personali e altrui nella situazione operativa.	Riconosce gli altrui e propri bisogni nella situazione operativa.	Riconosce e confronta i propri e gli altrui bisogni nella situazione operativa.	Coglie e soddisfa in nella situazione operativa i propri e gli altrui bisogni
D4 Affrontare situazioni problematiche	Accetta e affronta solo alcune situazioni problematiche	Accetta e affronta situazioni problematiche ma non riesce sempre a risolverle	Affronta situazioni problematiche e cerca soluzioni per risolverle	Affronta situazioni problematiche e le risolve in maniera autonoma e responsabile

Rapporti con la realtà naturale e sociale

Competenza T6. Risolvere problemi

1° BIENNIO

2° BIENNIO

5° ANNO

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Inquadrare il problema	Solo se guidato inquadra la situazione problema	Con relativa autonomia inquadra la situazione problema nei suoi aspetti fondamentali	In modo positivo e con una discreta autonomia inquadra la situazione problema in diversi aspetti	In modo sicuro e con una completa autonomia inquadra la situazione problema in diversi aspetti anche quelli più complessi
D2 Ricerca strategie risolutive del problema	Solo se guidato individua una semplice strategia risolutiva	Individua almeno una strategia risolutiva	Individua alcune strategie risolutive	Individua una strategia creativa e personale
D3 Attivare le risorse	Solo se guidato individua e analizza dati e informazioni ma non riesce a proporre soluzioni	Individua in modo parziale le risorse adeguate, i collegamenti e le relazioni fondamentali	In modo positivo individua le risorse adeguate, i collegamenti e le relazioni fondamentali	In modo sicuro e autonomo individua le risorse e raccoglie le informazioni utili, ipotizza strategie risolutive e sceglie gli strumenti adatti al percorso
D4 Valutare e verificare i risultati raggiunti	Verifica e valuta solo in parte e in modo non esaustivo i risultati raggiunti	Verifica e valuta con difficoltà e in modo complessivo i risultati raggiunti	Verifica e valuta i risultati raggiunti in modo complessivo e in modo efficace	Verifica e valuta i risultati raggiunti in maniera efficiente e con spirito critico

Rapporti con la realtà naturale e sociale**Competenza T7. Individuare collegamenti e relazioni****1° BIENNIO****2° BIENNIO****5° ANNO**

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Individuare collegamenti e relazioni tra fenomeni,	solo se guidato individua le variabili quantitative e/o qualitative	Individua in modo parziale le variabili quantitative e/o qualitative e realizza alcuni collegamenti	Individua in maniera complessiva le variabili quantitative e/o qualitative e realizza collegamenti fondamentali	Individua in maniera personale e autonoma le variabili quantitative e/o qualitative e realizza collegamenti in modo efficace
D2 Individuare analogie e differenze	solo se guidato individua alcune analogie e differenze	Individua le analogie e le differenze più evidenti e le relazioni di causa effetto in casi semplici	Individua in maniera abbastanza completa analogie e differenze e le relazioni di causa effetto in casi complessi	Individua in modo elaborato e completo analogie e differenze e relazioni di causa effetto in casi sempre complessi
D3 Rappresentare le relazioni individuate	Solo se guidato rappresenta alcune relazioni	Rappresenta in maniera semplice le relazioni individuate	Rappresenta in maniera coerente le relazioni individuate	Rappresenta in maniera complessa le relazioni individuate
D4 Formulare interconnessioni tra i saperi	Solo se guidato effettua collegamenti tra i saperi	Effettua semplici collegamenti tra i saperi	Effettua collegamenti tra i saperi in maniera elaborata	Effettua collegamenti tra i saperi in maniera personale e originale

Rapporti con la realtà naturale e sociale		Competenza T8. Acquisire ed interpretare l'informazione	
1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO	

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Acquisire informazioni diverse	Solo se guidato coglie le variabili quantitative e/o qualitative	Comprende il significato essenziale di ogni informazione	Comprende gli aspetti significativi delle informazioni	Comprende informazioni complesse e dettagliate
D2 Selezionare e confrontare le diverse informazioni	Solo se guidato confronta le informazioni	Confronta le informazioni seguendo essenziali criteri di uniformità	Confronta diverse informazioni secondo pertinenti criteri di uniformità	Confronta svariate e complesse informazioni secondo raffinati criteri di uniformità
D3 Valutare l'utilità e l'attendibilità delle informazioni	Solo se guidato valuta le informazioni	Valuta in maniera sommaria l'utilità delle informazioni	Valuta l'utilità e l'attendibilità delle informazioni	Valuta in maniera piena l'utilità e l'attendibilità delle informazioni
D4 Elaborare le informazioni e formulare una idea	Solo se guidato perviene a semplici giudizi	Sulla base di selezionate informazioni formula un giudizio personale semplice	Sulla base di tutte le informazioni selezionate formula un giudizio personale e articolato	Sulla base di tutte le informazioni selezionate formula un giudizio personale motivato ed originale

Asse "Linguaggi" - Primo Biennio
Area "Di Base" - Secondo Biennio - Quinto Anno

Competenza 1

1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO
Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo a diversi ambiti comunicativi: sociale, culturale, artistico – letterario, scientifico, tecnologico e professionale	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana adeguandolo alle specificità dei diversi contesti comunicativi in ambito professionale

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale	Comprende messaggi semplici e coglie il significato principale e le funzioni prevalenti	Coglie i significati dei messaggi orali, ascolta con attenzione individuando il messaggio esplicito e implicito e le funzioni	Coglie il significato di messaggi complessi e reagisce adattandosi al contesto e alle funzioni	Coglie il significato di messaggi complessi, anche nelle loro molteplici sfumature, e reagisce con strategie personali in relazione a contesti di lavoro, laboratoriali e di studio
D2. Produrre testi orali in modo chiaro e coerente in relazione al contenuto, al contesto, al destinatario e allo scopo	Si esprime in modo chiaro e coerente	Produce discorsi chiari e coerenti	Elabora testi chiari ed efficaci dal punto di vista della sintesi, articolati in relazione ai diversi contesti comunicativi	Progetta testi articolati e chiari, efficaci dal punto di vista della sintesi operando in contesti comunicativi complessi e articolati
D3. Argomentare il proprio punto di vista	Sostiene il suo punto di vista con argomentazioni espresse con un lessico essenziale	Argomenta la sua tesi anche con riferimenti a dati, letture di studio e posizioni degli interlocutori	E' in grado elaborare tesi opportunamente argomentate mostrando di comprendere le diverse posizioni in gioco	E' in grado risolvere situazioni problematiche argomentando con ricchezza mostrando di comprendere e tenere in dovuto
D4. Preparare un intervento sulla base di una scaletta argomentativa	Costruisce una semplice scaletta pertinente	Prepara una scaletta completa con argomentazioni puntuali	La scaletta è completa, formalmente corretta e documentata	La scaletta è completa e complessa
D5. Esporre oralmente un intervento	Esponde con un linguaggio elementare quanto preparato	L'esposizione orale è chiara e lessicalmente corretta	L'esposizione è corretta ed adeguata alla situazione	L'esposizione è chiara, articolata ed efficace, anche in situazioni complesse

Competenza 2

1° BIENNIO	2° BIENNIO/ 5° ANNO
Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	Analizzare e interpretare testi scritti di vario tipo Analizzare e interpretare diverse tipologie testuali con particolare riferimento alla letteratura di settore

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Individuare informazioni	Riconosce le caratteristiche linguistiche e testuali essenziali di brevi e semplici testi pragmatici ed identifica informazioni e valutazioni	Identifica il tipo e la funzione di diversi testi pragmatici; ne comprende il significato e l'utilità e distingue facilmente informazioni e valutazioni	Utilizza diversi tipi di testi pragmatici per i quali pone in atto strategie di lettura diversificate ed efficaci in funzione dei diversi compiti assegnati	Utilizza in modo adeguato differenti strategie di analisi e interpretazione di testi di vario tipo
D2. Comprendere il testo	Comprende il significato essenziale di diversi testi pragmatici	Riconosce tipi diversi di testi pragmatici, di cui coglie gli elementi specifici e i significati più rilevanti	Riconosce, analizza e confronta testi pragmatici di tipo diverso	Sa guidare un gruppo di lavoro, condividendo la propria competenza di analisi e interpretazione di testi di vario tipo con altri studenti, contribuendo ad assolvere in modo adeguato un compito assegnato.
D3. Riflettere / Interpretare	Stabilisce un semplice legame tra informazioni presenti nel testo e nozioni comuni legate alla vita quotidiana	Stabilisce legami o paragoni fra il testo e nozioni di origine extratestuali	Stabilisce legami o paragoni, fornisce spiegazioni su o un aspetto di un testo	Ricerca e seleziona in essi informazioni utili per risolvere specifici problemi
D4. Valutare	Esprime una valutazione e un giudizio sul contenuto di un messaggio	Valuta il contenuto di un testo: esprime un giudizio personale sul contenuto e sulla forma.	Valuta il contenuto di un testo confrontandolo con le proprie esperienze; esprime un giudizio personale sul contenuto e sulla forma	Valuta criticamente ed elabora ipotesi attingendo a conoscenze di carattere specialistico
D5. Analizzare testi scritti letterari (Solo II Biennio e V Anno)	Coglie i caratteri specifici essenziali di brevi e semplici testi letterari, che legge con una tecnica di lettura idonea.	Coglie i caratteri specifici di testi letterari di diverso genere ed è in grado di formularne una semplice ma consapevole interpretazione.	Coglie la pluralità dei significati e individuando con sicurezza tutti gli elementi del contesto comunicativo.	Sa guidare un gruppo di lavoro, condividendo la propria competenza di analisi e interpretazione di testi di vario tipo

Competenza 3

1° BIENNIO	2° BIENNIO/5° ANNO
Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi	Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Individuare, selezionare, organizzare e rielaborare le informazioni	Ricerca e seleziona le informazioni in modo generico	Ricerca, seleziona e organizza le informazioni in modo appropriato	Ricerca , seleziona e organizza le informazioni in modo articolato, rielaborandole in maniera appropriata	Ricerca , seleziona e organizza le informazioni in modo articolato e con approfondimenti personali
D2. Produrre testi scritti con scopi comunicativi diversi (narrare, informare, persuadere, regolare...)	Compone un testo grammaticalmente corretto con un linguaggio semplice pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo	Compone un testo grammaticalmente corretto con un linguaggio preciso e puntuale pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo	Compone un testo grammaticalmente corretto con un linguaggio ricco e specifico pertinente riguardo alla richiesta ed allo scopo comunicativo	Compone un testo con un linguaggio elaborato e stilisticamente efficace pertinente e significativo adeguato alle diverse situazioni comunicative eventualmente richieste dalla traccia
D3. Padroneggiare le diverse fasi della scrittura del testo per scopi comunicativi diversi	Pianifica ed elabora le informazioni all'interno di una struttura semplice	Pianifica e redige le informazioni all'interno di una struttura articolata	Pianifica e redige le informazioni all'interno di una struttura complessa	Pianifica , redige ed è capace di revisionare le informazioni all'interno di una struttura complessa e originale
D4. Revisionare il testo	Rivede il testo che ha prodotto	Rivede e migliora il testo che ha prodotto	Rivede il testo che ha prodotto e si sforza di migliorarlo	Rivede il testo che ha prodotto e lo migliora in maniera originale

Competenza 4

1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO
1 Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi	Padroneggiare le lingue straniere per interagire in diversi ambiti e contesti e per comprendere gli aspetti significativi della civiltà degli altri paesi in prospettiva interculturale	Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
LEGGERE: comprendere le informazioni di testi di tipo informativo, descrittivo e narrativo	Comprende la maggior parte delle informazioni richieste e il significato di termini di uso corrente	Comprende il significato globale del testo identificando alcune informazioni specifiche. Riconosce il tipo di testo individuando scopo e destinatario	Comprende il significato globale del testo identificando la maggior parte delle informazioni specifiche. Riconoscere il tipo di testo individuando scopo e destinatario.	Comprende tutte le informazioni esplicite e gran parte delle implicite. Utilizza strategie di lettura diversificate ed efficaci
ASCOLTARE: comprendere le informazioni in vari testi in ambito quotidiano e personale (1°/2° BIENNIO), di attualità (2° BIENNIO/5° ANNO)	Comprendere il significato dei messaggi individuando alcune delle informazioni principali	Comprendere il tipo di messaggi, il contesto comunicativo e le informazioni richieste	Riconosce e comprende la maggior parte delle informazioni esplicite richieste ed alcune implicite	Comprende tutte le informazioni esplicite del messaggio e la maggior parte delle implicite. Utilizza strategie di ascolto diversificate
PARLARE: interagire in situazioni comunicative di tipo quotidiano/personale (1°/2° BIENNIO), professionale (2° BIENNIO/5° ANNO)	Interagisce in contesti comunicativi noti usando strutture morfosintattiche basilari e un lessico noto.	Interagisce nei contesti comunicativi usando strutture morfosintattiche e un lessico adeguati alla comunicazione	Interagisce in situazioni comunicative di diversa complessità usando strutture morfosintattiche e un lessico adeguati allo scopo e al destinatario	Interagisce in modo autonomo ed efficace in situazioni diverse, offrendo spunti di originalità e usando strutture morfosintattiche e lessico adeguato
SCRIVERE: produrre testi scritti su argomenti noti di tipo personale e quotidiano (1°/2° BIENNIO), e di indirizzo (2° BIENNIO/5° ANNO)	Elabora semplici testi applicando le regole di grammatica e sintassi. Usa un lessico noto	Elabora i testi applicando con una sufficiente autonomia le regole di base. Utilizza un lessico adeguato alla situazione comunicativa	Elabora i testi con una certa padronanza delle strutture morfosintattiche e varietà lessicale.	Elabora i testi con autonomia espressiva, correttezza formale. Usa un lessico adeguato.

