

Titolo UdA/Classi Quinte	CONDIVIDERE UN'ESPERIENZA E'...UN BUON INIZIO
Contestualizzazione	Condividere significa rendere partecipi altri di una nostra esperienza, di un nostro pensiero, di una nostra idea. Un bisogno che nasce dalla necessità di comunicare per confrontarsi, per migliorarsi. L'economia collaborativa (Sharing Economy) ha contagiato ogni nostra abitudine, dall'abitare in cohousing al lavorare in coworking, dalla mobilità sostenibile agli orti condivisi; non occorre condividere solo spazi e oggetti, ma ricordare che la condivisione di pensieri ed emozioni è prima di tutto una necessità dell'uomo. Se condividere in rete, ormai, fa parte della nostra quotidianità, c'è ancora un palcoscenico tutto da (ri)scoprire quello delle esperienze reali, a cui partecipare sia dal vivo sia virtualmente come sosteneva l'imprenditore statunitense Jim Rohn: «Quando qualcuno condivide, tutti vincono». Condividere fa squadra e crea partecipazione creativa dei componenti; implica condivisione di responsabilità; prevede progettazione partecipata; incoraggia a condividere e comunicare le conoscenze, le attitudini; pone l'accento sulla centralità del lavoro di squadra e dei team "interdisciplinari". Agli alunni del quinto anno è richiesto di condividere con i ragazzi che frequentano il terzo anno l'esperienza vissuta nei percorsi di PCTO nei precedenti anni scolastici: un passaggio di testimone tra chi sta completando il percorso di studi e chi si avvia ad intraprenderlo. Attraverso l'esperienza diretta i partecipanti dovranno -misurarsi con la conoscenza critica del proprio sapere teorico e dei linguaggi specifici e aver cura delle relazioni instaurate nel gruppo, riguardo all'ascolto, alla valorizzazione delle diversità e alla promozione delle potenzialità di ciascuno; -gestire in autonomia contenuti e modalità di erogazione; Mettersi in gioco in prima persona, sviluppando un'analogia con il gioco di squadra nello sport, significa muoversi tenendo conto dei movimenti dei compagni , della loro posizione, del loro stato (umore, salute...) e soprattutto dei loro limiti, dandosi da fare per compensarli, contando sul fatto che qualcuno

	compenserà i nostri e che, lavorando insieme e aiutandosi, quei limiti potranno essere ridotti, migliorando il risultato d'insieme.
Destinatari	5ASC; 5ATT
Periodo	Novembre_Febbraio
Situazione/problema/tema di riferimento dell' UdA	Condividere e collaborare è la giusta strategia? Come contribuire all'informazione e formazione delle classi terze? Come utilizzare le opportunità del digitale per migliorare e promuovere una corretta informazione?
Competenza Focus	Competenza in materia di cittadinanza
Competenza correlata	Team Work Spirito di iniziativa e imprenditorialità Competenze digitali
Insegnamenti coinvolti	Tutti
Attività degli studenti	1.fasi da svolgere: ● Percepire: In questa fase, gli studenti identificano i contenuti, le fasi e la modalità di erogazione della formazione Rappresentare (problema) Gli studenti vanno alla ricerca di fonti/documenti che consentano la conoscenza approfondita della prestazione richiesta al fine di avere visione chiara e completa per svilupparla ● Creare In questa fase gli alunni, divisi in tre gruppi, utilizzando le competenze specifiche dei singoli indirizzi, progettano, gestiscono in modo chiaro, immediato e di facile fruizione da parte degli alunni delle classi terze il corso di formazione ● Condividere In questa fase gli studenti socializzano l'esperienza e le competenze maturate alla comunità scolastica e territoriale: realizzazione della formazione 2.Contenuti delle attività: Allegato
9. Attività di accompagnamento dei docenti	Uso di metodologie attive e laboratoriale, così da attivare i seguenti processi cognitivi: formulare ipotesi, individuare obiettivi e piste di lavoro confrontandosi con idee e punti di vista diversi; recuperare il sapere pregresso attingendo al proprio patrimonio esperienziale e/o cognitivo; ricercare e analizzare diverse tipologie di fonti, selezionare dati ed elementi, descrivere, operare confronti, collegamenti e classificazioni tra le informazioni. classificare le

	informazioni raccolte, individuare relazioni tra gli elementi, organizzare le informazioni; collaborare con i compagni per la costruzione delle conoscenze e dei concetti.
10. Prodotti/realizzazioni in esito	Realizzazione di prodotti multimediali, pluridisciplinari e erogazione la formazione
11. Criteri per la valutazione e la certificazione dei risultati di apprendimento	Rubrica di valutazione del prodotto Rubrica di Osservazione/Valutazione Formazione