

 i.s.i.s. europa ● istituto statale istruzione secondaria	Istituto Statale Istruzione Superiore E U R O P A Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA Http://www.isiseuropa.edu.it Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637	
--	---	---

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE: 5 SEZIONE: B
ISTITUTO: PROFESSIONALE SETTORE: SERVIZI
INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

INDICE

I PARTE

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Breve descrizione del contesto

1.2 Presentazione Istituto

2. CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Continuità Docenti

3.3 Composizione e storia classe

3.4 Strategie e metodi per l'inclusione

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Ambienti di apprendimento

4.2 Didattica Digitale Integrata

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

5.3 Attività specifiche di orientamento

6. INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

6.1 Canovaccio Formativo e UdA

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Griglie di valutazione

7.3 Attività in preparazione dell'esame di Stato

7.4 Composizione della Commissione di Esame

II PARTE

ALLEGATI

1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Breve descrizione del contesto

L'istituzione scolastica si trova in un territorio che rimane caratterizzato da fenomeni di disaffezione e diffidenza nei confronti degli operatori pubblici e soprattutto dalla convinzione profonda dell'impossibilità di modificare condizioni spesso non favorevoli al pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni. Spesso la scuola è considerata una controparte e non un alleato. La prima sfida è quindi rappresentata dalla necessità di rendere evidente lo spirito di condivisione e collaborazione che caratterizza tutti gli operatori della scuola. Le famiglie degli allievi mostrano un crescente interesse alle attività organizzate dall'istituzione scolastica. La partecipazione agli organi collegiali è costante soprattutto nelle classi del I biennio. La partecipazione agli incontri con la dirigenza volta a diffondere le attività realizzate dalla scuola ha sempre riscontro positivo. Gli allievi partecipano in maniera fattiva e propositiva a tutti i progetti curricolari ed extracurricolari. L'eterogeneità della platea scolastica rende necessaria la elaborazione di strategie adeguate a consentire sia il recupero dello svantaggio che il potenziamento delle eccellenze che sempre più frequentemente scelgono la nostra scuola. La collaborazione con associazioni enti ed istituzioni è molto attiva in entrambi i Comuni sui quali insistono le sedi dell'istituto. In particolare la presenza della Consulta degli studenti alla quale partecipano tutte le istituzioni scolastiche del Comune di Pomigliano permette la progettazione dell'offerta formativa territoriale. Il Comune di Casalnuovo organizza molteplici attività. Proficue sono le collaborazioni con le Associazioni presenti nel territorio. Nella scuola è presente il Comitato Tecnico Scientifico all'interno del quale vengono definite le proposte per la realizzazione delle attività dei PCTO. L'Istituto è impegnato nella ricerca di opportunità per il miglioramento dell'offerta formativa, in un contesto più ampio di quello rappresentato dal territorio su cui insiste. Lo scopo è perseguito attraverso la partecipazione a bandi regionali, nazionali ed europei che possano consentire agli allievi e ai docenti non solo di migliorare le competenze linguistiche, ma soprattutto di acquisire competenze trasversali. La scuola partecipa a Reti Nazionali (Rete Book in progress, Rete Nazionale Servizi Commerciali ed è stata individuata dall'Indire come Scuola Capofila delle Avanguardie Educative per la produzione di Contenuti Didattici Digitali e per il Service Learning nonché come scuola per la sperimentazione nazionale di Project zero MLTV. La scuola è Istituto Capofila del progetto nazionale "Misure di accompagnamento per il Riordino dell'istruzione professionale", Scuola Capofila per la Formazione Regionale per le "Misure di accompagnamento per il Riordino dell'istruzione professionale". Sono inoltre attive numerose Reti territoriali e di scopo. Le famiglie di provenienza degli allievi sono spesso monoreddito e l'ESCS è basso o medio basso. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è molto bassa (1,2%). Gli allievi con DSA rappresentano il 2,9%, gli allievi diversamente abili il 2,7%. L'eterogeneità della platea scolastica rende necessaria la elaborazione di strategie adeguate a consentire sia il recupero dello svantaggio che il potenziamento delle eccellenze che sempre più frequentemente scelgono la nostra scuola.

