**Istituto Statale Istruzione Superiore**
***E U R O P A***
Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA
Http://www.isiseuropa.edu.it
Email: nais078002@pec.istruzione.it
nais078002@istruzione.it
tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112
codice fiscale: 93047350637

# DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
# ANNO SCOLASTICO 2021/2022

## CLASSE: 5 SEZIONE: A
## ISTITUTO: PROFESSIONALE SETTORE: SERVIZI
## INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

**INDICE**

**I PARTE**

**1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO**
**1.1 Breve descrizione del contesto**
**1.2 Presentazione Istituto**

**2. CURRICOLO**
**2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo**
**2.2 Quadro orario settimanale**

**3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE**
**3.1 Composizione consiglio di classe**
**3.2 Continuità Docenti**
**3.3 Composizione e storia classe**
**3.4 Strategie e metodi per l'inclusione**

**4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA**
**4.1 Ambienti di apprendimento**
**4.2 Didattica Digitale Integrata**
**4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

**5. ATTIVITA' E PROGETTI**
**5.1 Attività di recupero e potenziamento**
**5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa**
**5.3 Attività specifiche di orientamento**

**6. INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO**
**6.1 Canovaccio Formativo e UdA**

**7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI**
**7.1 Criteri di valutazione**
**7.2 Griglie di valutazione**
**7.3 Attività in preparazione dell'esame di Stato**
**7.4 Composizione della Commissione di Esame**

**II PARTE**

**ALLEGATI**

# LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

## 1.1 Breve descrizione del contesto

L'istituzione scolastica si trova in un territorio che rimane caratterizzato da fenomeni di disaffezione e diffidenza nei confronti degli operatori pubblici e soprattutto dalla convinzione profonda dell'impossibilità di modificare condizioni spesso non favorevoli al pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni. Spesso la scuola è considerata una controparte e non un alleato. La prima sfida è quindi rappresentata dalla necessità di rendere evidente lo spirito di condivisione e collaborazione che caratterizza tutti gli operatori della scuola. Le famiglie degli allievi mostrano un crescente interesse alle attività organizzate dall'istituzione scolastica. La partecipazione agli organi collegiali è costante soprattutto nelle classi del I biennio. La partecipazione agli incontri con la dirigenza volta a diffondere le attività realizzate dalla scuola ha sempre riscontro positivo. Gli allievi,partecipano in maniera fattiva e propositiva a tutti i progetti curricolari ed extracurricolari. L'eterogeneità della platea scolastica rende necessaria la elaborazione di strategie adeguate a consentire sia il recupero dello svantaggio che il potenziamento delle eccellenze che sempre più frequentemente scelgono la nostra scuola. La collaborazione con associazioni, enti ed istituzioni è molto attiva in entrambi i Comuni sui quali insistono le sedi dell'istituto. In particolare la presenza della Consulta degli studenti alla quale partecipano tutte le istituzioni scolastiche del Comune di Pomigliano permette la progettazione dell'offerta formativa territoriale. Il Comune di Casalnuovo organizza molteplici attività. Proficue sono le collaborazioni con le Associazioni presenti nel territorio. Nella scuola è presente il Comitato Tecnico Scientifico all'interno del quale vengono definite le proposte per la realizzazione delle attività dei PCTO. L'Istituto é impegnato nella ricerca di opportunità per il miglioramento dell'offerta formativa, in un contesto più ampio di quello rappresentato dal territorio su cui insiste. Lo scopo é perseguito attraverso la partecipazione a bandi regionali, nazionali ed europei che possano consentire agli allievi e ai docenti non solo di migliorare le competenze linguistiche, ma soprattutto di acquisire competenze trasversali La scuola partecipa a Reti Nazionali (Rete Book in progress, Rete Nazionale Servizi Commerciali ed é stata individuata dall'Indire come Scuola Capofila delle Avanguardie Educative per la produzione di Contenuti Didattici Digitali e per il Service Learning nonché come scuola per la sperimentazione nazionale di Project zero MLTV. La scuola è Istituto Capofila del progetto nazionale "Misure di accompagnamento per il Riordino dell'istruzione professionale", Scuola Capofila per la Formazione Regionale per le "Misure di accompagnamento per il Riordino dell'istruzione professionale". Sono inoltre attive numerose Reti territoriali e di scopo. Le famiglie di provenienza degli allievi sono spesso monoreddito e l'ESCS è basso o medio basso. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è molto bassa (1,2%). Gli allievi con DSA rappresentano il 2,9%, gli allievi diversamente abili il 2,7%. L'eterogeneità della platea scolastica rende necessaria la elaborazione di strategie adeguate a consentire sia il recupero dello svantaggio che il potenziamento delle eccellenze che sempre più frequentemente scelgono la nostra scuola.

## 1.2 Presentazione Istituto

L'ISIS "EUROPA" di Pomigliano d'Arco nasce nell'anno scolastico 1989/90 come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici. Successivamente si aggiungono i corsi Grafico Pubblicitario e Servizi Sociali e nel 2000 viene istituito il corso serale per lavoratori, con gli indirizzi Servizi Commerciali e Servizi Sociali. A partire dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma della Scuola Secondaria Superiore, è divenuto Istituto Superiore d'Istruzione Statale (ISIS), la cui offerta formativa presenta:

-l'Istituto Tecnico settore "Economico" indirizzo "Turismo" e settore "Tecnologico" indirizzo "Grafica e Comunicazione";

-l'Istituto Professionale Settore" Servizi" Indirizzi "Servizi socio-sanitari e Servizi commerciali".

Dall' anno scolastico 2018/2019, in attuazione del DPR 61/2017, sono state attivate le classi prime dei nuovi indirizzi Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale. Fino all'anno scolastico 2020_2021 nella scuola è stato attivo il Corso Serale Indirizzo Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale articolato in tre annualità per il conseguimento del diploma.

L'ISIS "EUROPA" di Pomigliano d'Arco nasce nell'anno scolastico 1989/90 come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici. Successivamente si aggiungono i corsi Grafico Pubblicitario e Servizi Sociali. Nel 2000 viene istituito il corso serale, con gli indirizzi Servizi Commerciali e Servizi Sociali. A partire dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma della Scuola Secondaria Superiore, la scuola è divenuta Istituto Superiore d'Istruzione Statale (ISIS), la cui offerta formativa presenta:

-l'Istituto Tecnico settore "Economico" indirizzo "Turismo" e settore "Tecnologico" indirizzo "Grafica e Comunicazione";

-l'Istituto Professionale Settore" Servizi" Indirizzi "Servizi socio-sanitari e Servizi commerciali".

La direzione avendo ben chiari gli obiettivi e le finalità del percorso educativo dell'Istituto in relazione alle esigenze del territorio, ha potenziato l'offerta formativa che punta alla promozione delle competenze chiave europee, dell'innovazione didattica, metodologica e tecnologica nella scuola per la comprensione dei cambiamenti nel modo di apprendere e comunicare delle nuove generazioni. L'innovazione é il fulcro di tutta l'attività didattica ed ha richiesto l'acquisizione di adeguate dotazioni tecnologiche. Tutte le aule sono dotate di una postazione collegata al videoproiettore, alla LIM oppure ad un televisore con ampio schermo. La connettività è realizzata attraverso la fibra ottica (rete GARR) o ADLS. La biblioteca e tutti i laboratori sono provvisti di proiettore e per il 50% anche di LIM o di televisore. Sono presenti aule digitali (interamente dotate di tablet o di computer). Vengono forniti agli allievi disabili o DSA strumenti informatici idonei a facilitare l'apprendimento.