Competenza 5

1° BIENNIO	2° BIENNIO/5° ANNO
Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio artistico	Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici ed ambientali anche ai fini della tutela e della valorizzazione

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Collocare un'opera d'arte in un contesto storico - culturale	Colloca l'opera d'arte in modo essenziale nel contesto storico di riferimento dimostrando uno scarso interesse personale	Colloca l'opera d'arte nel contesto storico di riferimento. Dimostra coinvolgimento personale	Sa collocare l'opera d'arte correttamente nel contesto storico di riferimento manifestando un positivo interesse.	Colloca nell'esatto contesto storico di riferimento l'opera d'arte, confrontandola con altre opere e con diverse aree tematiche. Ne apprezza le qualità artistiche.
D2. Individuandone i dati relativi (autore, titolo, ubicazione) e le tecniche di realizzazione (materiali, dimensioni)	Distingue le caratteristiche principali di un'opera d'arte	Individua le tecniche di base più evidenti di un'opera d'arte	Individua con sicurezza i dati relativi all'opera d'arte.	Identifica e comprende prontamente i caratteri morfologici ed estetici dell'opera d'arte
D3. Identificare lo stile e/o il genere di un'opera d'arte, interpretarne il significato culturale, commentandola criticamente	Coglie lo stile dell'opera, descrivendone il contenuto e il messaggio culturale dell'autore in modo semplice e chiaro	Distingue correttamente lo stile e il genere dell'opera d'arte, indicandone l'iconografia e il significato culturale.	Sa riconoscere con precisione lo stile e il genere dell'opera	Ne apprezza le qualità artistiche. Individua consapevolmente lo stile e il genere di un'opera d'arte.
D4. Produrre una scheda tecnica di un'opera d'arte finalizzata anche ad una fruizione collettiva (visita museale, cineforum, concerti, spettacoli teatrali...)	Compila la scheda di un'opera d'arte esponendone il contenuto in modo sintetico	Produce un semplice elaborato contenente gli elementi principali, finalizzati ad una corretta lettura dell'opera. Espone in modo completo le informazioni elaborate	Realizza un testo completo relativo all'opera analizzata, apportando adeguati commenti e valutazioni personali. Espone in pubblico il proprio elaborato esprimendosi in modo appropriato	Realizza una relazione esaustiva e ricca di particolari, inserendo appropriati commenti Espone in pubblico il proprio lavoro con proprietà di linguaggio coinvolgendo gli interlocutori

Competenza 6

1° BIENNIO	2° BIENNIO/5° ANNO
Utilizzare e produrre testi multimediali	Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Consultare, dati, informazioni e parti specifiche da testi multimediali, internet, computer, materiali audiovisivi	Utilizza i mezzi multimediali nelle funzioni base	Utilizza i mezzi multimediali con un certo grado di autonomia nella ricerca di dati e informazioni	Ricerca ed analizza in testi di varia natura i dati, le informazioni e le parti specifiche.	Ricerca ed analizza nei testi i dati, le informazioni e le parti specifiche.
D2. Selezionare e organizzare le informazioni anche con sintesi efficaci	Riordina le informazioni multimediali	Analizza, seleziona, ordina in modo essenziale le informazioni reperite	Opera una sintesi dei contenuti.	Opera una sintesi dei contenuti, che è in grado di integrare con ulteriori approfondimenti
D3. Progettare un prodotto audiovisivo/multimediale	Compila un prodotto multimediale elementare	Porta a compimento un prodotto audiovisivo/multimediale semplice	Sceglie in modo appropriato il mezzo multimediale più idoneo allo scopo	Progetta un prodotto audiovisivo/multimediale originale, stabilendo requisiti, obiettivi e contenuti .
D4. Realizzare un prodotto audiovisivo/multimediale	Realizza un prodotto multimediale elementare	Realizza un prodotto audiovisivo/multimediale semplice sulla base di requisiti, obiettivi e contenuti dati	Realizza un prodotto multimediale in funzione dei compiti di studio o di lavoro scegliendo le strategie più adeguate al contesto	Realizza autonomamente un prodotto audiovisivo/multimediale del quale conosce l'intero processo produttivo

Competenza 7

2° BIENNIO	5° ANNO
Riconoscere le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica	Riconoscere / padroneggiare le linee fondamentali della storia letteraria ed artistica nazionale anche con particolare riferimento all'evoluzione sociale, scientifica e tecnologica

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Leggere e comprendere testi letterari	Comprende il significato essenziale di testi letterari semplici, ne indica autore, genere e epoca di riferimento e individua gli elementi più rilevanti.	Comprende i significati più evidenti di testi letterari, anche complessi, applicando tecniche di analisi e di parafrasi adeguate.	Analizza e commenta testi di epoche e autori diversi, riconoscendo con sicurezza i principali generi letterari di cui individua le varianti.	Analizza e commenta testi, anche di autori non noti, riconoscendo i generi letterari nelle loro specifiche varianti e con l'ausilio di letture critiche.
D2. Riconoscere le relazioni tra testo, autore e genere, in senso diacronico e sincronico.	Colloca un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone autore e genere.	Colloca un testo nel periodo culturale di appartenenza, individuandone le relazioni tra testo, autore e genere in senso diacronico e sincronico.	Riconosce il genere di appartenenza di un testo Colloca con sicurezza un testo nel periodo culturale di appartenenza	Colloca il testo nella tradizione del suo genere
D3. Riconoscere in un testo letterario gli stilemi caratteristici di un periodo culturale.	Riconosce in un testo letterario gli stilemi del periodo culturale di appartenenza.	Individua gli stilemi significativi del periodo culturale di appartenenza.	Distingue in un testo, gli stilemi dell'epoca, ne individua le corrispondenze anche con altre espressioni artistiche coeve.	Distinguere gli stilemi di un'epoca riconoscendoli in un autore non noto o di un'epoca successiva, individuandone analogie e differenze con l'ausilio di letture critiche.
D4. Riconoscere in un testo letterario i riferimenti alla storia politico-sociale.	Riconosce i riferimenti espliciti alla storia politico-sociale presenti nel testo letterario sia in rapporto all'autore che ai contenuti.	Riconosce i riferimenti impliciti più significativi alla storia politico-sociale nel testo letterario, sia in rapporto all'autore che ai contenuti.	Riconosce i vari riferimenti impliciti, collocando l'autore e l'opera in un contesto organico con il periodo storico di appartenenza	Riconosce i vari riferimenti impliciti in un autore anche non noto, individuando le interpretazioni critiche del passato

Competenza 8

2° BIENNIO/5° ANNO

Saper operare collegamenti tra la tradizione culturale italiana e quella europea ed extraeuropea in prospettiva interculturale

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Individuare le radici e i tratti specifici della culture diverse	Individua, alcuni temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea	Individua i temi, gli argomenti, le idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea	Individua temi, argomenti, idee presenti nelle opere proposte della tradizione italiana, europea ed extraeuropea	individua argomenti, temi, idee nelle opere proposte e li colloca nel contesto culturale di provenienza
D2. Operare confronti tra tradizioni culturali diverse	Opera alcuni semplici confronti tra opere provenienti da culture diverse	Effettua confronti tra opere	Opera confronti tra testi provenienti da culture diverse	Opera autonomamente confronti tra testi proposti e testi nuovi provenienti da culture diverse
D3. Acquisire un approccio interculturale	Individua alcune specificità (di cosa?)	Individua le specificità (di cosa?)	Individua le specificità culturali dei testi proposti e le spiega alla luce dei contesti storico-culturali-sociali di riferimento	Individua le specificità culturali di testi nuovi, li spiega alla luce del contesto storico-culturale-sociale di riferimento coordinando il gruppo

Asse "Matematico" - Primo Biennio

Competenza 10

1° BIENNIO

Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Tradurre il linguaggio naturale nel linguaggio simbolico della matematica	Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati	Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati in situazioni semplici	Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, anche in casi complessi	Riconosce e opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, originale
D2 Individuare la sequenza delle operazioni e redigere un'espressione aritmetica e/o algebrica	Individua la sequenza delle operazioni e redige l'espressione corrispondente in situazioni semplici	Individua la sequenza delle operazioni e scrive l'espressione corrispondente utilizzando il simbolismo corretto, anche in casi complessi	Individua la sequenza delle operazioni, scrive l'espressione corrispondente utilizzando il simbolismo corretto anche l'uso mirato di strumenti tecnologici	Individua la sequenza ottimale delle operazioni scegliendo una notazione corretta ed efficace
D3 Applicare proprietà, regole e tecniche del calcolo aritmetico e/o algebrico	Applica le proprietà e regole fondamentali nello svolgimento di un'espressione	Applica proprietà, regole e tecniche fondamentali in modo appropriato nei casi semplici	Applica regole e tecniche in modo appropriato e coerente anche in casi complessi.	Applica proprietà, regole e tecniche anche nei casi complessi secondo una strategia rapida ed originale, utilizzando anche strumenti tecnologici
D4 Esprimere e commentare il risultato ottenuto in relazione alla questione posta	Fornisce risposta alla questione posta dopo tentativi	Fornisce risposta alla questione posta, fornendo il risultato e lo commenta nei tratti essenziali	Fornisce risposta alla questione posta, fornendo il risultato e lo commenta motivando i passaggi	Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo argomenta in modo esauriente e personale

Competenza 11

1° BIENNIO				
Confrontare ed analizzare figure geometriche individuando invarianti e relazioni				
Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere e descrivere enti, figure e luoghi geometrici	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le principali proprietà, in contesti semplici	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici e ne individua le relative proprietà, che analizza correttamente, anche in contesti complessi ricorrendo a strumenti appropriati.	Riconosce gli enti, le figure e i luoghi geometrici in contesti diversi e ne individua le relative proprietà, che analizza in modo completo e corretto, anche in contesti complessi e ricorrendo a strumenti appropriati.
D2 Riconoscere relazioni tra grandezze applicando le formule	Riconosce le relazioni tra grandezze e applica in modo meccanico le formule principali	Riconosce le relazioni tra grandezze e applica le formule principali comprendendone il significato.	Riconosce le relazioni tra grandezze e utilizza correttamente le varie formule; realizzando autonomamente i passaggi	Riconosce le relazioni tra grandezze e utilizza correttamente e in modo efficace le varie formule, realizzando autonomamente i passaggi anche risolvendo problemi di natura diversa
D3 Comprendere i passaggi logici di una dimostrazione o di una verifica, riproponendoli con la simbologia e il linguaggio specifico	Comprende i passaggi logici in semplici dimostrazioni	Comprende e struttura i passaggi logici delle dimostrazioni	E' in grado di produrre autonomamente una dimostrazione in modo coerente	E' in grado di produrre autonomamente una dimostrazione rigorosa
D4 Utilizzare lo strumento algebrico per rappresentare formalmente gli oggetti della geometria e per risolvere problemi	Descrive attraverso formule le relazioni tra gli oggetti della geometria nella risoluzione di problemi	Ricava la formula rappresentativa dal confronto delle grandezze geometriche e la utilizza per risolvere il problema	Produce una strategia risolutiva e la argomenta con il giusto formalismo	Produce una strategia risolutiva che valida mediante argomentazioni esaurienti.