1.2 Presentazione Istituto

L'ISIS "EUROPA" di Pomigliano d'Arco nasce nell'anno scolastico 1989/90 come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici. Successivamente si aggiungono i corsi Grafico Pubblicitario e Servizi Sociali e nel 2000 viene istituito il corso serale per lavoratori, con gli indirizzi Servizi Commerciali e Servizi Sociali. A partire dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma della Scuola Secondaria Superiore, è divenuto Istituto Superiore d'Istruzione Statale (ISIS), la cui offerta formativa presenta:

- l'Istituto Tecnico settore "Economico" indirizzo "Turismo" e settore "Tecnologico" indirizzo "Grafica e Comunicazione";

- l'Istituto Professionale Settore "Servizi" Indirizzi "Servizi socio-sanitari e Servizi commerciali".

Dall' anno scolastico 2018/2019, in attuazione del DPR 61/2017, sono state attivate le classi prime dei nuovi indirizzi Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale. Fino all'anno scolastico 2020_2021 nella scuola è stato attivo il Corso Serale Indirizzo Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale articolato in tre annualità per il conseguimento del diploma.

L'ISIS "EUROPA" di Pomigliano d'Arco nasce nell'anno scolastico 1989/90 come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici. Successivamente si aggiungono i corsi Grafico Pubblicitario e Servizi Sociali. Nel 2000 viene istituito il corso serale, con gli indirizzi Servizi Commerciali e Servizi Sociali. A partire dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma della Scuola Secondaria Superiore, la scuola è divenuta Istituto Superiore d'Istruzione Statale (ISIS), la cui offerta formativa presenta:

- l'Istituto Tecnico settore "Economico" indirizzo "Turismo" e settore "Tecnologico" indirizzo "Grafica e Comunicazione";

- l'Istituto Professionale Settore "Servizi" Indirizzi "Servizi socio-sanitari e Servizi commerciali".

La direzione avendo ben chiari gli obiettivi e le finalità del percorso educativo dell'Istituto in relazione alle esigenze del territorio, ha potenziato l'offerta formativa che punta alla promozione delle competenze chiave europee, dell'innovazione didattica, metodologica e tecnologica nella scuola per la comprensione dei cambiamenti nel modo di apprendere e comunicare delle nuove generazioni. L'innovazione è il fulcro di tutta l'attività didattica ed ha richiesto l'acquisizione di adeguate dotazioni tecnologiche. Tutte le aule sono dotate di una postazione collegata al videoproiettore, alla LIM oppure ad un televisore con ampio schermo. La connettività è realizzata attraverso la fibra ottica (rete GARR) o ADLS. La biblioteca e tutti i laboratori sono provvisti di proiettore e per il 50% anche di LIM o di televisore. Sono presenti aule digitali (interamente dotate di tablet o di computer). Vengono forniti agli allievi disabili o DSA strumenti informatici idonei a facilitare l'apprendimento.

2 CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Percorso si propone di far conseguire agli allievi competenze: per inserirsi con autonome responsabilità in strutture sociali e sanitarie operanti sul territorio; programmare e organizzare, anche interagendo con soggetti pubblici e privati, interventi mirati alla organizzazione dei servizi sociali e sanitari; ricercare soluzioni corrette dal punto di vista giuridico, organizzativo, psicologico ed igienico-sanitario; organizzare lavoro di team; utilizzare dotazioni tecnologiche specifiche. L'approfondimento di discipline quali psicologia, igiene, cultura medica, chimica consente al Diplomato nei "Servizi Socio Sanitari" l'acquisizione di competenze adeguate ad affrontare percorsi universitari orientati all'assistenza alla persona (Scienze infermieristiche, Logopedia, Fisioterapia, Ostetricia, Infermieristica pediatrica, Scienze del Servizio Sociale), di trovare impiego nelle sempre più numerose strutture, sia pubbliche che private, in ambito sanitario e sociale.

2.2 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO		ORE SETTIMANALI				
DISCIPLINE		1°biennio		2°biennio		5°anno
		I	II	III	IV	V
Area di Base	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia	1	1			
	Scienze della Terra e Biologia	2	2			
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Spagnolo	2	2	3	3	3
	RC o attività alternative	1	1	1	1	1
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Area di Indirizzo	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze integrate Fisica	2				
	Scienze integrate Chimica		2			
	Diritto e legislazione socio-sanitaria			3	3	3
	Diritto ed economia	2	2			
	Scienze umane e sociali	4	4			
	Compresenza	2				
	Elementi di storia dell'arte	2				

	Compresenza	1				
	Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
	Metodologie operative	2	2	3		
	Educazione musicale		2			
	Compresenza	1				
	Tecnica amministrativa				2	2
	Psicologia generale e applicata			4	5	5
	compresenza	2	2			