# 2 CURRICOLO

## 2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Percorso si propone di far conseguire agli allievi competenze: per inserirsi con autonome responsabilità in strutture sociali e sanitarie operanti sul territorio; programmare e organizzare, anche interagendo con soggetti pubblici e privati, interventi mirati alla organizzazione dei servizi sociali e sanitari; ricercare soluzioni corrette dal punto di vista giuridico, organizzativo, psicologico ed igienico-sanitario; organizzare lavoro di team; utilizzare dotazioni tecnologiche specifiche. L'approfondimento di discipline quali psicologia, igiene, cultura medica, chimica consente al Diplomato nei "Servizi Socio Sanitari" l'acquisizione di competenze adeguate ad affrontare percorsi universitari orientati all'assistenza alla persona (Scienze infermieristiche, Logopedia, Fisioterapia, Ostetricia, Infermieristica pediatrica, Scienze del Servizio Sociale), di trovare impiego nelle sempre più numerose strutture, sia pubbliche che private, in ambito sanitario e sociale.

## 2.2 Quadro orario settimanale

| QUADRO ORARIO | | ORE SETTIMANALI | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| DISCIPLINE | | 1°biennio | | 2°biennio | | 5°anno |
| | | I | II | III | IV | V |
| Area di Base | Lingua e letteratura italiana | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| | Storia | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| | Geografia | 1 | 1 | | | |
| | Scienze della Terra e Biologia | 2 | 2 | | | |
| | Lingua inglese | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| | Spagnolo | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| | RC o attività alternative | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Scienze motorie e sportive | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Area di Indirizzo | Matematica | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 |
| | Scienze integrate Fisica | 2 | | | | |
| | Scienze integrate Chimica | | 2 | | | |
| | Diritto e legislazione sociosanitaria | | | 3 | 3 | 3 |
| | Diritto ed economia | 2 | 2 | | | |
| | Scienze umana e sociali | 4 | 4 | | | |
| | Compresenza | 2 | | | | |
| | Elementi di storia dell'arte | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Compresenza** | **1** | | | | |
| | **Igiene e cultura medico sanitaria** | | | **4** | **4** | **4** |
| | **Metodologie operative** | **2** | **2** | **3** | | |
| | **Educazione musicale** | | **2** | | | |
| | **Compresenza** | **1** | | | | |
| | **Tecnica amministrativa** | | | | **2** | **2** |
| | **Psicologia generale e applicata** | | | **4** | **5** | **5** |
| | **Compresenza** | **2** | **2** | | | |

# 3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

## 3.1 Composizione Consiglio di Classe

| Disciplina | Docente |
|---|---|
| **Lingua e Letteratura Italiana** | Principato Margherita |
| **Storia** | Principato Margherita |
| **Inglese** | Visone Francesca |
| **Spagnolo** | Antignani Elena Maria |
| **RC** | Di Marzo Cira |
| **Attività alternativa** | Serpico Elisa |
| **Scienze Motorie e Sportive** | Giusto Patrizzia |
| **Matematica** | Picciau Roberto |
| **Diritto e legislazione sociosanitaria** | Schisa Angela |
| **Igiene e cultura medico sanitaria** | Del Giudice Donatella |
| **Tecnica amministrativa** | Di Riso Vincenzo |
| **Psicologia generale e applicata** | Caputo Annamaria |
| **Sostegno** | Iossa Maria |

## 3.2 Continuità Docenti

| Disciplina | 3^ ANNO | 4^ ANNO | 5^ ANNO |
|---|---|---|---|
| **Lingua e Letteratura Italiana** | Principato Margherita | Soviero Carmela | Principato Margherita |
| **Storia** | Principato Margherita | Lepore Andreina | Principato Margherita |
| **Matematica** | Moretti Vincenzo | Picciau Roberto | Picciau Roberto |
| **Inglese** | Visone Francesca | Visone Francesca | Visone Francesca |
| **Spagnolo** | De Vivo Geltrude | Varchetta Jacopo | Antignani Elena Maria |
| **Religione** | Maiello Serafina | Maiello Serafina | Di Marzo Cira |
| **Attività Alternativa** | Natale Imperatrice | / | Serpico Elisa |
| **Scienze Motorie e Sportive** | Romano Luigi | Castaldo Gaetano | Giusto Patrizzia |
| **Diritto e legislazione sociosanitaria** | Romano Rosa Rosalia | Romano Rosa Rosalia | Schisa Angela |
| **Igiene e cultura medico sanitaria** | Del Giudice Donatella | Del Giudice Donatella | Del Giudice Donatella |
| **Psicologia generale e applicata** | Caputo Annamaria | Caputo Annamaria | Caputo Annamaria |
| **Tecnica Amministrativa** | / | D'Onofrio Raffaella<br>Della Pietra Valentina | Di Riso Vincenzo |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Metodologie operative** | De Stefano Angela | / | / |
| **Sostegno** | / | / | Iossa Maria |

## 3.3 Composizione e storia della classe

La classe V A Servizi Socio Sanitari è composta da 17 alunni, 15 studentesse e 2 studenti. Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 una studentessa ha interrotto la frequenza.

Il Consiglio di classe è stato caratterizzato da:

- continuità didattica in alcune discipline: Igiene e Cultura medico-sanitaria, Psicologia generale, Inglese;
- limitata continuità per Matematica, Diritto e legislazione sociosanitaria, Italiano e Storia, Religione;
- avvicendamento di insegnanti diversi di Tecnica Amministrativa, Spagnolo, Scienze Motorie e Sportive.

La classe pertanto ha dovuto abituarsi gradualmente e non senza difficoltà significative, in alcuni casi, ai metodi di insegnamento dei nuovi docenti, al ritmo sostenuto dei piani di lavoro disciplinari, pianificati per far acquisire le conoscenze, le abilità e competenze necessarie al fine di poter sviluppare in modo strutturale ed unitario una preparazione adeguata al percorso di studio.

L'impegno dei docenti ad operare in maniera unitaria, individuando strategie transdisciplinari a livello di metodi e obiettivi, per recuperare le eventuali lacune che gli allievi hanno accumulato in questi tre anni di emergenza Covid19, e strutturare la qualità della preparazione generale, ha reso proficuo lo svolgimento delle attività didattiche.

Il Consiglio ha costantemente cercato di favorire una partecipazione attiva da parte di tutta la classe, facendo nel contempo attenzione a stimolare e favorire gli interessi più vivi e gli elementi più vivaci. Tutte le attività curriculari ed extracurriculari sono state finalizzate a sviluppare attitudini ed interessi negli allievi e a costituire un gruppo classe consapevole e nel complesso preparato.