Competenza 12

1° BIENNIO

Individuare le strategie appropriate per la soluzione di problemi

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere i dati e le variabili in gioco	Riconosce i dati essenziali	Riconosce i dati essenziali in situazioni semplici	Riconosce i dati essenziali nella situazione presentata e in situazioni diverse, scompone il problema in sottoproblemi	Riconosce i dati essenziali in situazioni diverse e complesse, anche di tipo inedito, scompone il problema in sottoproblemi
D2 Individuare le fasi del percorso risolutivo	Individua le fasi del percorso risolutivo	Individua le fasi del percorso risolutivo, relativamente a situazioni già affrontate, attraverso una sequenza ordinata di operazioni	Individua le fasi del percorso risolutivo attraverso una sequenza ordinata di operazioni coerenti ed efficaci.	Individua le fasi del percorso risolutivo anche in casi articolati, ottimizzando il procedimento
D3 Selezionare il modello e lo formalizza	Seleziona il modello appropriato e lo formalizza in un contesto semplice	Seleziona il modello adeguato e lo formalizza in maniera essenzialmente corretta	Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta ed efficace anche utilizzando strumenti tecnologici	Seleziona il modello adeguato, collocandolo in una classe di problemi simili e formalizza in maniera corretta e personale anche utilizzando strumenti tecnologici
D4 Illustrare il procedimento seguito utilizzando il linguaggio e la simbologia specifici	Illustra il procedimento seguito attraverso un uso essenziale del linguaggio specifico	Illustra il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta utilizzando il linguaggio specifico	Illustra in modo completo il procedimento seguito, fornendo la soluzione corretta attraverso un uso preciso del linguaggio specifico.	Illustra e argomenta il procedimento seguito con un uso accurato della simbologia e del linguaggio specifico, anche attraverso le nuove tecnologie

Competenza 13

1° BIENNIO

Analizzare dati ed interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi, anche con l'ausilio di interpretazioni grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo e le potenzialità offerte da applicazioni specifiche di tipo informatico

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Individuare i dati	Individua i dati assegnati o rilevati dalle informazioni disponibili	Individua i dati assegnati o rilevati dalle informazioni disponibili e comprende il loro significato nei casi semplici	Individua i dati dalle informazioni disponibili e comprende il loro significato anche nei casi complessi	Individua i dati dalle informazioni disponibili e comprende il loro significato nei casi semplici e complessi anche diversi
D2 Trattare i dati assegnati o rilevati	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati usando gli strumenti matematici in semplici casi	Elabora e sintetizza i dati assegnati o rilevati usando in modo consapevole gli strumenti matematici	Elabora, sintetizza e confronta i dati con altri della stessa natura usando in modo consapevole gli strumenti anche di tipo informatico	Opera con i dati in modo personale e flessibile sapendo confrontare i dati con altri della stessa natura o di natura diversa usando anche gli strumenti informatici
D3 Selezionare il modello rappresentativo della situazione problematica	Seleziona il modello adeguato in casi semplici	Seleziona il modello adeguato utilizzando le unità di misura in modo corretto	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato le unità di misura, elabora i dati secondo il modello scelto, anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie	Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed efficace anche attraverso l'uso delle nuove tecnologie
D4 Effettuare previsioni	Effettua semplici previsioni approssimate	Riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta in modo essenziale.	Riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno e lo commenta, motivando i passaggi anche nei casi complessi	Riesce a prevedere lo sviluppo del fenomeno, motivando i passaggi in modo efficace confrontandolo con altri fenomeni e utilizzando le nuove tecnologie.

Area "Di Base" - Secondo Biennio - Quinto Anno - indirizzo tecnico turistico

Competenza 14

2° BIENNIO/5° ANNO

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere i dati e le variabili, traducendoli dal linguaggio naturale a quello simbolico della matematica	Riconosce i dati e le variabili	Riconosce i dati e le variabili, cogliendone le relazioni in situazioni semplici	Riconosce i dati e le variabili, cogliendone le relazioni tra essi, anche in casi complessi	Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale e originale
D2 Organizza i dati e le variabili e determina il modello matematico rappresentativo	Individua il modello matematico	Individua il modello matematico utilizzato in situazioni analoghe e lo particularizza con i dati in possesso	Individua il modello matematico da utilizzare in situazioni più complesse e lo particularizza con i dati in possesso	Costruisce autonomamente il modello matematico ottimale in situazioni non note e lo particularizza con i dati in possesso
D3 Applica le tecniche di risoluzione del modello matematico scelto	Seleziona la sequenza delle operazioni	Seleziona la sequenza delle operazioni e le svolge	Seleziona la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta	Seleziona la sequenza ottimale delle operazioni scegliendo una notazione corretta ed efficace utilizzando anche opportuni strumenti per la rappresentazione grafica
D4 Fornisce la risposta al problema affrontato e la valuta	Fornisce una risposta parziale	Fornisce la risposta alla questione posta, fornendo il risultato e lo commenta in modo essenziale	Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo commenta motivando i passaggi anche utilizzando strumenti informatici	Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo argomenta in modo esauriente e personale anche con l'uso di strumenti informatici

Competenza 15

2° BIENNIO/5° ANNO

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere i dati utili	Riconosce i dati utili e il loro significato	Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati in situazioni semplici	Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, anche in casi complessi	Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, originale
D2 Individuare la sequenza delle operazioni	Individua la sequenza delle operazioni e le svolge	Individua la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta	Individua la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici	Individua la sequenza ottimale delle operazioni scegliendo una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici
D3 Selezionare il modello adeguato utilizzando il simbolismo associato	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato ed elabora i dati secondo il modello scelto	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo adeguato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi	Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all'obiettivo
D4 Dare risposta alla questione posta fornendone il risultato	Dà risposta alla questione posta, fornendone il risultato	Dà risposta alla questione posta, fornendo il risultato e lo commenta in modo essenziale	Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo commenta motivando i passaggi	Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo argomenta in modo esauriente e personale

Competenza 16

2° BIENNIO/5° ANNO

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Utilizzare gli strumenti informatici (Internet, Posta elettronica, Whatapp, ecc...)	Utilizza le funzionalità di base degli strumenti informatici negli ambienti operativi più semplici	Utilizza in modo quasi autonomo le funzionalità di base degli strumenti informatici negli ambienti operativi più diffusi.	Conosce e utilizza in modo consapevole anche le funzionalità più avanzate degli strumenti informatici negli ambienti operativi più diffusi.	Conosce e utilizza in modo consapevole ed efficiente anche le funzionalità più avanzate dei supporti informatici negli svariati ambienti operativi
D2 Utilizzare i SW (Excel, Geogebra, Derive, app)	Solo se guidato utilizza le funzionalità di base più semplici dei più comuni programmi di editing, calcolo e di geometria dinamica	Utilizza le funzionalità di base dei più comuni programmi di editing, calcolo e di geometria dinamica	Utilizza le funzionalità anche più avanzate dei programmi più comuni di editing, calcolo e di geometria dinamica .	Utilizza le funzionalità anche più avanzate dei programmi di editing, calcolo e di geometria dinamica, sia quelli più comuni che quelli meno diffusi.
D3 Accedere all'informazione	Solo se guidato accede alla rete per attività di ricerca e studio	In modo non completamente autonomo utilizza le potenzialità della rete per attività di ricerca e studio	Utilizza in modo disinvolto e mirato le potenzialità della rete per attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare	Sfrutta al massimo, in modo disinvolto e mirato le potenzialità della rete per attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
D4 Comprendere la valenza metodologica dell'informatica (google drive, social network,ecc..)	Solo se guidato utilizza le risorse informatiche per la acquisizione di competenze di base	In modo quasi autonomo utilizza le risorse informatiche per la acquisizione di competenze di base	Utilizza in modo consapevole le risorse informatiche per approfondire competenze note Utilizza le tecnologie per apprendere e per comunicare con i docenti e i compagni	Utilizza in modo efficiente e consapevole le risorse informatiche per acquisire competenze anche di tipo nuovo e per apprendere e per comunicare con i docenti e i compagni

Competenza 17

2° BIENNIO/5° ANNO

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Inquadrare storicamente il concetto/ teoria matematica	Solo se guidato riesce a inquadrare storicamente la teoria matematica	In modo non completamente autonomo inquadra storicamente la teoria matematica	Inquadra storicamente la teoria matematica	Inquadra storicamente la teoria matematica comprendendo pienamente in modo approfondito gli sviluppi e le evoluzioni
D2 Acquisire i principali momenti che caratterizzano la formazione del pensiero matematico	Solo se guidato riesce ad acquisire i principali momenti della storia della matematica	In modo non completamente autonomo riesce ad acquisire i principali momenti della storia della matematica	Acquisisce i principali momenti della storia della matematica in modo consapevole	Acquisisce i principali momenti della storia della matematica in modo consapevole e approfondito
D3 Comprendere le ragioni di come si è giunti al concetto/ teoria matematica	Solo se guidato comprende le ragioni del concetto matematico	In modo non completamente autonomo comprende le ragioni del concetto matematico	Comprende le ragioni del concetto matematico in modo consapevole	Comprende le ragioni del concetto matematico in modo consapevole e approfondito
D4 Mettere in dialogo la cultura scientifica e quella matematica	Solo se guidato riesce a fare collegamenti tra la matematica e le altre scienze	In modo non completamente autonomo riesce a fare collegamenti tra la matematica e le altre scienze	Riesce a fare collegamenti tra la matematica e le altre scienze	Riesce a fare collegamenti tra la matematica e le altre scienze in modo approfondito e con spunti creativi e personali

Area“Di Base” - Secondo Biennio – Quinto Anno
Indirizzo professionale commerciale/socio-sanitario- Indirizzo tecnico grafico

Competenza 14

2° BIENNIO/5° ANNO

Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni quantitative e qualitative

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere i dati e le variabili, traducendoli dal linguaggio naturale a quello simbolico della matematica	Riconosce i dati e le variabili	Riconosce i dati e le variabili, cogliendone le relazioni in situazioni semplici	Riconosce i dati e le variabili, cogliendone le relazioni tra essi, anche in casi complessi	Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale e originale
D2 Organizza i dati e le variabili e determina il modello matematico rappresentativo	Individua il modello matematico	Individua il modello matematico utilizzato in situazioni analoghe e lo particularizza con i dati in possesso	Individua il modello matematico da utilizzare in situazioni più complesse e lo particularizza con i dati in possesso	Costruisce autonomamente il modello matematico ottimale in situazioni non note e lo particularizza con i dati in possesso
D3 Applica le tecniche di risoluzione del modello matematico scelto	Seleziona la sequenza delle operazioni	Seleziona la sequenza delle operazioni e le svolge	Seleziona la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta	Seleziona la sequenza ottimale delle operazioni scegliendo una notazione corretta ed efficace utilizzando anche opportuni strumenti per la rappresentazione grafica
D4 Fornisce la risposta al problema affrontato e la valuta	Fornisce una risposta parziale	Fornisce la risposta alla questione posta, fornendo il risultato e lo commenta in modo essenziale	Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo commenta motivando i passaggi anche utilizzando strumenti informatici	Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo argomenta in modo esauriente e personale anche con l'uso di strumenti informatici

Competenza 15

2° BIENNIO/5° ANNO

Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni.

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere i dati utili	Riconosce i dati utili e il loro significato	Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati in situazioni semplici	Riconosce i dati utili e il loro significato e coglie le relazioni tra i dati, anche in casi complessi	Opera sui dati ottimizzando il procedimento in modo personale, originale
D2 Individuare la sequenza delle operazioni	Individua la sequenza delle operazioni e le svolge	Individua la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta	Individua la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta, anche con l'utilizzo di strumenti tecnologici	Individua la sequenza ottimale delle operazioni scegliendo una notazione corretta ed efficace, anche con l'utilizzo mirato di strumenti tecnologici
D3 Selezionare il modello adeguato utilizzando il simbolismo associato	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo essenzialmente corretto il simbolismo associato	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo appropriato e coerente il simbolismo associato ed elabora i dati secondo il modello scelto	Seleziona il modello adeguato, utilizzando in modo adeguato e coerente il simbolismo associato, elabora i dati secondo il modello scelto anche in casi complessi	Seleziona un modello che consenta di adottare una strategia rapida ed originale, utilizzandolo in modo corretto ed efficace per arrivare all'obiettivo
D4 Dare risposta alla questione posta fornendone il risultato	Dà risposta alla questione posta, fornendone il risultato	Dà risposta alla questione posta, fornendo il risultato e lo commenta in modo essenziale	Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo commenta motivando i passaggi	Interpreta la questione posta, fornendo il risultato e lo argomenta in modo esauriente e personale

Competenza 15a

2° BIENNIO/5° ANNO

Utilizzare i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali e per interpretare dati