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
Lingua e Letteratura Italiana	Iazzetta Filomena
Storia	Iazzetta Filomena
Inglese	Visone Francesca
Spagnolo	Antignani Elena Maria
RC	Di Marzo Cira
Scienze Motorie e Sportive	Giusto Patrizzia
Matematica	Picciau Roberto
Diritto e legislazione sociosanitaria	Schisa Angela
Igiene e cultura medico sanitaria	Del Giudice Donatella
Tecnica amministrativa	De Riso Vincenzo
Psicologia generale e applicata	Caputo Annamaria

3.2 Continuità Docenti

Disciplina	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	Principato Margherita	Soviero Carmela	Iazzetta Filomena
Matematica	Moretti Vincenzo	Picciau Roberto	Picciau Roberto
Storia	Principato Margherita	Saccone Marilena	Iazzetta Filomena
Inglese	Visone Francesca	Visone Francesca	Visone Francesca
Spagnolo	Laezza Annalisa	Varchetta Jacopo	Antignani Elena Maria
RC	Di Marzo Cira	Maiello Serafina	Di Marzo Cira
Scienze Motorie e Sportive	Romano Luigi	Romano Luigi	Giusto Patrizzia
Diritto e legislazione sociosanitaria	Romano Rosa Rosalia	Romano Rosa Rosalia	Schisa Angela
Igiene e cultura medico sanitaria	Del Giudice Donatella	Del Giudice Donatella	Del Giudice Donatella
Metodologie Operative	De Stefano Angela	/	/
Tecnica Amministrativa	/	La Marca Gennaro	De Riso Vincenzo
Psicologia generale e applicata	Caputo Annamaria	Caputo Annamaria	Caputo Annamaria

3.3 Composizione e storia della classe

La classe V B Servizi Socio Sanitari è composta da 15 alunni, 14 studentesse ed uno studente; tutti frequentanti, fatta eccezione per un'allieva, che è stata presente saltuariamente fino all'inizio del secondo quadrimestre, per poi smettere definitivamente di frequentare. Gli alunni sono contraddistinti da eterogeneità dovuta a differenziazione di temperamento e di attitudini personali, ma tutti coesi nel loro essere gruppo classe e collaborativi nell'affrontare cambiamenti e difficoltà, anche e soprattutto durante l'emergenza sanitaria con la fase della didattica a distanza. Gli allievi hanno partecipato con entusiasmo alla costruzione di un percorso formativo intenso, intervenendo attivamente e criticamente nel dibattito culturale, potenziando, soprattutto nell'ultimo anno, competenze e abilità in un crescendo di traguardi e obiettivi che erano stati messi in crisi da una mancata continuità. Il Consiglio di classe è stato caratterizzato dalla continuità didattica in alcune discipline quali Igiene e Cultura medico-sanitaria, Psicologia generale, Inglese, dalla limitata continuità per Matematica, Diritto e legislazione socio sanitaria, Religione, Scienze Motorie e Sportive e dall'avvicendamento di insegnanti diversi di Italiano e Storia, Tecnica Amministrativa, Spagnolo. La classe, pertanto, ha dovuto abituarsi gradualmente e non senza difficoltà significative ai metodi di insegnamento dei nuovi docenti, al ritmo sostenuto dei piani di lavoro disciplinari. Il Consiglio ha costantemente cercato di favorire una partecipazione attiva da parte di tutta la classe, facendo nel contempo attenzione a stimolare e favorire gli interessi più vivi e gli elementi più vivaci. Gli allievi hanno sempre manifestato, nel corso degli anni, un comportamento rispettoso delle regole scolastiche e cordiale nei confronti dei docenti. La maggior parte degli alunni ha mostrato buoni segnali di crescita, soprattutto sul piano dell'inclusione, della socializzazione e della relazione tra pari. A conclusione del percorso formativo, considerando la classe nel suo complesso e l'insieme delle discipline e del curriculum, il profitto generale risulta positivo. Il profilo di alcuni alunni mostra, infatti, un livello sicuro di competenze, associato a capacità critica e di rielaborazione personale. Per altri le competenze disciplinari risultano adeguate: frutto di una discreta assimilazione dei contenuti.

3.4 Strategie e metodi per l'inclusione

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il

consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto. Si è sempre cercato di motivare gli alunni cercando un dialogo costruttivo e garantendo sempre il processo di inclusione.

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Ambienti di apprendimento

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e d'indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze si avvale di diverse metodologie didattiche: cooperative learning, MLTV, peer education, problem solving, flipped classroom, didattica laboratoriale. Il Consiglio di Classe, inoltre, ha impiegato, per lo svolgimento delle azioni didattiche i seguenti strumenti e piattaforme: Gsuite, Classroom, Desmos, Geogebra, Graspable math.