**Andamento disciplinare**:

Gli allievi hanno sempre manifestato, nel corso degli anni, un comportamento rispettoso delle regole scolastiche e cordiale nei confronti dei docenti, anche se si sono resi necessari momenti di riflessione.

Il gruppo classe si è sempre dimostrato integrato con buoni legami di amicizia e di sostegno, pertanto il clima della classe, sul piano dell'inclusione, della socializzazione e della relazione tra pari, risulta nel complesso positivo.

Per quanto riguarda le assenze esse sono rimaste in linea di massima nella norma.

**Andamento didattico:**

Nel corso degli anni la classe, nell'insieme, ha mostrato un interesse alle lezioni, che via via si è rafforzato sempre più, motivato da curiosità e da apporti personali e, in alcuni casi, ha evidenziato il desiderio di un confronto a livello più maturo e critico con i temi trattati.

Si segnala, infatti, una partecipazione attiva degli allievi, fatta eccezione per qualche alunno, a concorsi e progetti organizzati dall'Istituto, da Associazioni ed Enti presenti sul territorio.

Si è riscontrato, nonostante l'emergenza sanitaria da COVID-19 che ha portato all'utilizzo della DAD e della DDI, un impegno costante degli allievi sia nelle attività sincrone che in quelle asincrone, dovuto sia alla maturità con la quale, la maggior parte degli alunni, ha affrontato il 5° anno sia alle attività didattiche loro richieste per prepararsi adeguatamente all'esame finale.

A conclusione del percorso formativo, considerando la classe nel suo complesso e l'insieme delle discipline e del curriculum, il profitto generale risulta positivo. Il profilo di alcuni alunni mostra, infatti, un quadro sicuro di competenze, associato a capacità critica e di rielaborazione personale. Per altri le conoscenze sono lineari ed approfondite, in quanto frutto di una diligente assimilazione dei contenuti. Gli alunni più deboli, incoraggiati anche dal fattivo impegno dei compagni, hanno raggiunto una preparazione accettabile.

## 3.4 Strategie e metodi per l'inclusione

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità' per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo

(cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.
Il processo di inclusione è stato reso possibile ed efficace grazie all'uso di strumenti compensativi e a misure dispensative, che hanno agevolato il percorso di apprendimento. Sono state adottate metodologie operative, come il cooperative learning, il tutoring, l'apprendimento per scoperta e sono state utilizzate attrezzature informatiche e software specifici, mappe concettuali e schemi per il consolidamento delle conoscenze che via via venivano proposte.
Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno contribuito a favorire l'autonomia sia in classe che nel lavoro domestico.
Lo spirito che ha mosso ogni azione del Consiglio di Classe è stato sempre quello di rispondere adeguatamente alle esigenze e alle difficoltà, favorendone la partecipazione e l'inclusione. Condizioni queste imprescindibili per garantire un sereno e idoneo dialogo educativo, anche quando il momento storico che ha attraversato il paese ha richiesto l'attivazione della didattica a distanza, preferendo la presenza in classe per gli alunni con bisogni educativi specifici, per non interrompere il dialogo educativo nonché il percorso di inclusione.

# 4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

## 4.1 Ambienti di apprendimento

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e d'indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze si avvale di diverse metodologie didattiche:

| **DISCIPLINA** | Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo |
|---|---|
| Lingua e letteratura italiana | Attività volte alla produzione e compilazione di schede e formulazione di quesiti finalizzati al Progetto lettura e relativo incontro con l'autrice.<br>Il docente, altresì, ha impiegato la seguente metodologia e strategia didattica: cooperative learning, problem solving, flipped classroom. |
| Storia | Sperimentazione MLTV, attività di gruppo per la realizzazione di lavori multimediali, condivisi mediante la piattaforma digitale Padlet. Realizzazione di mappe concettuali mediante la lavagna virtuale Jamboard.<br>Il docente, altresì, ha impiegato la seguente metodologia e strategia didattica: cooperative learning, problem solving, |
| Inglese | L'approccio metodologico di tipo comunicativo ha puntato più alla competenza d'uso che alla conoscenza morfosintattica della L2. Il docente, oltre alla lezione frontale, ha altresì impiegato il *cooperative learning*; le piattaforme digitali Google Drive e Google Classroom sono state usate per la ricerca e la condivisione dei materiali di studio e di approfondimento. L'uso costante della L2 in classe non ha comunque escluso il ricorso alla L1. |
| Spagnolo | Sperimentazione CDD. |
| Matematica | Sperimentazione MLTV, Attività online con l'uso di strumenti quali Desmos, Geogebra, Graspable math. |
| Psicologia generale ed applicata | Sperimentazione CDD, attività digitali di gruppo ed individuali tramite la piattaforma Nearpod, Google Drive,Thinglink.<br>Metodologia metacognitiva: problem solving, cooperative learning,brainstorming |
| Igiene e cultura medico sanitaria | Sperimentazione CDD, attività di gruppo, problem solving, lavori di gruppo in formato digitale per approfondimenti. |
| Diritto e legislazione sociosanitaria | Sperimentazione MLTV, attività di gruppo per la realizzazione di lavori multimediali, condivisi mediante la piattaforma digitale Nearpod e Jam Board e condivisione di materiale attraverso G-Suite.<br>La docente ha impiegato le seguenti metodologie e strategie didattiche: cooperative learning, problem solving e flipped classroom. |

| | |
|---|---|
| Tecnica Amministrativa | Attività di gruppo per la realizzazione di prodotti digitali condivisi mediante la piattaforma classroom. |
| Scienze Motorie e Sportive | Attività pratica in Palestra con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi e approccio allo sport di squadra con esercizi propedeutici sui fondamentali. Le piattaforme per la condivisione e la ricerca di materiale di studio e di approfondimento utilizzate sono state Classroom, Google Drive. |
| Religione | Attività volte alla produzione e compilazione di schede e formulazione di quesiti finalizzati al Progetto lettura e relativo incontro con l'autrice.<br>Il docente, altresì, ha impiegato la seguente metodologia e strategia didattica: cooperative learning, problem solving, flipped classroom. |

Il Consiglio di Classe, inoltre, ha impiegato, per lo svolgimento delle azioni didattiche i seguenti strumenti e piattaforme: Nearpod, Padlet, Thinglink, Jam Board, Desmos, Geogebra, Graspable math, LIM, videoproiettore, Argo (registro elettronico), MEET, Classroom che hanno permesso agli alunni di condividere materiali didattici con i docenti e con i pari riuscendo così a stabilire contatti immediati che garantiscono di esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e creativo.

## 4.2 Didattica Digitale Integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 l'istituto ha adottato la Didattica Digitale Integrata, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020 e successivi è stata disposta la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche l'Istituzione Scolastica ha attivato forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curricolo scolastico, ha altresì implementato la piattaforma Europa Digital School con sezioni apposite e fornito indicazioni per l'espletamento di tali attività. Tali forme di didattica a distanza hanno avuto e hanno due significati. Da un lato, hanno sollecitato l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Dall'altro lato, è stato essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.