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere i concetti e i modelli delle scienze sperimentali	Riconosce i concetti e i modelli delle scienze sperimentali forniti dal professore per investigare fenomeni sociali e naturali	Riconosce i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali in situazioni semplici	Riconosce i concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali, cogliendone le relazioni tra essi, anche in casi complessi	Opera sui concetti e i modelli delle scienze sperimentali per investigare fenomeni sociali e naturali ottimizzando il procedimento in modo personale e originale
D2 Organizzare i dati e le variabili e determinare i modelli delle scienze sperimentali rappresentativi	Organizza i dati e le variabili secondo un modello fornito dal professore	Individua il modello delle scienze sperimentali utilizzato per investigare fenomeni sociali e naturali, in situazioni analoghe e lo particularizza con i dati in possesso	Individua il modello delle scienze sperimentali utilizzato per investigare fenomeni sociali e naturali, da utilizzare in situazioni più complesse e lo particularizza con i dati in possesso	Costruisce autonomamente il modello delle scienze sperimentali ottimale in situazioni non note e lo particularizza con i dati in possesso
D3 Applicare gli strumenti matematici nella risoluzione dei modelli delle scienze sperimentali scelti	Seleziona, nella risoluzione dei modelli delle scienze sperimentali scelti, la sequenza delle operazioni	Seleziona, nella risoluzione dei modelli delle scienze sperimentali scelti, la sequenza delle operazioni e le svolge	Seleziona, nella risoluzione dei modelli delle scienze sperimentali scelti, la sequenza delle operazioni e le svolge con una notazione corretta	Seleziona, nella risoluzione dei modelli delle scienze sperimentali scelti, la sequenza ottimale delle operazioni scegliendo una notazione corretta ed efficace utilizzando anche opportuni strumenti per la rappresentazione grafica
D4 Fornire la risposta all'investigazione dei fenomeni naturali e sociali studiati e interpretarne i risultati	Fornisce ed interpreta i risultati in modo parziale	Fornisce ed interpreta i risultati dei fenomeni sociali e naturali studiati, commentandoli in modo essenziale	Interpreta i risultati dei fenomeni sociali e naturali studiati commentandoli e motivando i passaggi anche con l'ausilio degli strumenti informatici	Interpreta i risultati dei fenomeni sociali e naturali studiati, argomentandoli in modo esauriente e personale anche con l'ausilio degli strumenti informatici

Competenza 16

2° BIENNIO/5° ANNO

Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Utilizzare gli strumenti informatici (Internet, Posta elettronica, Whatapp, ,ecc...)	Utilizza le funzionalità di base degli strumenti informatici negli ambienti operativi più semplici	Utilizza in modo quasi autonomo le funzionalità di base degli strumenti informatici negli ambienti operativi più diffusi.	Conosce e utilizza in modo consapevole anche le funzionalità più avanzate degli strumenti informatici negli ambienti operativi più diffusi.	Conosce e utilizza in modo consapevole ed efficiente anche le funzionalità più avanzate dei supporti informatici negli svariati ambienti operativi
D2 Utilizzare i SW (Excel, Geogebra, Derive, app)	Solo se guidato utilizza le funzionalità di base più semplici dei più comuni programmi di editing, calcolo e di geometria dinamica	Utilizza le funzionalità di base dei più comuni programmi di editing, calcolo e di geometria dinamica	Utilizza le funzionalità anche più avanzate dei programmi più comuni di editing, calcolo e di geometria dinamica	Utilizza le funzionalità anche più avanzate dei programmi di editing, calcolo e di geometria dinamica, sia quelli più comuni che quelli meno diffusi.
D3 Accedere all'informazione	Solo se guidato accede alla rete per attività di ricerca e studio	In modo non completamente autonomo utilizza le potenzialità della rete per attività di ricerca e studio	Utilizza in modo disinvolto e mirato le potenzialità della rete per attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare	Sfrutta al massimo, in modo disinvolto e mirato le potenzialità della rete per attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare
D4 Comprendere la valenza metodologica dell'informatica (google drive, social network,ecc..)	Solo se guidato utilizza le risorse informatiche per la acquisizione di competenze di base	In modo quasi autonomo utilizza le risorse informatiche per la acquisizione di competenze di base	Utilizza in modo consapevole le risorse informatiche per approfondire competenze note Utilizza le tecnologie per apprendere e per comunicare con i docenti e i compagni	Utilizza in modo efficiente e consapevole le risorse informatiche per acquisire competenze anche di tipo nuovo e per apprendere e per comunicare con i docenti e i compagni

Competenza 17

2° BIENNIO/5° ANNO

Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Inquadrare storicamente il concetto/ teoria matematica	Solo se guidato riesce a inquadrare storicamente la teoria matematica	In modo non completamente autonomo inquadra storicamente la teoria matematica	Inquadra storicamente la teoria matematica	Inquadra storicamente la teoria matematica comprendendo pienamente in modo approfondito gli sviluppi e le evoluzioni
D2 Acquisire i principali momenti che caratterizzano la formazione del pensiero matematico	Solo se guidato riesce ad acquisire i principali momenti della storia della matematica	In modo non completamente autonomo riesce ad acquisire i principali momenti della storia della matematica	Acquisisce i principali momenti della storia della matematica in modo consapevole	Acquisisce i principali momenti della storia della matematica in modo consapevole e approfondito
D3 Comprendere le ragioni di come si è giunti al concetto/ teoria matematica	Solo se guidato comprende le ragioni del concetto matematico	In modo non completamente autonomo comprende le ragioni del concetto matematico	Comprende le ragioni del concetto matematico in modo consapevole	Comprende le ragioni del concetto matematico in modo consapevole e approfondito
D4 Mettere in dialogo la cultura scientifica e quella matematica	Solo se guidato riesce a fare collegamenti tra la matematica e le altre scienze	In modo non completamente autonomo riesce a fare collegamenti tra la matematica e le altre scienze	Riesce a fare collegamenti tra la matematica e le altre scienze	Riesce a fare collegamenti tra la matematica e le altre scienze in modo approfondito e con spunti creativi e personali

Asse "Scientifico-Tecnologico" - Primo Biennio

Competenza 18

1° BIENNIO

Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Osservare e riconoscere le variabili rilevanti e le interazioni tra le componenti del sistema e/o tra sistema ed ambiente esterno.	Osserva e riconosce gli elementi più evidenti del sistema e dell'ambiente e le interazioni più salienti tra di essi.	Osserva, elenca e distingue gli elementi più significativi del sistema e dell'ambiente. Riconosce le interazioni più evidenti interne al sistema e tra sistema ed ambiente.	Osserva con attenzione sistema ed ambiente, ne distingue i principali elementi, e le variabili che lo caratterizzano. Riconosce le interazioni fra le parti del sistema e fra sistema e ambiente.	Osserva, elenca e distingue le componenti dell'ambiente e del sistema, riconosce le interazioni fra sistema e ambiente. Osserva con senso critico e individua possibili problemi chimici, fisici e biologici.
D2. Raccogliere dati sperimentali e costruire grafici e tabelle per descrivere un sistema od un fenomeno naturale o artificiale.	Raccoglie in tabelle predisposte i dati sperimentali e li utilizza per descrivere con un lessico semplice un sistema od un fenomeno.	Raccoglie in tabelle i dati sperimentali e li utilizza per descrivere con un lessico semplice coadiuvato dall'uso di una opportuna rappresentazione grafica, un sistema od un fenomeno.	Raccoglie in tabelle i dati sperimentali ed individua, mediante grafici, relazioni che permettono la descrizione qualitativa del fenomeno usando un lessico specifico.	Raccoglie in tabelle i dati sperimentali ed individua, mediante grafici, relazioni che permettono la descrizione qualitativa e quantitativa del fenomeno usando un lessico specifico.
D3. Analizzare fenomeni naturali o artificiali attraverso la lettura e l'interpretazione di misure sperimentali	Comprende la lettura e le interpretazioni fornite dal docente di tabelle e grafici	Dalla lettura e comprensione dei dati raccolti ricava una possibile interpretazione del fenomeno.	Interpreta correttamente i dati raccolti e utilizza le deduzioni per fornire un'analisi semplice ma corretta del fenomeno osservato.	Interpreta correttamente i dati raccolti, anche servendosi del confronto con altri fenomeni studiati e utilizza le deduzioni per fornire un'analisi completa del fenomeno osservato.

<p>D4. Controllare e verificare una legge empirica o un'ipotesi attraverso un'indagine sperimentale</p>	<p>Comprende semplici esperienze di laboratorio per la verifica di una legge empirica o un'ipotesi rilevando dati e misure necessarie alla loro validazione.</p>	<p>Riproduce semplici esperienze di laboratorio per la verifica di una legge empirica o un'ipotesi, e rileva dati e misure necessarie alla loro validazione.</p>	<p>Riproduce esperienze di laboratorio, identificando l'opportuna sequenza delle fasi, per la verifica di una legge empirica o un'ipotesi, e rileva i dati e le misure necessarie alla loro validazione.</p>	<p>Riproduce esperienze di laboratorio anche impegnative, identificando l'opportuna sequenza delle fasi, per la verifica di una legge empirica o un'ipotesi, e rileva i dati e le misure necessarie alla loro validazione.</p>
<p>D5. Presentare una ricerca a partire dall'indagine diretta e/o da fonti bibliografiche e sitografiche</p>	<p>Utilizza uno schema di lavoro già predisposto .Reperisce fonti di informazione e le seleziona in relazione allo scopo</p>	<p>Applica uno schema di lavoro-ricerca di analisi di tipo semplice. Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza parzialmente.</p>	<p>Costruisce e applica uno schema di lavoro-ricerca di analisi. Reperisce fonti di informazione, le seleziona e le analizza autonomamente.</p>	<p>Costruisce e applica uno schema di lavoro-ricerca di analisi. Reperisce fonti di informazione, le seleziona, le analizza e ne fa la sintesi.</p>

Competenza 19

1° BIENNIO

Analizzare qualitativamente e quantitativamente fenomeni legati alle trasformazioni di energia a partire dall'esperienza

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Riconoscere e confrontare fenomeni naturali o sistemi tecnologici dal punto di vista energetico	Sottolinea fra esempi forniti di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia quelli derivabili dall'esperienza	Ricava dall'esperienza esempi di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia e li descrive se guidato	Ricava dall'esperienza esempi di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia e li descrive	Confronta esempi di fenomeni naturali e artificiali legati alle trasformazioni di energia e li descrive
D2. Definire, descrivere e distinguere le forme dell'energia in ambito quotidiano e nei sistemi produttivi	Riconosce le trasformazioni di energia del fenomeno oggetto di studio	Analizza qualitativamente e quantitativamente le trasformazioni di energia del fenomeno oggetto di studio	Analizza e confronta qualitativamente e quantitativamente le trasformazioni di energia del fenomeno oggetto di studio	Analizza, confronta e valuta qualitativamente e quantitativamente le trasformazioni di energia del fenomeno oggetto di studio
D3. Individuare e valutare l'importanza dei costi energetici nei riguardi della sostenibilità e dell'impatto ambientale	Individua alcune fasi, di un fenomeno o di un processo produttivo, che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico	Individua le fasi, di un fenomeno o di un processo produttivo, che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico	Individua e valuta, le fasi che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico, valutandone la sostenibilità	Individua e valuta le fasi che rappresentano dal punto di vista ambientale un costo energetico. Propone soluzioni per la riduzione dell'impatto ambientale
D4. Comprendere e redigere un'ipotesi di bilancio energetico	Comprende in un percorso strutturato un'ipotesi di bilancio energetico	Redige un'ipotesi di bilancio energetico	Redige un'ipotesi di bilancio energetico e se guidato lo valuta	Redige un'ipotesi di bilancio energetico facendo le opportune valutazioni in forma originale

Competenza 20

1° BIENNIO

Essere consapevole delle potenzialità delle tecnologie rispetto al contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Identificare un esempio di tecnologia come risposta ad un bisogno	Identifica un esempio di tecnologia che risponde ad un bisogno suggerito	identifica un esempio di tecnologia che risponde ad un bisogno evidente	identifica un esempio di tecnologia esistente che risponde a bisogni della vita quotidiana	Identifica la tecnologia più adatta, in risposta ad un bisogno valutandone criticamente la convenienza
D2. Riconoscere un problema pratico e identifica possibili soluzioni.	Riconosce un problema e comprende.	Riconosce un problema e, propone soluzioni.	Identifica un problema e indica la soluzione più opportuna rispetto al caso specifico	Identifica i possibili problemi di un processo, stabilisce come risolverli studiando gli eventuali percorsi di miglioramento
D4. Definire le fasi di progettazione per una possibile soluzione	Elenca la sequenza delle fasi della progettazione	Identifica le principali fasi della progettazione	Identifica le fasi della progettazione	Coordina le fasi della progettazione
D4. Identificare e applicare le potenzialità delle tecnologie informatiche nella realizzazione di un progetto	Identifica qualche semplice esempio di applicazione delle tecnologie informatiche.	Identifica esempi di applicazione delle tecnologie informatiche	Identifica esempi di applicazione delle tecnologie informatiche in vari ambiti.	Utilizza in modo efficace le tecnologie informatiche in relazione allo scopo.
D5. Utilizzare software	Utilizza i software più elementari	Utilizza i software più comuni	Utilizza i software più comuni e quelli specifici	Utilizza con sicurezza vari software

Area "Di Indirizzo" - Secondo Biennio - Quinto Anno

Competenza 21

2° BIENNIO/ 5° ANNO

Progettare e realizzare prodotti di comunicazione fruibili attraverso differenti canali, scegliendo strumenti e materiali in relazione ai contesti d'uso e alle tecniche di produzione.
 Utilizzare pacchetti informatici dedicati.
 Progettare e gestire la comunicazione grafica e multimediale attraverso l'uso di diversi supporti.
 Progettare, realizzare e pubblicare contenuti per il web.
 Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
 Gestire progetti e processi secondo le procedure e gli standard previsti dai sistemi aziendali di gestione della qualità e della sicurezza.