DISCIPLINA	Sperimentazione/Metodologia/Attività messe in atto per le attività asincrone
Lingua e letteratura italiana	Sperimentazione CDD. Realizzazione di un giornalino scolastico online
Storia	Sperimentazione CDD. Realizzazione di un giornalino scolastico online.
Inglese	L'approccio metodologico di tipo comunicativo ha puntato più alla competenza d'uso che alla conoscenza morfosintattica della L2. Il docente, oltre alla lezione frontale, ha altresì impiegato il <i>cooperative learning</i> ; le piattaforme digitali Google Drive e Google Classroom sono state usate per la ricerca e la condivisione dei materiali di studio e di approfondimento. L'uso costante della L2 in classe non ha comunque escluso il ricorso alla L1.
Spagnolo	Sperimentazione CDD.
Matematica	Sperimentazione MLTV, Attività online con l'uso di strumenti quali Desmos, Geogebra, Graspable math
Psicologia generale ed applicata	Sperimentazione CDD, attività digitali di gruppo ed individuale tramite la piattaforma Nearpod, Google Drive, Thinglink. Metodologia metacognitiva: problem solving, cooperative learning
Igiene e cultura medico sanitaria	Sperimentazione CDD, attività di gruppo, esercitazioni scritte, lavori di gruppo in formato digitale per approfondimenti. La docente ha inoltre impiegato la seguente metodologia e strategia didattica: cooperative learning, problem solving, flipped classroom.
Diritto e legislazione sociosanitaria	Sperimentazione MLTV, attività di gruppo per la realizzazione di lavori multimediali, condivisi mediante la piattaforma digitale Nearpod e Jam Board e condivisione di materiale attraverso Gsuite La docente ha utilizzato le seguenti metodologie e strategie didattiche: cooperative learning, problem solving e flipped classroom
Tecnica Amministrativa	Attività di gruppo per la realizzazione dei prodotti digitali condivisi mediante la piattaforma Classroom.
Scienze Motorie e Sportive	Attività pratica in Palestra con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi e approccio allo sport di squadra con esercizi propedeutici sui fondamentali. Le piattaforme per la condivisione e la ricerca di materiale di studio e di approfondimento utilizzate sono state Classroom, Google Drive.

4.2 Didattica Digitale Integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 l'istituto ha adottato la Didattica Digitale Integrata, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la

tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020 e successivi è stata disposta la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche l'Istituzione Scolastica ha attivato forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curriculum scolastico, ha altresì implementato la piattaforma Europa Digital School con sezioni apposite e fornito indicazioni per l'espletamento di tali attività. Tali forme di didattica a distanza hanno avuto e ha due significati. Da un lato, hanno sollecitato l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Dall'altro lato, è stato essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.

L'anno scolastico 2020/2021 ha alternato momenti di didattica in presenza a momenti di didattica a distanza, dove questi ultimi hanno rappresentato la maggior parte del tempo scuola. Anche in questo caso l'istituzione scolastica ha messo in atto e implementato forme di didattica che potessero garantire il diritto allo studio di tutti.

Per concludere, nell'anno scolastico 2021/2022, eccezione fatta per il periodo di DAD compreso tra il 10 gennaio 2022 e il 18 gennaio 2022 a seguito dell'ordinanza del Comune, le attività didattiche si sono svolte in presenza, con l'impiego della Didattica Digitale Integrata per i soggetti positivi e altre categorie di studenti, così come esplicitato nei Decreti Ministeriali, e solo per i soggetti positivi a partire dal 1 aprile 2022.

Nel corso del corrente anno scolastico l'intera classe ha svolto la DDI dal 10 /01/2022 al 18/01/2022.

Successivamente ha interessato solamente un numero molto limitato di alunni per un periodo non superiore ai dieci giorni.