L’anno scolastico 2020/2021 ha alternato momenti di didattica in presenza a momenti di didattica a distanza, dove questi ultimi hanno rappresentato la maggior parte del tempo scuola. Anche in questo caso l’istituzione scolastica ha metto in atto e implementato forme di didattica che potessero garantire il diritto allo studio di tutti.
Per concludere, nell’anno scolastico 2021/2022, eccezione fatta per il periodo di DAD compreso tra il 10 gennaio 2022 e il 18 gennaio 2022 a seguito dell’ordinanza del Comune, le attività didattiche si sono svolte in presenza, con l’impiego della Didattica Digitale Integrata per i soggetti positivi e altre categorie di studenti, così come esplicitato nei Decreti Ministeriali, e solo per i soggetti positivi a partire dal 1 aprile 2022.
Nel corso del corrente anno scolastico l’intera classe ha svolto la DDI dal 10/01/2020 al 18/01/2020. Successivamente ha interessato solo un gruppo limitato di allievi.

### 4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

| | |
|---|---|
| Disponibile al seguente link | https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/PCTO-19-22-QUINTA-SOCIALE.pdf |

# 5 ATTIVITÀ E PROGETTI

## 5.1 Attività di recupero e potenziamento

| Tipologia | Disciplina | Descrizione dell'attività | Durata, soggetti coinvolti | Competenze acquisite |
|---|---|---|---|---|
| Attività di recupero in Itinere | Igiene e cultura medico sanitaria | Lezioni frontali, visione di brevi video, esercitazioni scritte | Durante l'a.s. Intera classe | Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare |
| Attività di recupero in Itinere | Letteratura italiana | Lezioni frontali, visione di brevi video, esercitazioni scritte | Durante l'a.s. Intera classe | Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare |
| Attività di recupero in Itinere | Storia | Lezioni frontali, visione di brevi video, esercitazioni scritte | Durante l'a.s. Intera classe | Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare |
| Attività di recupero in Itinere | Matematica | Lezioni frontali, condivisione materiale multimediale, attività con Desmos | Durante l'a.s. Intera classe | Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare |
| Attività di potenziamento | Psicologia | Attività di approfondimento: visione di film, realizzazione di un sito internet, dibattiti su tematiche psicologiche | In itinere Intera classe | Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare |
| Attività di recupero in Itinere | Inglese | Attività di gruppo, visione di brevi video, condivisione di materiale multimediale | Durante l'a.s.. Intera classe | Competenza comunicativa e capacità di imparare ad imparare |
| Attività di recupero in | Diritto economia | condivisione di video e materiale | Durante l'a.s. | Competenza personale sociale e |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Itinere | e legislazione socio sanitaria | multimediale cooperative learning | Intera classe | capacità di imparare ad imparare |
| Attività di recupero in Itinere | Spagnolo | Attività di gruppo, visione di brevi video, condivisione di materiale multimediale | Durante l'a.s. Intera classe | Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare |

## 5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

| Tipologia | Titolo | Descrizione dell'iniziativa/attività | Durata, soggetti coinvolti | Competenze acquisite |
|---|---|---|---|---|
| **III ANNO** | | | | |
| Seminario in presenza | Seminario sulle Dipendenze | Sessione di insegnamento tesa a sensibilizzare sui danni causati dalle droghe e sulla prevenzione | 5h Intera classe | Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare |
| Seminario 2019-2020 in presenza | "Percorsi Socio-Sanitari Integrati: Il bambino, i genitori, la famiglia" | Percorso presso il Dipartimento Integrato Materno Infantile UOC dell'ASL di Brusciano (NA) | 5 h Intera classe | Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza |
| Cinema - scuola 2019-2020 in presenza | "Il giorno più bello del mondo" | Visione di un Film. | 3 h Intera classe | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Progetto | “Mi voglio bene" | Campagna di prevenzione del cancro alla mammella, incontro in presenza con oncologi e nutrizionisti dell’ASL NA 3 Sud per la prevenzione. | 2 h Intera classe | Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare Miglioramento competenza in materia di cittadinanza |
| Concorso | “Inventa il tuo spot-per una corretta alimentazione” XI Edizione Regione Campania - | Realizzazione di uno spot | 1 mese Intera classe Attività svolta in presenza | Competenze digitali competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Concorso | Concorso Letterario Internazionale : Castrum Cisternae” . | Ideazione, progettazione e creazione di un testo poetico | 5h Intera classe | Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza |
| Concorso | HIGH SCHOOL GAME | Utilizzare tecnologie multimediali per veicolare contenuti attraverso un processo di gamification, con l'obiettivo di stimolare l'apprendimento didattico e la fruizione della cultura in un modo | I quadrimestre Intera classe<br><br>Attività svolta in presenza | Competenza personale sociale ecapacità di impararea imparare |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ludico, incoraggiando la sana competizione, lo spirito di squadra e valorizzando la meritocrazia. | | |
| Partecipazione evento | Presentazione del volume" 'A DIVINA CUMMEDIA" di Francesco Sepe presso "Sala Cirillo"- Napoli. | Assistere alla presentazione di un testo classico in dialetto napoletano | 5 h<br>4 alunni | Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Micro azioni per il clima | “EARTH SKIKE WEEK” | Produzione di cartelloni e di azioni per<br><br>contro la crisi climatica e il collasso ecologico del pianeta | I quadrimestre<br>Intera classe | Competenza in materia di cittadinanza |
| Progetto | ”Io vivo sano, prevenzione e vaccini” Fondazione Veronesi | Giochi di ruolo e attività di gruppo per la comprensione del ruolo dei vaccini e dell’immunità di gregge | 5 h<br>Intera classe<br>Attività svolta in presenza | Competenza in materia di cittadinanza<br>Competenza personale,sociale e capacità di imparare ad imparare |
| Convegno | “Convegno sul cyberbullismo” ” | Incontro con esperti interni per confrontarsi e riflettere su un tema di grande attualità | 5 h<br>Intera classe<br>Attività svolta in presenza | Competenza personale sociale ecapacità di |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | impararea imparare |
| Convegno | Convegno sulla violenza di genere con esperti dell'Associazione "Artemisia" | Percorso per acquisire informazioni utili ad orientare le vittime di violenza ai servizi dedicati | 5 ore<br>17 alunni<br>Intera classe | Competenza personale sociale ecapacità di impararea imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali |
| Progetto | Progetto sulla sicurezza stradale , promosso dall'ASL Napoli 3 Sud di Pomigliano d'Arco | Incontro con esperti dell'ASL Na 3 sud | 6 h (interrotto causa Covid-19)<br>Intera classe | Competenza personale sociale ecapacità di impararea imparare |
| **Tipologia** | **Titolo** | **Descrizione dell'iniziativa/attività** | **Durata, soggetti coinvolti** | **Competenze acquisite** |
| **IV ANNO** | | | | |
| Pon | "Hablo Español"<br>in DAD | Corso di potenziamento lingua spagnolo | 30 h<br>1 alunna | Competenza multilinguistica |
| Progetto | Osservatorio Linguistico digitale FEM: sfide di lingua italiana ad impatto sociale | Percorso sperimentale in linguistica | 20 h<br><br>Intera classe | Percorso sperimentale in linguistica mirato al rafforzamento delle competenze alfabetico-funzionali, in |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | particolare le competenze relative alla comprensione e produzione linguistica e alla Media & Information Literacy |
| CONCORSO | “Ma sei fuori” indetto dalla Fondazione “The bridge”sull’abbattimento dello stigma in ambito psichiatrico.DAD | Realizzazione di uno slogan sul tema dello stigma | 20h<br><br>Intera classe | Competenza per la cittadinanza |
| CONCORSO | “1-10-100 …..fiabe, giochi” contro le mafie indetto dal MIUR | Produzione di un fumetto o di un cartone animato promotore della cultura della legalità. | 20h<br><br>Intera classe | Competenza per la cittadinanza |
| Progetto lettura | Lettura libro “Matricola zero zero uno” | Lettura del libro ed incontro con lo scrittore magistrato Nicola Graziano | Intera classe | Competenze sociali e civiche. Competenze in materia di cittadinanza. |
| Progetto | “A scuola di etica e salute “ | Adesione in remoto alla 12^ Conferenza mondiale Science for peace and | 2 h Intera classe | Competenza personale sociale e capacità di imparare |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | health "Vertigini scientifiche- Dal gene editing all'intelligenza artificiale" tenuta da politologi, virologi, ricercatori scientifici | | a imparare |
| **Tipologia** | **Titolo** | **Descrizione dell'iniziativa/attività** | **Durata, soggetti coinvolti** | **Competenze acquisite** |
| **V ANNO** | | | | |
| Progetto lettura | Lettura libro "Il treno dei bambini" | Lettura del libro ed incontro con la scrittrice Viola Ardone | I Quadrimestre Intera classe | Competenze sociali e civiche. Competenze in materia di cittadinanza. |
| Pon | "It's your turn!" | Corso di potenziamento lingua inglese. Attività di reading, speaking, listening e writing. | 30 h 14 alunni | Competenza in lingua inglese |
| Progetto | "A scuola di Scienza ed Etica"- Fondazione Veronesi | 13° Conferenza mondiale Science for Peace and Health-Bioetica ieri e oggi" Incontro online con il ricercatore scientifico dott. Marco Annoni e attività interattive su menti.com | 2 h Intera classe | Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza. |
| Progetto | "A scuola di Scienza ed Etica- Fondazione Veronesi | 13° Conferenza mondiale Science for Peace and Health. "Equità e Salute -: attualità e prospettive ; ripensiamo al domani dopo la | 2 h Intera classe | Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | pandemia". Fondazione Veronesi | | |
| Evento organizzato dall'ISIS "Europa" | "I giorni della memoria" in ricordo della Shoah | Evento on line,al fine di contrastare pregiudizi e distorsioni di eventi prodotti dall'ignoranza, dall'odio, dal razzismo, seguito da momenti di riflessione e di discussione con gli alunni. | 2 giorni 27- 31 gennaio Intera classe | Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza |
| Evento organizzato dall'ISIS "Europa" | "25 Novembre – Contro il Femminicidio " | Meet con la Dirigente scolastica, seguito da un' assemblea di classe straordinaria per un momento di riflessione | 2h 16 alunni | Competenze sociali e civiche |
| Progetto Lega del Filo D'Oro | "Le Disabilità sensitive" | Attività in presenza di sensibilizzazione e laboratoriali | 4 h Intera classe | Competenze sociali e civiche |
| Corso Informatica | TIC | Potenziamento delle competenze informatiche | 20 h Intera classe | Competenza digitale |
| Progetto Rotarart | Unlocked Salute | Percorso finalizzato ad accrescere il collegamento salute e istruzione, che partendo dall'analisi del contesto e la valutazione del bisogno risulta fondamentale per ridurre i problemi comportamentali | 10 h Intera classe | Competenze sociali e civiche |
| Attività integrativa Ed. | "Il Mestiere di Presidente della | Partecipazione alla diretta YouTube: | 2 h | Competenze sociali e |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Civica organizzata da Tecnica della Scuola. | Repubblica” | l’elezione del Presidente della Repubblica spiegata agli studenti. | 7 alunni | civiche |