5° ANNO

Riconoscere ed applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei processi produttivi nei settori di riferimento

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Individuare e progettare prodotti di comunicazione fruibili	È in grado di impostare pochi elementi di base per la progettazione della comunicazione grafica	È in grado di approcciarsi alla progettazione della comunicazione grafica	È in grado di progettare e di effettuare le scelte idonee per la comunicazione grafica legate a uno spirito di iniziativa	È autonomo nella progettazione e sa applicare il problem solving a eventuali casistiche.
D2. Utilizzare pacchetti informatici (software)	Solo se guidato riesce a scegliere i pacchetti software adeguati	È in grado di scegliere il pacchetto software da utilizzare	È in grado di scegliere in autonomia il pacchetto software utile al progetto con integrazioni di altri pacchetti non standard	È autonomo nella scelta e proiettato all'uso di software open source
D3. Realizzare prodotti di comunicazione fruibili	Riesce a realizzare qualche tipologia di prodotto	Riesce a realizzare un prodotto utile alla comunicazione	È in grado di scegliere in autonomia il prodotto giusto per rendere la comunicazione fruibile	Il prodotto viene realizzato sfruttando le tecnologie del web
D4. Controllare e verificare i processi produttivi	Riesce a eseguire qualche operazione di controllo	Riesce a utilizzare i rudimenti del controllo ai processi produttivi	È in grado di controllare tutti i flussi produttivi utilizzando tecniche di ottimizzazione	Usa tecniche di controllo specifiche per il controllo di flussi produttivi proponendo flussi alternativi
D5. Gestire la qualità del prodotto	Riesce a gestire la qualità del prodotto solo se guidato	Riesce a gestire la qualità del prodotto	Riesce a gestire la qualità del prodotto e in modo autonomo sceglie il protocollo di controllo qualità da utilizzare	Gestisce e realizza mappe di controllo
D6. Gestire progetti secondo gli standard previsti dai sistemi aziendali	Riesce a gestire progetti solo se guidato	Riesce a gestire progetti in modo standard	Riesce a gestire e correggere progetti	Riesce a gestire implementare e correggere progetti

Competenza 22

5° ANNO

Programmare ed eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi dei processi di produzione.
Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi.

Analizzare e monitorare le esigenze del mercato dei settori di riferimento

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Riconosce e utilizza in maniera fruibile i concetti relativi all'economia	Riconosce pochi concetti di base dell'economia	Conosce i concetti di base dell'economia	Conosce le strategie di base del mercato	
D2. Controllare e verificare i processi economici/produttivi	Riesce, solo se guidato, a controllare e a verificare un processo economico	Controlla i processi economici	Controlla e verifica i processi economici/produttivi	Controlla, verifica e implementa i processi economici/produttivi
D3. Eseguire le operazioni inerenti le diverse fasi	Riesce, solo se guidato, a identificare le fasi economico produttive	Esegue le operazioni di base per le diverse fasi	Esegue ed elabora le operazioni per le diverse fasi	Esegue, elabora e pianifica le operazioni inerenti alle diverse fasi
D4. Monitorare le esigenze di mercato	Riconosce, solo se guidato, il mercato e le regole che lo costituiscono	Conosce il mercato economico ma non esegue nessun monitoraggio	Conosce il mercato ed esegue il monitoraggio	Conosce il mercato, esegue il monitoraggio, pianifica le indagini.

Competenza 23

2° BIENNIO/ 5° ANNO

Sviluppare applicazioni web

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Utilizzare i linguaggi di markup (HTML, XHTML, XML...) per la creazione di contenuti Web based conformi agli standard, linee guida e normative internazionali	Utilizza, solo se guidato, i linguaggi di markup (HTML, XHTML, XML...) per la creazione di contenuti Web based conformi agli standard, linee guida e normative internazionali	Utilizza, in base a precise indicazioni, i linguaggi di markup (HTML, XHTML, XML...) per la creazione di contenuti Web based conformi agli standard, linee guida e normative internazionali	Utilizza, in maniera autonoma, i linguaggi di markup (HTML, XHTML, XML...) per la creazione di contenuti Web based conformi agli standard, linee guida e normative internazionali	Utilizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, i linguaggi di markup (HTML, XHTML, XML...) per la creazione di contenuti Web based conformi agli standard, linee guida e normative internazionali
D2. Creare ed editare layout grafici relativi a contenuti Web utilizzando i fogli di stile CSS	Crea ed edita, solo se guidato, layout grafici relativi a contenuti Web utilizzando i fogli di stile CSS	Crea ed edita, in base a precise indicazioni, layout grafici relativi a contenuti Web utilizzando i fogli di stile CSS	Crea ed edita, in maniera autonoma, layout grafici relativi a contenuti Web utilizzando i fogli di stile CSS	Crea ed edita, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, layout grafici relativi a contenuti Web utilizzando i fogli di stile CSS
D3. Utilizzare i principali strumenti di authoring e di pubblicazione di contenuti sul Web	Utilizza, solo se guidato, i principali strumenti di authoring e di pubblicazione di contenuti sul Web	Utilizza, in base a precise indicazioni, i principali strumenti di authoring e di pubblicazione di contenuti sul Web	Utilizza, in maniera autonoma, i principali strumenti di authoring e di pubblicazione di contenuti sul Web	Utilizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, i principali strumenti di authoring e di pubblicazione di contenuti sul Web
D4. Gestire ed ottimizzare l'indicizzazione sui motori di ricerca di siti ed applicazioni Web	Gestisce ed ottimizza, solo se guidato, l'indicizzazione sui motori di ricerca di siti ed applicazioni Web	Gestisce ed ottimizza, in base a precise indicazioni, l'indicizzazione sui motori di ricerca di siti ed applicazioni Web	Gestisce ed ottimizza, in maniera autonoma, l'indicizzazione sui motori di ricerca di siti ed applicazioni Web	Gestisce ed ottimizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, l'indicizzazione sui motori di ricerca di siti ed applicazioni Web

Asse “Storico – Sociale” - Primo Biennio
Area “Di Base” - Secondo Biennio – Quinto Anno

Competenza 24

1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO
Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali	Comprendere, anche in una prospettiva interculturale, il cambiamento e la diversità dei tempi storici in dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali	Saper utilizzare gli strumenti concettuali per analizzare e comprendere le società complesse con riferimento all’interculturalità, ai servizi alla persona e alla protezione sociale

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Utilizzare fonti documentali, strumenti e/o metodi propri della ricerca geografica e storico-sociale.	Utilizza fonti, strumenti, metodi	Utilizza solo in parte, fonti, strumenti, metodi	Utilizza gran parte delle fonti, degli strumenti e dei metodi in modo soddisfacente.	Utilizza numerose fonti, strumenti, metodi in modo consapevole e con risultati ottimali.
D2 Individuare e descrivere modelli istituzionali e di organizzazione sociale	Distingue alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all’interno di modelli dati	Riconosce i principali modelli istituzionali e di organizzazione sociale	Individua e confronta i diversi modelli istituzionali e sociali	Individua e confronta modelli istituzionali e sociali (specie del terzo settore)
D3 Interpretare i modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale,, economico anche in confronto con le proprie esperienze	Elenca le principali caratteristiche dei modelli osservati in relazione ai contesti storico, sociale ed economico	Identifica nei vari modelli istituzionali e di organizzazione sociale le caratteristiche più significative in relazione ai contesti storico, sociale ed economico	Interpreta i diversi modelli in relazione alla loro evoluzione storico-geografica	Identifica e interpreta le caratteristiche dei diversi modelli in relazione tra loro mostrando capacità di approfondimento e riflessione personale
D4 Rappresentare con modalità diverse i cambiamenti rilevati	Rappresenta in modo semplice le caratteristiche rilevate	Rappresenta i cambiamenti rilevati	Rappresenta i cambiamenti ripetuto ad aree ed epoche diverse anche in confronto alla propria esperienza	Rappresenta con modalità diverse i cambiamenti rilevati

Competenza 25

1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO
Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti della Costituzione, della persona, della collettività, dell'ambiente	Condividere principi e i valori per l'esercizio della cittadinanza alla luce del dettato della Costituzione italiana, di quella europea, della dichiarazioni universali dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.	Collocare in modo organico e sistematico l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalle Costituzioni italiana ed europea e dalla Dichiarazione universale dei diritti umani a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere l'esistenza di un insieme di regole nel contesto sociale	Riconosce le essenziali regole giuridiche e sociali	Comprende la necessità di norme che regolano il sistema sociale	Comprende la finalità delle norme di norme che regolano il sistema sociale	individua le caratteristiche fondamentali delle norme giuridiche
D2 Distinguere il significato delle regole rispetto a sé ed agli altri	Individua utilità delle regole in riferimento ad una situazione operativa ben determinata	Coglie in parte l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo	Coglie pienamente l'importanza del rispetto della regola e l'opportunità del controllo	Comprende la funzione ed i fondamenti ordinamentali delle norme entro il contesto sociale ed istituzionale
D3 Cogliere il fondamento delle norme giuridiche ed essere consapevoli delle responsabilità e delle conseguenze	Coglie le sanzioni previste in caso di mancato rispetto in riferimento a talune regole giuridiche	Distingue con difficoltà norme giuridiche dalle altre norme, è consapevole in parte delle responsabilità e delle sanzioni previste	Distingue con sicurezza le norme giuridiche dalle altre norme, è pienamente consapevole delle responsabilità e delle sanzioni previste	Comprende pienamente le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed alla cura dell'ambiente, i fondamenti giuridici e le istituzioni coinvolte
D4 Cogliere le responsabilità del cittadino nei confronti della vita sociale e dell'ambiente	Coglie i principali fondamenti giuridici e identifica le istituzioni coinvolte in ordine alla vita sociale ed all'ambiente	Comprende le principali responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti	comprende le diverse responsabilità del cittadino in ordine alla vita sociale ed all'ambiente, cogliendone i fondamenti giuridici e identificando con chiarezza le istituzioni coinvolte ed i loro compiti	Assume un atteggiamento attivo e propositivo di confronto, coordinamento, organizzazione e guida nei confronti degli altri

Competenza 26

1° BIENNIO	2° BIENNIO	5° ANNO
Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Cogliere le implicazioni storiche, etiche, sociali, produttive ed economiche ed ambientali dell'innovazione scientifico-tecnologica e, in particolare, il loro impatto sul mondo del lavoro e sulle dinamiche occupazionali	Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per la ricerca attiva del lavoro in ambito locale e globale

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere le caratteristiche essenziali dei soggetti economici, delle grandezze economiche e delle loro interrelazioni sul livello territoriale locale e globale rapportandoli a diversi modelli economici/geografici	individua i principali soggetti economici e ne descrive l'attività prevalente	ricerca i soggetti economici locali, li confronta e categorizza in base a criteri dati	confronta soggetti economici globali e grandezze macro-economiche, facendo riferimento a diversi modelli teorici interpretativi	utilizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, i modelli socio-economici nell'analisi interpretativa di casi e nella soluzione di problemi relativi ai soggetti economici ed alle loro dinamiche
D2 Analizzare/valutare gli aspetti di innovazione e di problematicità (in base a diversi criteri) dello sviluppo tecnico-scientifico nel settore di riferimento	individua le principali innovazioni tecnico-scientifiche	identifica caratteristiche e relazioni del mercato del lavoro locale	Individua e descrive i principali elementi dello sviluppo tecnico-scientifico e dei sistemi socio-economici	coglie, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le ricadute innovative e gli aspetti di criticità dello sviluppo tecnico-scientifico sui sistemi socio-economici
D3 Riconoscere le strutture del mercato del lavoro locale/globale e/o settoriale in funzione della propria progettualità personale	individua alcuni ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire	individua ambiti del mercato del lavoro in cui potersi inserire e si propone	si propone ad aziende locali in funzione di micro-esperienze lavorative per testare le proprie attitudini e i propri bisogni	pianifica, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, il proprio progetto di vita in funzione delle risorse personali e di quelle del mercato del lavoro anche globale
D4 Sviluppare modalità e strategie nel settore di riferimento	Compila una semplice domanda	Redige in maniera semplice un curriculum vitae	Redige in maniera complessa un curriculum vitae	Redige in maniera complessa un curriculum vitae e coordina gruppi di lavoro e di ricerca

Competenza 27

1° BIENNIO

Analizzare dati e interpretarli sviluppando deduzioni e ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazione grafiche, usando consapevolmente gli strumenti di calcolo

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Utilizzare gli strumenti del calcolo percentuale per risolvere problemi economico-aziendali	Utilizza, solo se guidato, gli strumenti del calcolo percentuale per risolvere problemi economico-aziendali.	Utilizza, in base a precise indicazioni, gli strumenti del calcolo percentuale per risolvere problemi economico-aziendali.	Utilizza, in maniera autonoma, gli strumenti del calcolo percentuale per risolvere problemi economico-aziendali.	Utilizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, gli strumenti del calcolo percentuale per risolvere problemi economico-aziendali.
D2. Applicare il meccanismo di calcolo dell'IVA	Applica, solo se guidato, il meccanismo di calcolo dell'IVA.	Applica, in base a precise indicazioni, il meccanismo di calcolo dell'iva.	Applica, in maniera autonoma, il meccanismo di calcolo dell'iva.	Applica, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, il meccanismo di calcolo dell'iva.
D3. Eseguire le diverse fasi della procedura di compravendita e compilare la relativa documentazione.	Esegue, solo se guidato, le diverse fasi della procedura di compravendita e compila la relativa documentazione.	Esegue, in base a precise indicazioni, le diverse fasi della procedura di compravendita e compila la relativa documentazione.	Operando in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto presentato esegue le diverse fasi della procedura di compravendita e compila la relativa documentazione.	Esegue, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le diverse fasi della procedura di compravendita e compila la relativa documentazione.
D4. Agire nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari	Agisce, solo se guidato, nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.	Agisce, in base a precise indicazioni, nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.	Operando in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto presentato agisce nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.	Agisce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, nel campo della finanza aziendale risolvendo semplici problemi finanziari.
D5. Interpretare il sistema aziendale nei suoi modelli, nei suoi processi con riferimento alle imprese commerciali e/o turistiche.	Interpreta, solo se guidato, il sistema aziendale nei suoi modelli nei suoi processi con riferimento alle imprese commerciali e/o turistiche.	Interpreta, in base a precise indicazioni, il sistema aziendale nei suoi modelli nei suoi processi con riferimento alle imprese commerciali e/o turistiche .	Interpreta, in maniera autonoma, il sistema aziendale nei suoi modelli nei suoi processi con riferimento alle imprese commerciali e/o turistiche .	Interpreta, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, il sistema aziendale nei suoi modelli nei suoi processi con riferimento alle imprese commerciali e/o turistiche.

Area "Di Indirizzo" - Secondo Biennio - Quinto Anno
Indirizzo Professionale/Commerciale

Competenza 28

2° BIENNIO

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle diverse tipologie di imprese, anche attraverso l'uso di strumenti informatici e telematici

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Contribuire alla realizzazione delle attività funzionali alle diverse fasi della vita aziendale.	Contribuisce, solo se guidato, alla realizzazione delle attività funzionali alle diverse fasi della vita aziendale.	Contribuisce, in base a precise indicazioni, alla realizzazione delle attività funzionali alle diverse fasi della vita aziendale.	Contribuisce, in maniera autonoma, alla realizzazione delle attività funzionali alle diverse fasi della vita aziendale.	Contribuisce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla realizzazione delle attività funzionali alle diverse fasi della vita aziendale.
D2. Individuare le attività connesse ai problemi di acquisto, vendita e logistica.	Individua, solo se guidato, le attività connesse ai problemi di acquisto, vendita e logistica.	Individua, in base a precise indicazioni, le attività connesse ai problemi di acquisto, vendita e logistica.	Individua, in maniera autonoma, le attività connesse ai problemi di acquisto, vendita e logistica.	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le attività connesse ai problemi di acquisto, vendita e logistica.
D.3 Analizzare contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sottosistemi contabili.	Analizza, solo se guidato, contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sottosistemi contabili.	Analizza, in base a precise indicazioni, contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sottosistemi contabili.	Analizza, in maniera autonoma, contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sottosistemi contabili.	Analizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sottosistemi contabili.
D4. Individuare gli elementi che caratterizzano le diverse strutture organizzative aziendali.	Individua, solo se guidato, gli elementi che caratterizzano le diverse strutture organizzative aziendali.	Individua, in base a precise indicazioni, gli elementi che caratterizzano le diverse strutture organizzative aziendali.	Individua, in maniera autonoma, gli elementi che caratterizzano le diverse strutture organizzative aziendali.	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, gli elementi che caratterizzano le diverse strutture organizzative aziendali.

Competenza 29

5° ANNO

Interagire nel sistema aziendale, riconoscerne i diversi modelli organizzativi , gestire il sistema informativo aziendale anche attraverso l' uso di strumenti informatici e telematici

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Contribuire alla realizzazione di un Bilancio d'esercizio e analizzare i risultati.	Contribuisce, solo se guidato, alla realizzazione di un Bilancio d'esercizio e analizzare i risultati.	Contribuisce, in base a precise indicazioni, alla realizzazione di un Bilancio d'esercizio e analizzare i risultati.	Contribuisce, in maniera autonoma, alla realizzazione di un Bilancio d'esercizio e analizzare i risultati.	Contribuisce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla realizzazione di un Bilancio d'esercizio e analizzare i risultati.
D2. Interpretare gli elementi significativi di un bilancio d'esercizio.	Interpreta, solo se guidato, gli elementi significativi di un bilancio d'esercizio.	Interpreta, in base a precise indicazioni, gli elementi significativi di un bilancio d'esercizio.	Interpreta, in maniera autonoma, gli elementi significativi di un bilancio d'esercizio.	Interpreta, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, gli elementi significativi di un bilancio d'esercizio.
D3. Riconoscere il ruolo della pianificazione e della programmazione aziendale.	Riconosce, solo se guidato, il ruolo della pianificazione e della programmazione aziendale.	Riconosce, in base a precise indicazioni, il ruolo della pianificazione e della programmazione aziendale.	Riconosce, in maniera autonoma, il ruolo della pianificazione e della programmazione aziendale.	Riconosce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, il ruolo della pianificazione e della programmazione aziendale.
D4. Svolgere attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici.	Svolge, solo se guidato, attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici.	Svolge, in base a precise indicazioni, attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici.	Svolge, in maniera autonoma, attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici.	Svolge, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, attività connesse all'attuazione delle rilevazioni aziendali con l'utilizzo di strumenti tecnologici.

Competenza 30

2° BIENNIO

Operare nell' area della gestione commerciale per le attività relative al mercato e finalizzate al raggiungimento dell' engagement e della customer satisfaction

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Analizzare la comunicazione pubblicitaria relativa a prodotti/servizi sui media tradizionali e sul web.	Analizza, solo se guidato, la comunicazione pubblicitaria relativa a prodotti/servizi sui media tradizionali e sul web.	Analizza, in base a precise indicazioni, la comunicazione pubblicitaria relativa a prodotti/servizi sui media tradizionali e sul web.	Analizza, in maniera autonoma, la comunicazione pubblicitaria relativa a prodotti/servizi sui media tradizionali e sul web.	Analizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, la comunicazione pubblicitaria relativa a prodotti/servizi sui media tradizionali e sul web.
D2. Individuare il modello comunicativo in funzione delle committenze e degli obiettivi.	Individua, solo se guidato, il modello comunicativo in funzione delle committenze e degli obiettivi.	Individua, in base a precise indicazioni, il modello comunicativo in funzione delle committenze e degli obiettivi.	Individua, in maniera autonoma, il modello comunicativo in funzione delle committenze e degli obiettivi.	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, il modello comunicativo in funzione delle committenze e degli obiettivi.
D.3 Riconoscere le interconnessioni tra web marketing e nuove strategie di comunicazione e di vendita prodotti.	Riconosce, solo se guidato, le interconnessioni tra web marketing e nuove strategie di comunicazione e di vendita prodotti.	Riconosce, in base a precise indicazioni, le interconnessioni tra web marketing e nuove strategie di comunicazione e di vendita prodotti.	Riconosce, in maniera autonoma, le interconnessioni tra web marketing e nuove strategie di comunicazione e di vendita prodotti.	Riconosce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le interconnessioni tra web marketing e nuove strategie di comunicazione e di vendita prodotti.
D4. Partecipare alla produzione e co-creazione di programmi di marketing interattivi.	Partecipa, solo se guidato, alla produzione e co-creazione di programmi di marketing interattivi.	Partecipa, in base a precise indicazioni, alla produzione e co-creazione di programmi di marketing interattivi.	Partecipa, in maniera autonoma, alla produzione e co-creazione di programmi di marketing interattivi.	Partecipa, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla produzione e co-creazione di programmi di marketing interattivi.

Competenza 31

5° ANNO

Utilizzare le strategie di marketing convenzionale e non convenzionale

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Valorizzare l'immagine aziendale attraverso tecniche strategiche diversificate.	Valorizza, solo se guidato, l'immagine aziendale attraverso tecniche strategiche diversificate.	Valorizza, in base a precise indicazioni, l'immagine aziendale attraverso tecniche strategiche diversificate.	Valorizza, in maniera autonoma, l'immagine aziendale attraverso tecniche strategiche diversificate.	Valorizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, l'immagine aziendale attraverso tecniche strategiche diversificate.
D2. Riconoscere obiettivi, target e focus target di riferimento per attività di promozione e comunicazione.	Riconosce, solo se guidato, obiettivi, target e focus target di riferimento per attività di promozione e comunicazione.	Riconosce, in base a precise indicazioni, obiettivi, target e focus target di riferimento per attività di promozione e comunicazione.	Riconosce, in maniera autonoma, obiettivi, target e focus target di riferimento per attività di promozione e comunicazione.	Riconosce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, obiettivi, target e focus target di riferimento per attività di promozione e comunicazione.
D3. Contribuire alla realizzazione della comunicazione bidirezionale.	Contribuisce, solo se guidato, alla realizzazione della comunicazione bidirezionale.	Contribuisce, in base a precise indicazioni, alla realizzazione della comunicazione bidirezionale.	Contribuisce, in maniera autonoma, alla realizzazione della comunicazione bidirezionale.	Contribuisce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla realizzazione della comunicazione bidirezionale.
D4. Promuovere e comunicare attività e prodotti aziendali utilizzando strategie di marketing convenzionale e non convenzionale.	Promuove e comunica, solo se guidato, attività e prodotti aziendali utilizzando strategie di marketing convenzionale e non convenzionale.	Promuove e comunica, in base a precise indicazioni, attività e prodotti aziendali utilizzando strategie di marketing convenzionale e non convenzionale.	Promuove e comunicare, in maniera autonoma, attività e prodotti aziendali utilizzando strategie di marketing convenzionale e non convenzionale.	Promuove e comunica, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, attività e prodotti aziendali utilizzando strategie di marketing convenzionale e non convenzionale.

Competenza 32

2° BIENNIO

Interagire nell' area della gestione finanziaria, della gestione logistica, della gestione di magazzino, della gestione commerciale e delle risorse umane dell'impresa.

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Individuare le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali.	Individua, solo se guidato, le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali.	Individua, in base a precise indicazioni, le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali.	Individua, in maniera autonoma, le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali.	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le fonti di finanziamento adeguate alle esigenze aziendali.
D2. Elaborare i documenti amministrativi e contabili connessi all'attività di acquisto, vendita e logistica.	Elabora, solo se guidato, i documenti amministrativi e contabili connessi all'attività di acquisto, vendita e logistica.	Elabora, in base a precise indicazioni, i documenti amministrativi e contabili connessi all'attività di acquisto, vendita e logistica.	Elabora, in maniera autonoma, i documenti amministrativi e contabili connessi all'attività di acquisto, vendita e logistica.	Elabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, i documenti amministrativi e contabili connessi all'attività di acquisto, vendita e logistica.
D3. Elaborare documenti amministrativi e contabili riferiti alla gestione del personale.	Elabora, solo se guidato, documenti amministrativi e contabili riferiti alla gestione del personale.	Elabora, in base a precise indicazioni, documenti amministrativi e contabili riferiti alla gestione del personale.	Elabora, in maniera autonoma, documenti amministrativi e contabili riferiti alla gestione del personale.	Elabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, documenti amministrativi e contabili riferiti alla gestione del personale.
D4. Analizzare contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sottosistemi aziendali.	Analizza, solo se guidato, contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sottosistemi aziendali.	Analizza, in base a precise indicazioni, contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sottosistemi aziendali.	Analizza, in maniera autonoma, contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sottosistemi aziendali.	Analizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, contabilmente le operazioni aziendali e rilevarle nei sottosistemi aziendali.