## 5.3 Attività specifiche di orientamento

| **DATA** | **TIPOLOGIA DI ATTIVITA’** |
|---|---|
| 22 febbraio 2022 | Incontro in presenza con il Maggiore dell’ Esercito D’Anna Vincenzo.<br>(1 alunna) |
| 4 aprile 2022 | Università Vanvitelli- Federico II<br>V orienta 2022 (intera classe)<br>Meet con le università |
| dal 5 al 13 maggio | Incontro online con l’Università “FEDERICO II” (12 alunni) |

# 6 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

## Canovaccio Formativo

<table>
<tr><th></th><th>Area di base</th><th>Area di indirizzo</th></tr>
<tr><td>Settembre</td><td colspan="2">Accoglienza ed avvio</td></tr>
<tr><td>Ottobre<br>Novembre<br>Dicembre<br>Gennaio</td><td colspan="2">I UDA<br>Progetto servizi e gestisco la diversità e l’inclusione (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16 ) Becoming Diversity & Inclusion Expert</td></tr>
<tr><td colspan="3">Uda e moduli di supporto</td></tr>
<tr><td>Ottobre<br>Novembre<br>Dicembre<br>Gennaio</td><td>Italiano<br>Verso l’Invalsi<br><br>Italiano/Storia/Inglese/Spagnolo<br>La precarietà e l’incertezza del primo novecento<br><br>Inglese<br>English level B2 - Culture hero!<br><br>Moduli annuali scienze motorie:<br>-Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.<br>-La percezione del se’ attraverso lo sviluppo delle capacità motorie<br>-Sport e regole</td><td>Matematica<br>Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale</td></tr>
<tr><td>Febbraio<br>Marzo<br>Aprile<br>Maggio</td><td colspan="2">II UDA<br>Mi preparo ad essere un Diversity & Inclusion Manager (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16 )</td></tr>
<tr><td colspan="3">Uda e moduli di supporto</td></tr>
<tr><td>Febbraio/Aprile</td><td>Italiano<br>Verso l’Invalsi<br><br>Italiano<br>Modulo di letteratura meridionalista<br><br>Italiano/Storia<br>La letteratura come testimonianza della storia<br><br>Inglese</td><td>Matematica<br>Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | English level B2 - Getting ready for Certification<br><br>**Moduli annuali scienze motorie**:<br>-Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.<br>-La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie<br>-Sport e regole | |
| **Marzo/Maggio** | **Attività di recupero/potenziamento delle discipline** | |
| **Giugno** | **Valutazione finale** | |