Competenza 33

5° ANNO

ST4 Contribuire alla realizzazione della gestione dell' area amministrativo contabile

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Contribuire alla redazione di un budget e applicare le tecniche di reporting.	Contribuisce, solo se guidato, alla redazione di un budget e applicare le tecniche di reporting.	Contribuisce, in base a precise indicazioni, alla redazione di un budget e applicare le tecniche di reporting.	Contribuisce, in maniera autonoma, alla redazione di un budget e applicare le tecniche di reporting.	Contribuisce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla redazione di un budget e applicare le tecniche di reporting.
D2. Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.	Individua, solo se guidato, le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.	Individua, in base a precise indicazioni, le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.	Individua, in maniera autonoma, le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale.
D3. Contribuire alla redazione di un business plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale.	Contribuisce, solo se guidato, alla redazione di un business plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale.	Contribuisce, in base a precise indicazioni, alla redazione di un business plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale.	Contribuisce, in maniera autonoma, alla redazione di un business plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale.	Contribuisce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla redazione di un business plan per verificare la fattibilità dell'idea imprenditoriale.
D4. Collaborare alla predisposizione di piani di marketing strategico.	Collabora, solo se guidato, alla predisposizione di piani di marketing strategico.	Collabora, in base a precise indicazioni, alla predisposizione di piani di marketing strategico.	Collabora, in maniera autonoma, alla predisposizione di piani di marketing strategico.	Collabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla predisposizione di piani di marketing strategico.

Competenza 34

5° ANNO

T27 Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1. Determinare il reddito fiscale.	Determina, solo se guidato, il reddito fiscale.	Determina, in base a precise indicazioni, il reddito fiscale.	Determina, in maniera autonoma, il reddito fiscale.	Determina, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, il reddito fiscale.
D2. Applicare le imposte dirette dovute dalle imprese.	Applica, solo se guidato, le imposte dirette dovute dalle imprese.	Applica, in base a precise indicazioni, le imposte dirette dovute dalle imprese.	Applica, in maniera autonoma, le imposte dirette dovute dalle imprese.	Applica, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le imposte dirette dovute dalle imprese.
D3. Applicare la procedura di versamento delle imposte.	Applica, solo se guidato, la procedura di versamento delle imposte.	Applica, in base a precise indicazioni, la procedura di versamento delle imposte.	Applica, in maniera autonoma, la procedura di versamento delle imposte.	Applica, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, la procedura di versamento delle imposte.
D4. Collaborare alla predisposizione della dichiarazione unica annuale.	Collabora, solo se guidato, alla predisposizione della dichiarazione unica annuale.	Collabora, in base a precise indicazioni, alla predisposizione della dichiarazione unica annuale.	Collabora, in maniera autonoma, alla predisposizione della dichiarazione unica annuale.	Collabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla predisposizione della dichiarazione unica annuale.

Area "Di Indirizzo" - Secondo Biennio - Quinto Anno
Indirizzo Tecnico/Turistico

Competenza 35

2° BIENNIO	5° BIENNIO
Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici	Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Elaborare prodotti turistici anche a carattere tematico, con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche.	Elabora, solo se guidato, prodotti turistici anche a carattere tematico, con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche.	Elabora, in base a precise indicazioni, prodotti turistici anche a carattere tematico, con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche.	Elabora, in maniera autonoma, prodotti turistici anche a carattere tematico, con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche.	Elabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, prodotti turistici anche a carattere tematico, con riferimento al territorio e alle sue caratteristiche.
D2 Riconoscere gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.	Riconosce, solo se guidato, gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.	Riconosce, in base a precise indicazioni, gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.	Riconosce, in maniera autonoma, gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.	Riconosce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, gli elementi materiali e i servizi che compongono il prodotto turistico.
D3 Individuare la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un prodotto turistico.	Individua, solo se guidato, la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un prodotto turistico.	Individua, in base a precise indicazioni, la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un prodotto turistico.	Individua, in maniera autonoma, la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un prodotto turistico.	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, la documentazione e le procedure per la progettazione e realizzazione di un prodotto turistico.
D4 Elaborare il prezzo dei prodotti turistici e predisporre i relativi cataloghi.	Elabora, solo se guidato, il prezzo dei prodotti turistici e predisporre i relativi cataloghi.	Elabora, in base a precise indicazioni, il prezzo dei prodotti turistici e predisporre i relativi cataloghi.	Elabora, in maniera autonoma, il prezzo dei prodotti turistici e predisporre i relativi cataloghi.	Elabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, il prezzo dei prodotti turistici e predisporre i relativi cataloghi.

Competenza 36

2° BIENNIO	5° BIENNIO
Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati anche per cogliere i cambiamenti storici, geopolitici e socio economici e le ripercussioni nel contesto turistico	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati anche per cogliere i cambiamenti storici, geopolitici e socio economici e le ripercussioni nel contesto turistico

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere le componenti storiche, sociali, culturali che concorrono allo sviluppo integrato del territorio.	Riconosce, solo se guidato, le componenti storiche, sociali, culturali che concorrono allo sviluppo integrato del territorio.	Riconosce, in base a precise indicazioni, le componenti storiche, sociali, culturali che concorrono allo sviluppo integrato del territorio.	Riconosce, in maniera autonoma, le componenti storiche, sociali, culturali che concorrono allo sviluppo integrato del territorio.	Riconosce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le componenti storiche, sociali, culturali che concorrono allo sviluppo integrato del territorio.
D2 Individuare le caratteristiche e le peculiarità della domanda e dell'offerta turistica.	Individua, solo se guidato, le caratteristiche e le peculiarità della domanda e dell'offerta turistica.	Individua, in base a precise indicazioni, le caratteristiche e le peculiarità della domanda e dell'offerta turistica.	Individua, in maniera autonoma, le caratteristiche e le peculiarità della domanda e dell'offerta turistica.	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le caratteristiche e le peculiarità della domanda e dell'offerta turistica.
D3 Analizzare le caratteristiche del turismo locale e italiano.	Analizza, solo se guidato, le caratteristiche del turismo locale e italiano.	Analizza, in base a precise indicazioni, le caratteristiche del turismo locale e italiano.	Analizza, in maniera autonoma, le caratteristiche del turismo locale e italiano.	Analizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le caratteristiche del turismo locale e italiano.
D4 Analizzare i flussi turistici internazionali.	Analizza, solo se guidato, i flussi turistici internazionali.	Analizza, in base a precise indicazioni, i flussi turistici internazionali.	Analizza, in maniera autonoma, i flussi turistici internazionali.	Analizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, i flussi turistici internazionali.

Competenza 37

2° BIENNIO

Riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Distinguere le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore.	Distingue, solo se guidato, le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore.	Distingue, in base a precise indicazioni, le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore.	Distingue, in maniera autonoma, le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore.	Distingue, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le strutture organizzative e riconoscere le problematiche significative e ricorrenti del settore.
D2 Individuare le caratteristiche fondamentali delle imprese turistiche.	Individua, solo se guidato, le caratteristiche fondamentali delle imprese turistiche.	Individua, in base a precise indicazioni, le caratteristiche fondamentali delle imprese turistiche.	Individua, in maniera autonoma, le caratteristiche fondamentali delle imprese turistiche.	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le caratteristiche fondamentali delle imprese turistiche.
D3 Analizzare le diverse tipologie di imprese turistiche.	Analizza, solo se guidato, le diverse tipologie di imprese turistiche.	Analizza, in base a precise indicazioni, le diverse tipologie di imprese turistiche.	Analizza, in maniera autonoma, le diverse tipologie di imprese turistiche.	Analizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le diverse tipologie di imprese turistiche.
D4 Analizzare le forme di finanziamento delle imprese turistiche.	Analizza, solo se guidato, le forme di finanziamento delle imprese turistiche.	Analizza, in base a precise indicazioni, le forme di finanziamento delle imprese turistiche.	Analizza, in maniera autonoma, le forme di finanziamento delle imprese turistiche.	Analizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le forme di finanziamento delle imprese turistiche.

Competenza 38

2° BIENNIO	5° ANNO
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Riconoscere le differenze tra le principali professioni turistiche.	Riconosce, solo se guidato, le differenze tra le principali professioni turistiche.	Riconosce, in base a precise indicazioni, le differenze tra le principali professioni turistiche.	Riconosce, in maniera autonoma, le differenze tra le principali professioni turistiche.	Riconosce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le differenze tra le principali professioni turistiche.
D2 Individuare la disciplina giuridica delle professioni turistiche.	Individua, solo se guidato, la disciplina giuridica delle professioni turistiche.	Individua, in base a precise indicazioni, la disciplina giuridica delle professioni turistiche.	Individua, in maniera autonoma, la disciplina giuridica delle professioni turistiche.	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, la disciplina giuridica delle professioni turistiche.
D3 Applicare tecniche di selezione del personale.	Applica, solo se guidato, tecniche di selezione del personale.	Applica, in base a precise indicazioni, tecniche di selezione del personale.	Applica, in maniera autonoma, tecniche di selezione del personale.	Applica, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, tecniche di selezione del personale.
D4 Collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.	Collabora, solo se guidato, alla gestione del personale dell'impresa turistica.	Collabora, in base a precise indicazioni, alla gestione del personale dell'impresa turistica.	Collabora, in maniera autonoma, alla gestione del personale dell'impresa turistica.	Collabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla gestione del personale dell'impresa turistica.

Competenza 39

2° BIENNIO

Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali tipiche delle aziende del settore turistico

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Redigere le scritture elementari nelle imprese turistiche.	Redige, solo se guidato, le scritture elementari nelle imprese turistiche.	Redige, in base a precise indicazioni, le scritture elementari nelle imprese turistiche.	Redige, in maniera autonoma, le scritture elementari nelle imprese turistiche.	Redige, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le scritture elementari nelle imprese turistiche.
D2 Redigere le scritture sezionali nelle imprese turistiche.	Redige, solo se guidato, le scritture sezionali nelle imprese turistiche.	Redige, in base a precise indicazioni, le scritture sezionali nelle imprese turistiche.	Redige, in maniera autonoma, le scritture sezionali nelle imprese turistiche.	Redige, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le scritture sezionali nelle imprese turistiche.
D3 Rilevare le operazioni di gestione tipiche del settore turistico.	Rileva, solo se guidato, le operazioni di gestione tipiche del settore turistico.	Rileva, in base a precise indicazioni, le operazioni di gestione tipiche del settore turistico.	Rileva, in maniera autonoma, le operazioni di gestione tipiche del settore turistico.	Rileva, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le operazioni di gestione tipiche del settore turistico.
D4 Analizzare il piano dei conti delle imprese turistiche.	Analizza, solo se guidato, il piano dei conti delle imprese turistiche.	Analizza, in base a precise indicazioni, il piano dei conti delle imprese turistiche.	Analizza, in maniera autonoma, il piano dei conti delle imprese turistiche.	Analizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, il piano dei conti delle imprese turistiche compiti inediti

Competenza 40**2° BIENNIO/5° ANNO**

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Individuare le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche.	Individua, solo se guidato, le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche.	Individua, in base a precise indicazioni, le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche.	Individua, in maniera autonoma, le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche.	Individua le procedure che caratterizzano la gestione delle aziende turistiche.
D2 Rappresentare i processi di gestione e i flussi informativi delle aziende turistiche.	Rappresenta, solo se guidato, i processi di gestione e i flussi informativi delle aziende turistiche.	Rappresenta, in base a precise indicazioni, i processi di gestione e i flussi informativi delle aziende turistiche.	Rappresenta, in maniera autonoma, i processi di gestione e i flussi informativi delle aziende turistiche.	Rappresenta i processi di gestione e i flussi informativi delle aziende turistiche.
D3 Leggere e interpretare il Bilancio d'Esercizio di un'impresa turistica.	Legge e interpreta, solo se guidato, il Bilancio d'Esercizio di un'impresa turistica.	Legge e interpreta, in base a precise indicazioni, il Bilancio d'Esercizio di un'impresa turistica.	Legge e interpreta, in maniera autonoma, il Bilancio d'Esercizio di un'impresa turistica.	Legge e interpreta il Bilancio d'Esercizio di un'impresa turistica.
D4 Predisporre i documenti collegati al Bilancio d'Esercizio.	Predisporre, solo se guidato, i documenti collegati al Bilancio d'Esercizio.	Predisporre, in base a precise indicazioni, i documenti collegati al Bilancio d'Esercizio.	Predisporre, in maniera autonoma, i documenti collegati al Bilancio d'Esercizio.	Predisporre i documenti collegati al Bilancio d'Esercizio.