| | |
|---|---|
| **Italiano**<br>**Verso l'Invalsi** | https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UDA-INVALSI-TRIENNIO-ITALIANO.pdf |
| **Inglese**<br>**English level B2 - Culture hero!** | https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/Uda-Certificazione-B2-Inglese-classi-quinte-I-quadrimestre.pdf |
| **Moduli annuali scienze motorie:**<br>**-Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.**<br>**-La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie**<br>**-Sport e regole** | https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/MODULO-DI-SUPPORTO-SM-CLASSE-QUINTE.pdf |
| **Matematica**<br>**Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale** | https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UDA-INVALSI-MATEMATICA-CLASSI-QUINTE.docx.pdf |
| **Uda pluridisciplinare**<br>**Dal "male di vivere" alla rinascita nel secondo Novecento** | https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/2UDA-AREA-DI-BASE-V-TURISTICO.pdf |
| **Inglese**<br>**English level B2 - Getting ready for Certification** | https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UdaCertificazione-B2-Inglese-classi-quinte-II-quadrimestre.pdf |
| **Progetto servizi e gestisco la diversità e l'inclusione (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16) Becoming Diversity & Inclusion Expert** | https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/I-Uda-classi-V-Servizi-per-la-sanita-e-lassistenza-sociale.pdf |
| **Italiano/Storia/Inglese/Spagnolo**<br>**La precarietà e l'incertezza del primo novecento** | https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/1-Uda-supporto-CLASSI-QUINTE-SOCIALI- |

| | |
|---|---|
| | **ITA_STO_ING_SPA.pdf** |
| **Mi preparo ad essere un Diversity & Inclusion Manager (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16)** | **https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/II-Uda-classi-V-Servizi-per-la-sanita-e-lassistenza-sociale.pdf** |
| **Italiano/Storia**<br>**La letteratura come testimonianza della storia** | **https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/2-Uda-supporto-CLASSI-QUINTE-SOCIALI-ITA_STO.pdf** |

## EDUCAZIONE CIVICA

A partire dal corrente anno scolastico, il 2020/2021, l'insegnamento dell'educazione civica, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. II percorso di educazione civica ha favorito e supportato gli obiettivi formativi prioritari che la scuola ha scelto per la crescita personale e sociale degli allievi. Le competenze di Educazione Civica sono promosse nelle UDA pluridisciplinari come nello schema di seguito riportato:

| | | |
|---|---|---|
| Servizi Socio-Sanitari | EC6 | Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate |

La valutazione di Educazione Civica è avvenuta impiegando la griglia di osservazione e valutazione prevista per la competenza promossa. Le griglie sono disponibili al link a seguire:

https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE_OSSERVAZIONE-ED-CIVICA.pdf

## 7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

### 7.1 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017. La valutazione dei livelli raggiunti dagli allievi

nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di Asse/Area, si avvale dell'adeguato utilizzo delle Rubriche di valutazione che costituiscono parte integrante del PTOF e sono riportate nell'Allegato n. 13. Nell'Allegato n. 1 al PTOF si ha la descrizione dei livelli di raggiungimento delle competenze.

| | | |
|---|---|---|
| **Avanzato (I)** | **Lo studente utilizza le Competenze richieste in piena autonomia e sapendo fronteggiare anche compiti inediti.** | **>=8-10** |
| **Intermedio (II)** | **Lo studente utilizza le competenze richieste in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto presentato.** | **7** |
| **Base (IIIA)** | **Lo studente utilizza le competenze richieste in modo non completamente autonomo e dietro precise indicazioni.** | **6** |
| **Base-Iniziale (IIIB)** | **Lo studente utilizza le competenze richieste solo se guidato e sotto la costante e diretta supervisione.** | **5** |
| **Non raggiunto (IV)** | **Lo studente non possiede le competenze richieste.** | **<=4** |

Si precisa che i livelli Base ( IIIA) e Base-Iniziale (IIIB) corrispondono entrambi al livello Base nel modello di certificazione delle competenze per l'obbligo scolastico (DM 9/10).Per la valutazione della condotta si fa riferimento all'Allegato 6 al PTOF *alla luce del D.L. 137/08 convertito in L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98.*

## CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

| | |
|---|---|
| Classi Terze<br>Quarte<br>Quinte | L'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione richiede la promozione a giugno alla classe successiva e la presenza di almeno uno dei seguenti elementi:<br>- media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque o coincidente con l'estremo superiore della fascia;<br>- partecipazione attiva e propositiva a progetti organizzati dalla scuola;<br>- particolare assiduità, impegno nello studio e correttezza nel comportamento, rilevabili attraverso la frequenza scolastica,<br>- una evidente progressione nell'apprendimento in tutte le discipline<br>- un voto in condotta superiore all'otto. |

| | |
|---|---|
| Insegnamento della Religione e partecipazione ad attività alternative | Nel caso l'alunno abbia scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto anche del giudizio espresso dal docente di religione, in quanto, come stabilito dal Consiglio di Stato, la materia diventa obbligatoria per lo studente e concorre quindi all'attribuzione del credito scolastico.<br><br>Per gli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto del giudizio espresso dal docente incaricato delle attività alternative, che entra a far parte di diritto del consiglio della classe in cui è inserito l'alunno. |

## VOTO DI CONDOTTA

| ***Voto di condotta alla luce del D.L. 137/08 convertito in*** *L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98* | | | |
|---|---|---|---|
| **Indicatore** | **Descrittore** | **Provvedimenti specifici (per ciascun periodo valutativo)** | **Descrittori necessari** |
| **Voto di condotta 10** | | | |
| **Comportamento nei rapporti interpersonali** | L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti. | **Nessuno** | **Presenza contemporanea dei tre descrittori** |
| **Rispetto delle regole** | Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico. | | |
| **Partecipazione e frequenza** | Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio. Partecipa con profitto a Progetti, Manifestazioni e Concorsi con riconoscimenti ufficiali chiaramente collegabili allo specifico contributo dell'allievo. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. | | |
| **Voto di condotta 9** | | | |
| **Comportamento nei rapporti interpersonali** | L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti. | **Nessuno** | **Presenza contemporanea** |
| **Rispetto delle regole** | Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Partecipazione e frequenza** | Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e partecipa con profitto a tutte le attività scolastiche. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari. | | **dei tre descrittori** |
| **Voto di condotta 8** | | | |
| **Comportamento nei rapporti interpersonali** | L'allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti. | **Nessuno** | **Presenza di due descrittori. Massimo una nota disciplinare. Massimo 4 ritardi in ciascun quadrimestre.** |
| **Rispetto delle regole** | Lo studente rispetta le norme. | | |
| **Partecipazione e frequenza** | Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari. | | |
| **Voto di condotta 7** | | | |
| **Comportamento nei rapporti interpersonali** | L'allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti. | **Esclusione dal viaggio di istruzione** | **Presenza di due descrittori. Fino a 3 note disciplinari. Più di 4 ritardi per quadrimestre.** |
| **Rispetto delle regole** | Lo studente rispetta generalmente le norme. | | |
| **Partecipazione e frequenza** | Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari. | | |
| **Voto di condotta 6** | | | |
| **Comportamento nei rapporti interpersonali** | **A.** L'allievo non sempre mostra un comportamento corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti. | **Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione.** | |
| **Rispetto delle regole** | Lo studente non sempre rispetta le norme e si è reso protagonista di infrazioni non gravi che hanno comportato:<br>**B.** più di 3 note disciplinari sul registro di classe. | **Perdita degli** | **Presenza anche** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Partecipazione e frequenza** | Lo studente non frequenta con assiduità e puntualità le lezioni, facendo registrare uno o più dei seguenti descrittori:<br>**C.** prima assenza di massa;<br>**D.** scarso interesse per le attività didattiche proposte e scarsa partecipazione al dialogo formativo ed educativo;<br>**E.** impegno discontinuo nelle attività casalinghe e mancato rispetto delle scadenze e dello svolgimento del lavoro assegnato. | **eventuali bonus in tutte le discipline. Attribuzione del valore minimo della banda di oscillazione del credito.** | **di uno solo dei descrittori previsti da A) a E)** |
| **Voto di condotta 5** | | | |
| **Comportamento nei rapporti interpersonali, rispetto delle regole e frequenza.** | Lo studente mostra un comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nei confronti del dirigente scolastico, dei docenti, dei collaboratori scolastici, dei compagni e di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche; ha violato le norme in maniera grave e ripetuta determinando:<br>**A.** l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione.<br>**B.** Lo studente ha fatto registrare più di un'assenza di massa. | **Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione**<br><br>**Non ammissione alla classe successiva o** | **Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B** |
| | In entrambi i casi lo studente, dopo l'adozione delle sanzioni previste, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alla consapevolezza raggiunta, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile. | **all'esame conclusivo del ciclo.** | |
| **Voto di condotta 4** | | | |
| **Comportamento nei rapporti interpersonali e rispetto delle regole**. | **A.** Lo studente ha danneggiato gravemente strumenti, materiali e strutture di proprietà della scuola o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche.<br>**B.** Lo studente si è reso responsabile di atti di bullismo/cyberbullismo nei confronti di altri ragazzi. | **Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione. Non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.** | **Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B** |

## 7.2 Griglie di valutazione

Le griglie di valutazione elaborate sono elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova. La griglia di valutazione per la prova orale è estratta dall'Allegato A all'Ordinanza del 14 marzo 2022

# Griglia di Valutazione Prova di Italiano

**Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario**

**Alunno/a_____Classe_____Data_____**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Indicatori generali** | **Competenze testuali** | *Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo* | - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali<br>- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate<br>**- L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale**<br>- Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Coesione e coerenza testuale* | - Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali<br>- Le argomentazioni risultano coerenti e coese<br>**- Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti**<br>- Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | **Competenze linguistiche** | *Ricchezza e padronanza lessicale* | - Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo<br>- Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo<br>**- Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo**<br>- Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura* | - Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura , la struttura sintattica e morfologica è adeguata<br>- Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura , con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche<br>**- Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici**<br>- Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | **Competenze ideative e rielaborative** | *Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali* | - La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli<br>- La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti<br>**- La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati**<br>- La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Espressione di giudizi critici e valutazioni personali* | - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati<br>- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti<br>**- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti**<br>- Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| **Ind spec** | **Competenze testuali specifiche** | *Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma del testo richiesto…..)* | - La consegna è rispettata in maniera esauriente<br>- La consegna è rispettata negli aspetti essenziali<br>**- La consegna è rispettata solo in parte**<br>- La consegna è completamente non rispettata | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici* | - Il testo è stato compreso in tutti i suoi snodi concettuali, tematici e stilistici<br>- Il testo è stato compreso complessivamente con l'individuazione dei temi portanti<br>**- Il testo è stato compreso in modo sufficientemente corretto**<br>- Il testo è stato frainteso completamente, così da pregiudicarne la comprensione. | 10<br>8<br>**6**<br>4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| i f i c i | | *Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica* | - Il testo è analizzato in modo puntuale, ampio e articolato<br>- Il testo è analizzato in modo corretto<br>**- Il testo è analizzato in modo sostanzialmente corretto**<br>- L'analisi è limitata e presenta inesattezze anche gravi | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Interpretazione del testo* | - L'interpretazione è corretta e articolata, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali.<br>- L'interpretazione è corretta ma non adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali<br>**- L'interpretazione è complessivamente esauriente con pochi riferimenti testuali**<br>- L'interpretazione è inadeguata e fuorviante | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | **___ /100** |
| **Valutazione in ventesimi (punt./5) ____ /20** | | | **Valutazione in quindicesimi ____ /15** | |

## Griglia di valutazione Tipologia B: : Analisi e produzione di un testo argomentativo

**Alunno/a_____Classe_____Data_____**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| I n d i c a t o r i g e n e r a l i | **Competenze testuali** | *Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo* | - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali<br>- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate<br>**- L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale**<br>- Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Coesione e coerenza testuale* | - Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali<br>- Le argomentazioni risultano coerenti e coese<br>**- Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti**<br>- Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | **Competenze linguistiche** | *Ricchezza e padronanza lessicale* | - Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo<br>- Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo<br>**- Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo**<br>- Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura* | - Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura , la struttura sintattica e morfologica è adeguata<br>- Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura , con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche<br>**- Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici**<br>- Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | **Competenze ideative e rielaborative** | *Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali* | - La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli<br>- La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti<br>**- La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati**<br>- La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Espressione di giudizi critici e valutazioni personali* | - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati<br>- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti<br>**- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti**<br>- Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| S p e | | *Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto* | - Il testo è stato compreso in maniera puntuale in tutti i suoi snodi argomentativi<br>- Il testo è stato compreso nei suoi temi portanti e la tesi è stata individuata in maniera corretta<br>**- La tesi e le argomentazioni sono state individuate nei nuclei essenziali**<br>- Le argomentazioni sono state individuate in modo parziale e superficiale | 10<br>8<br>**6**<br>4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| c i f i c i | **Competenze testuali specifiche** | *Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti* | - L'argomentazione è chiara, corretta e ben articolata grazie ad un ampio e pertinente uso dei connettivi<br>- L'argomentazione è strutturata in modo chiaro con un uso appropriato dei connettivi<br>- **L'argomentazione risulta sufficientemente coerente**<br>- L'argomentazione non è sempre coerente e i connettivi sono usati in modo improprio | 15<br>12<br>**9**<br>6 |
| | | *Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione* | - I riferimenti culturali sono originali, ampi, approfonditi e funzionali al discorso<br>- I riferimenti culturali sono ampi ed esaurienti<br>**- I riferimenti culturali sono essenziali ma corretti**<br>- I riferimenti culturali presentano diverse inesattezze | 15<br>12<br>**9**<br>6 |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | **___ /100** |
| **Valutazione in ventesimi (punt./5) ____ /20** | | | **Valutazione in quindicesimi ____ /15** | |