Competenza 41

2° BIENNIO

Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Analizzare la domanda turistica ed individua i potenziali target dei consumatori.	Analizza, solo se guidato, la domanda turistica ed individua i potenziali target dei consumatori.	Analizza, in base a precise indicazioni, la domanda turistica ed individua i potenziali target dei consumatori.	Analizza, in maniera autonoma, la domanda turistica ed individua i potenziali target dei consumatori.	Analizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, la domanda turistica ed individua i potenziali target dei consumatori.
D2 Utilizzare strumenti di supporto alle programmazioni turistiche territoriali.	Utilizza, solo se guidato, strumenti di supporto alle programmazioni turistiche territoriali.	Utilizza, in base a precise indicazioni, strumenti di supporto alle programmazioni turistiche territoriali.	Utilizza, in maniera autonoma, strumenti di supporto alle programmazioni turistiche territoriali.	Utilizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, strumenti di supporto alle programmazioni turistiche territoriali.
D3 Utilizzare codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti.	Utilizza, solo se guidato, codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti.	Utilizza, in base a precise indicazioni, codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti.	Utilizza, in maniera autonoma, codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti.	Utilizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, codici e tecniche della comunicazione aziendale funzionali ai contesti.
D4 Curare la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer satisfaction.	Cura, solo se guidato, la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer satisfaction.	Cura, in base a precise indicazioni, la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer satisfaction.	Cura, in maniera autonoma, la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer satisfaction.	Cura, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, la fidelizzazione della clientela nell'ottica della customer satisfaction.

Competenza 42

5° ANNO

Contribuire a realizzare Piani di Marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Individuare mission, vision, strategie e pianificazione di casi aziendali dati.	Individua, solo se guidato, mission, vision, strategie e pianificazione di casi aziendali dati.	Individua, in base a precise indicazioni, mission, vision, strategie e pianificazione di casi aziendali dati.	Individua, in maniera autonoma, mission, vision, strategie e pianificazione di casi aziendali dati.	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, mission, vision, strategie e pianificazione di casi aziendali dati.
D2 Elaborare Business Plan.	Elabora, solo se guidato, Business Plan.	Elabora, in base a precise indicazioni, Business Plan.	Elabora, in maniera autonoma, Business Plan.	Elabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, Business Plan.
D3 Utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero.	Utilizza, solo se guidato, strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero.	Utilizza, in base a precise indicazioni, strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero.	Utilizza, in maniera autonoma, strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero.	Utilizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero.
D4 Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore.	Elabora, solo se guidato, un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore.	Elabora, in base a precise indicazioni, un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore.	Elabora, in maniera autonoma, un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore.	Elabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governance del settore.

Area "Di Indirizzo" - Secondo Biennio - Quinto Anno
Indirizzo Professionale /Socio-sanitario

Competenza 43

2° BIENNIO

Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre e attuare progetti individuali di gruppo e di comunità

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base- Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Identificare le tecniche e gli strumenti d'analisi del territorio idonei alla rilevazione dei bisogni	Identifica, solo se guidato, le tecniche e gli strumenti d'analisi del territorio idonei alla rilevazione dei bisogni	Identifica, in base a precise indicazioni, le tecniche e gli strumenti d'analisi del territorio idonei alla rilevazione dei bisogni	Identifica, in maniera autonoma, le tecniche e gli strumenti d'analisi del territorio idonei alla rilevazione dei bisogni	Identifica, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le tecniche e gli strumenti d'analisi del territorio idonei alla rilevazione dei bisogni
D2 Individuare gli ambiti d'intervento delle imprese sociali	Individua, solo se guidato, gli ambiti d'intervento delle imprese sociali	Individua, in base a precise indicazioni, gli ambiti d'intervento delle imprese sociali	Individua, in maniera autonoma, gli ambiti d'intervento delle imprese sociali	Individua, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, gli ambiti d'intervento delle imprese sociali
D3 Partecipare alla predisposizione di progetti volti a soddisfare i bisogni socio-sanitari del territorio	Partecipa, solo se guidato, alla predisposizione di progetti volti a soddisfare i bisogni socio-sanitari del territorio	Partecipa, in base a precise indicazioni, alla predisposizione di progetti volti a soddisfare i bisogni socio-sanitari del territorio	Partecipa, in maniera autonoma, alla predisposizione di progetti volti a soddisfare i bisogni socio-sanitari del territorio	Partecipa, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla predisposizione di progetti volti a soddisfare i bisogni socio-sanitari del territorio
D4 Collaborare alla attuazione di progetti volti a soddisfare i bisogni socio-sanitari del territorio	Collabora, solo se guidato, alla attuazione di progetti volti a soddisfare i bisogni socio-sanitari del territorio	Collabora, in base a precise indicazioni, alla attuazione di progetti volti a soddisfare i bisogni socio-sanitari del territorio	Collabora, in maniera autonoma, alla attuazione di progetti volti a soddisfare i bisogni socio-sanitari del territorio	Collabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla attuazione di progetti volti a soddisfare i bisogni socio-sanitari del territorio

Competenza 44

5° ANNO

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Individuare le tipologie di aziende , le forme di finanziamento, e l'organizzazione delle aziende	Individua, solo se guidato, le tipologie di aziende , le forme di finanziamento, e l'organizzazione delle aziende del settore sociale	In modo non completamente autonomo, e dietro precise indicazioni Individua le tipologie di aziende , le forme di finanziamento, e l'organizzazione delle aziende del settore sociale	Operando in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto presentato Individua le tipologie di aziende , le forme di finanziamento, e l'organizzazione delle aziende del settore sociale	In piena autonomia e sapendo fronteggiare anche compiti inediti Individua le tipologie di aziende , le forme di finanziamento, e l'organizzazione delle aziende del settore sociale
D2 Individuare le funzioni aziendali riconoscendone le caratteristiche ed i loro collegamenti	Individua, solo se guidato, le funzioni aziendali riconoscendone le caratteristiche ed i loro collegamenti	In modo non completamente autonomo, e dietro precise indicazioni Individua le funzioni aziendali riconoscendone le caratteristiche ed i loro collegamenti	Operando in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto presentato Individua le funzioni aziendali riconoscendone le caratteristiche ed i loro collegamenti	In piena autonomia e sapendo fronteggiare anche compiti inediti Individua le funzioni aziendali riconoscendone le caratteristiche ed i loro collegamenti
D3 Contribuire alla gestione dell'area amministrativo-contabile delle imprese.	Contribuisce, solo se guidato, alla gestione dell'area amministrativo-contabile delle imprese sociali.	Contribuisce, in base a precise indicazioni, alla gestione dell'area amministrativo-contabile delle imprese sociali.	Contribuisce, in maniera autonoma, alla gestione dell'area amministrativo-contabile delle imprese sociali.	Contribuisce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla gestione dell'area amministrativo-contabile delle imprese sociali.
D4 Utilizzare la modulistica e gli strumenti idonei a risolvere problemi di pratica commerciale	Utilizza, solo se guidato, la modulistica e gli strumenti idonei a risolvere problemi di pratica commerciale	Utilizza, in base a precise indicazioni, la modulistica e gli strumenti idonei a risolvere problemi di pratica commerciale	Utilizza, in maniera autonoma, la modulistica e gli strumenti idonei a risolvere problemi di pratica commerciale	Utilizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, la modulistica e gli strumenti idonei a risolvere i problemi di pratica commerciale

Competenza 45

5° ANNO

Collaborare alla gestione delle attività dell'impresa sociale

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Distinguere caratteristiche e funzioni di cooperative, mutue, associazioni e fondazioni.	Distingue, solo se guidato, caratteristiche funzioni di cooperative, associazioni e fondazioni.	Distingue, in base a precise indicazioni, caratteristiche funzioni di cooperative, associazioni e fondazioni.	Distingue, in maniera autonoma, caratteristiche funzioni di cooperative, associazioni e fondazioni.	Distingue, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, caratteristiche funzioni di cooperative, associazioni e fondazioni.
D2 Riconoscere il ruolo e l'ambito di attività delle figure professionali del settore socio-sanitario.	Riconosce, solo se guidato, il ruolo e l'ambito di attività delle figure professionali del settore socio-sanitario	Riconosce, in base a precise indicazioni, il ruolo e l'ambito di attività delle figure professionali del settore socio-sanitario	Riconosce, in maniera autonoma, il ruolo e l'ambito di attività delle figure professionali del settore socio-sanitario	Riconosce, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, il ruolo e l'ambito di attività delle figure professionali del settore socio-sanitario
D3 Collaborare alla gestione del personale dell'impresa sociale.	Collabora, solo se guidato, alla gestione del personale dell'impresa sociale.	Collabora, in base a precise indicazioni, alla gestione del personale dell'impresa sociale	Collabora, in maniera autonoma, alla gestione del personale dell'impresa sociale	Collabora, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, alla gestione del personale dell'impresa sociale
D4 Valutare le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e le loro finalità.	Valuta, solo se guidato, le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e loro finalità.	Valuta, in base a precise indicazioni, le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e loro finalità.	Valuta, in maniera autonoma, le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e loro finalità.	Valuta, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, le tipologie di enti previdenziali e assistenziali e loro finalità.

Competenza 46

5° ANNO

Gestire azioni di informazione e orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi presenti sul territorio

Dimensioni	Livello Iniziale	Livello Base-Iniziale	Livello Intermedio	Livello Avanzato
D1 Cogliere l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori	Coglie, solo se guidato, l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori	Coglie, in base a precise indicazioni, l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori	Coglie, in maniera autonoma, l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori	Coglie, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, l'importanza dell'economia sociale e delle iniziative imprenditoriali fondate sui suoi valori
D2 Ricercare e analizzare i dati relativi ai servizi sociali presenti sul territorio	Ricerca e analizza, solo se guidato, i dati relativi ai servizi sociali presenti sul territorio	Ricerca e analizza, in base a precise indicazioni, i dati relativi ai servizi sociali presenti sul territorio	Ricerca e analizza, in maniera autonoma, i dati relativi ai servizi sociali presenti sul territorio	Ricerca e analizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, i dati relativi ai servizi sociali presenti sul territorio
D3 Realizzare sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale	Realizza sinergie, solo se guidato, tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale	Realizza, in base a precise indicazioni, sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale	Realizza, in maniera autonoma, sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale	Realizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, sinergie tra l'utenza e gli attori dell'economia sociale
D4 Organizzare attività di orientamento e informative per agevolare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Organizza, solo se guidato, attività di orientamento e informative per agevolare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Organizza, in base a precise indicazioni, attività di orientamento e informative per agevolare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Organizza, in maniera autonoma, attività di orientamento e informative per agevolare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio	Organizza, in maniera completamente autonoma e anche in contesti inediti, attività di orientamento e informative per agevolare la fruizione dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio

Autovalutazione Diario di Bordo

Attività	
Che cosa dimostra che so/so fare?	
Che cosa dimostra che devo migliorare?	
Quali progressi ci sono rispetto ai lavori precedenti?	
Che cosa ho imparato da questo lavoro?	
Su che cosa ho dato il meglio di me stesso?	
Su che cosa devo dare di più?	

Riferimenti normativi

- Raccomandazione [2006/962/CE](#) del Parlamento europeo e del Consiglio: competenze chiave
- D.M. n. 139 del 2007: obbligo di istruzione
- D.P.R. 15 marzo 2010: Linee Guida Istituti Tecnici
- D.P.R. n. 87 del 15 marzo 2010 n. 87: Linee Guida Istituti Professionali – Primo Biennio
- D.P.R. n. 87 del 15 marzo 2010 n. 88: Linee Guida Istituti Professionali – Primo Biennio
- D.I. n. 69 del 1 agosto 2012: opzioni Istituti Tecnici - Secondo Biennio/Quinto Anno
- D.I. n. 70 del 1 agosto 2012: opzioni Istituti Professionali - Secondo Biennio/Quinto Anno

Per l'elaborazione delle rubriche hanno collaborato:

Prof.ssa	. Visone M.R.
Prof.ssa	Soviero C
Prof.ssa	Tondi G.
Prof.ssa	Nappi S.
Prof.ssa	Velleca F.
Prof.ssa	Panico M.T.
Prof.	Di Fonza M.
Prof.	Giordano
Prof.	Gargiulo
Prof.ssa	Rea S.
Prof.	Castaldo R.

Coordinazione: FS Prof.ssa Visone M.R.