## Griglia di valutazione Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

**Alunno/a_____Classe_____Data_____**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| I n d i c a t o r i g e n e r a l i | **Competenze testuali** | *Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo* | - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali<br>- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate<br>**- L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale**<br>- Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Coesione e coerenza testuale* | - Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali<br>- Le argomentazioni risultano coerenti e coese<br>**- Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti**<br>- Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | **Competenze linguistiche** | *Ricchezza e padronanza lessicale* | - Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo<br>- Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo<br>**- Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo**<br>- Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura* | - Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura , la struttura sintattica e morfologica è adeguata<br>- Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura , con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche<br>**- Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici**<br>- Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | **Competenze ideative e rielaborative** | *Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali* | - La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli<br>- La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti<br>**- La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati**<br>- La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Espressione di giudizi critici e valutazioni personali* | - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati<br>- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti<br>**- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti**<br>- Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali | 10<br>8<br>**6**<br>4 |
| | | *Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella* | - L' argomentazione risulta pertinente; coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi | 10 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **S p e c i f i c i** | **Competenze testuali specifiche** | *formulazione del titolo ed eventualmente paragrafazione* | - L'argomentazione risulta abbastanza adeguata; parzialmente coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi<br>**- L' argomentazione risulta essenziale; in parte coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi**<br>- L' argomentazione risulta superficiale; scarsamente coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi | 8<br>**6**<br>4 |
| | | *Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione* | - L'esposizione risulta logica, lineare e coesa<br>- L'esposizione risulta coesa<br>- **L'esposizione risulta alquanto superficiale e parzialmente coesa**<br>- L'esposizione risulta contraddittoria e disordinata | 15<br>12<br>**9**<br>6 |
| | | *Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali* | - Il contenuto presenta puntuali conoscenze e considerevoli riferimenti culturali personali funzionali al discorso<br>- Il contenuto presenta conoscenze ampie e adeguati riferimenti culturali e personali<br>- **Il contenuto presenta essenziali conoscenze e riferimenti culturali e personali alquanto adeguati**<br>- Il contenuto presenta scarse conoscenze e inadeguati riferimenti culturali e personali | 15<br>12<br>**9**<br>6 |
| **PUNTEGGIO TOTALE** | | | | **___ /100** |
| **Valutazione in ventesimi (punt./5) ____ /20** | | | **Valutazione in quindicesimi ____ /15** | |

## Conversione punteggio prima prova scritta

| Punteggio in base 20 | Punteggio in base 15 |
|---|---|
| 1 | 1 |
| 2 | 1,50 |
| 3 | 2 |
| 4 | 3 |
| 5 | 4 |
| 6 | 4,50 |
| 7 | 5 |
| 8 | 6 |
| 9 | 7 |
| 10 | 7,50 |
| 11 | 8 |
| 12 | 9 |
| 13 | 10 |
| 14 | 10,50 |
| 15 | 11 |
| 16 | 12 |
| 17 | 13 |
| 18 | 13,50 |
| 19 | 14 |
| 20 | 15 |

# Griglia di Valutazione Prova di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

| II PROVA Igiene e cultura medico sanitaria - Griglia di valutazione | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Indicatore** | **Punteggio max per Indicatore (totale 20)** | **Declinazione indicatore** | **Punteggio attribuibile** | **Punteggio assegnato** |
| 1. Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati. | 5 | 1.1 Insufficiente conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e analisi, identificazione e interpretazione dei dati. | 2 | |
| | | 1.2 Conoscenza parziale dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e lacunosa analisi, identificazione e interpretazione dei dati. | 3 | |
| | | 1.3 Conoscenza essenziale dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati. | 4 | |
| | | 1.4 Conoscenza piena dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta e completa analisi, identificazione e interpretazione dei dati. | 5 | |
| 2.Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo. | 7 | 2.1 Individuazione imprecisa e lacunosa della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all' uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo. | 2,8 | |
| | | 2.2 Individuazione parziale della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo. | 4,2 | |
| | | 2.3 Individuazione corretta della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all' uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo. | 5,6 | |
| | | 2.4 Individuazione precisa della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo. | 7 | |
| 3.Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari. | 5 | 3.1 Insufficiente svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari. | 2 | |
| | | 3.2 Completezza parziale dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari. | 3 | |
| | | 3.3 Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari. | 4 | |
| | | 3.4 Completezza piena dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari. | 5 | |
| 4.Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi | 3 | 4.1 Insufficiente correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche | 1,2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| delle informazioni, anche con contributi di originalità. | | con contributi di originalità. | | |
| | | 4.2 Correttezza parziale nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità. | 1,8 | |
| | | 4.3 Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità. | 2,4 | |
| | | 4.4 Correttezza puntuale nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità. | 3 | |
| | | | **TOTALE** | **……/20** |
| | | | **TOTALE** | **…/10** |

# Griglia di Valutazione Prova Orale

| Indicatori | Livelli | Descrittori | Punti |
|---|---|---|---|
| Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo | I | Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso. | 0.50 - 1 |
| | II | Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato. | 1.50 - 3.50 |
| | III | Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato. | 4 - 4.50 |
| | IV | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi. | 5 - 6 |
| | V | Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi. | 6.50 - 7 |
| Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro | I | Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato | 0.50 - 1 |
| | II | È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato | 1.50 - 3.50 |
| | III | È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline | 4 - 4.50 |
| | IV | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in | 5 - 5.50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | una trattazione pluridisciplinare articolata | |
| | V | È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita | 6 |
| Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti | I | Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico | 0.50 - 1 |
| | II | È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti | 1.50 - 3.50 |
| | III | È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti | 4 - 4.50 |
| | IV | È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti | 5 - 5.50 |
| | V | È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti | 6 |
| Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera | I | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato | 0.50 |
| | II | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato | 1 |
| | III | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 1.50 |
| | IV | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato | 2 - 2.50 |
| | V | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore | 3 |
| Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali | I | Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato | 0.50 |
| | II | È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato | 1 |
| | III | È in grado di compiere un’analisi | 1.50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali | |
| | IV | È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali | 2 - 2.50 |
| | V | È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze | 3 |

## 7.3 Attività in preparazione dell'esame di Stato

Gli alunni si sono cimentati nelle seguenti attività:
Simulazione I prova scritta di Italiano il 04/05/2022;
Simulazione II prova scritta di Igiene e cultura medico sanitaria il 28/04/2022.

## 7.4 Composizione della Commissione di Esame

| DISCIPLINA | DOCENTE |
|---|---|
| Psicologia generale ed applicata | Caputo Annamaria |
| Igiene e cultura medico sanitaria | Del Giudice Donatella |
| Diritto e Legislazione sociosanitaria | Schisa Angela |
| Inglese | Visone Francesca |
| Spagnolo | Antignani Elena Maria |
| Lingua e Letteratura Italiana - Storia | Principato Margherita |

## Il Consiglio di Classe

| Disciplina | Docente |
|---|---|
| **Lingua e Letteratura Italiana** | Principato Margherita |
| **Storia** | Principato Margherita |
| **Inglese** | Visone Francesca |
| **Spagnolo** | Antignani Maria Elena |
| **RC** | Di Marzo Cira |
| **Attività alternativa** | Serpico Elisa |
| **Matematica** | Roberto Picciau |
| **Diritto e legislazione sociosanitaria** | Schisa Angela |
| **Igiene e cultura medico sanitaria** | Del Giudice Donatella |
| **Tecnica amministrativa** | Di Riso Vincenzo |
| **Psicologia generale e applicata** | Caputo Annamaria |
| **Sostegno** | Iossa Maria |

**Il Dirigente Scolastico**
**Prof.ssa Rosanna Genni**