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Disponibile al seguente link	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/PCTO-19-22-QUINTA-SOCIALE.pdf
------------------------------	---

5 ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Tipologia	Disciplina	Descrizione dell'attività	Durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Recupero in Itinere	Igiene e cultura medico sanitaria	Lezioni frontali, visione di brevi video, esercitazioni scritte	durante l'a.s. Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di recupero e potenziamento in Itinere	Diritto economia e legislazione socio sanitaria	condivisione di video e materiale multimediale cooperative learning	durante l'a.s., tutta la classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di recupero in Itinere	Matematica	Lezioni frontali, condivisione materiale multimediale, attività con Desmos	durante l'a.s., Tutta la classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare.
Attività di recupero in Itinere	Italiano e Storia	Lezioni frontali, esercitazioni scritte, mappe concettuali	Durante l'a.s. Tutta la classe	Competenza comunicativa e capacità di imparare ad imparare
Attività di recupero in Itinere	Inglese	Attività di gruppo, visione di brevi video, condivisione di materiale multimediale	Durante l'a.s.. Tutta la classe	Competenza comunicativa e capacità di imparare ad imparare
Attività di potenziamento	Psicologia generale e applicata	Attività di approfondimento:visione di film, realizzazione di un sito internet,dibattiti su tematiche psicologiche	In itinere Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di recupero	Psicologia generale e applicata	Realizzazione di schemi/mappe, lezione frontale	In itinere. Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare

5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tipologia	Titolo	Descrizione dell'iniziativa/attività	Durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
III ANNO				
Progetto	Progetto sulla sicurezza stradale , promosso dall'ASL Napoli 3 Sud di Pomigliano d'Arco	Incontro con Esperti dell'ASL Na 3 sud	6 ore (interrotto causa Covid-19) Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
Progetto	"Io vivo sano, prevenzione e vaccini" Fondazione Veronesi	Giochi di ruolo e attività di gruppo per la comprensione del ruolo dei vaccini e	5 ore Intera classe	Competenza in

	in presenza	dell'immunità di gregge		materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Concorso	HIGH SCHOOLGAME in presenza	Utilizzare tecnologie multimediali per veicolare contenuti attraverso un processo di gamification, con l'obiettivo di stimolare l'apprendimento didattico e la fruizione della cultura in un modo ludico, incoraggiando la sana competizione, lo spirito di squadra e valorizzando la meritocrazia.	I quadrimestre Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare
Progetto	Progetto di educazione alla salute "Mi voglio bene"	Campagna di prevenzione del cancro alla mammella, incontro in presenza con oncologi e nutrizionisti dell'ASL NA 3 Sud	2 h Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare Miglioramento competenza in materia di cittadinanza
Seminario 2019-2020 in presenza	"Percorsi Socio-Sanitari Integrati: Il bambino, i genitori, la famiglia"	Interazione con esperti presso il Dipartimento Integrato Materno Infantile UOC dell'ASL di Brusciano(NA)	5 ore Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare Competenza in materia di cittadinanza
Progetto	"Alimenti 10 e lode" Scuola Viva	Interazione con esperti presso	2 ore Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare
Progetto	"Scuola e Volontariato"	Interazione con esperti di Villa Arianna	2 ore Intera classe	Competenza in materia di cittadinanza
IV ANNO				
Progetto lettura	Lettura del libro "Matricola zero zero uno"	Lettura del libro ed incontro con lo scrittore magistrato Nicola Graziano	Intera classe	Competenze sociali e civiche. Competenze in materia di cittadinanza.
PON	Hablo Espanol	Attività di potenziamento	4	Competenza linguistica
Seminario	Autismo in cooperativa	Interazione in remoto con la responsabile della cooperativa Aliter sulle problematiche inerenti l'accesso e le attività in struttura	2 ore Intera classe	Competenze sociali e civiche. Competenze in materia di cittadinanza.
Progetto	A scuola di etica e	Adesione in remoto alla 12^	2 ore	Competenza

	salute	Conferenza mondiale Science for peace and health “Vertigini scientifiche- Dal gene editing all’intelligenza artificiale” tenuta da politologi, virologi, ricercatori scientifici	Intera classe	personale sociale e capacità di imparare a imparare
V ANNO				
Formazione	Il mestiere del Presidente della Repubblica	Incontro con il costituzionalista Michele Ainis	2 ore Intera classe	Competenze in materia di cittadinanza e costituzione
Progetto	“A scuola di Scienza ed Etica- Fondazione Veronesi	13° Conferenza mondiale Science for Peace and Health. “Equità e Salute -: attualità e prospettive ; ripensiamo al domani dopo la pandemia”. Fondazione Veronesi	2 h Intera classe	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza.
Progetto	“A scuola di Scienza ed Etica- Fondazione Veronesi	13° Conferenza mondiale Science for Peace and Health- Bioetica ieri e oggi” Incontro online con il ricercatore scientifico dott. Marco Annoni e attività interattive su menti.com	2 h Intera classe	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza.
Evento organizzato dall’ISIS “Europa”	“I giorni della memoria” in ricordo della Shoah	Evento on line, al fine di contrastare pregiudizi e distorsioni di eventi prodotti dall’ignoranza, dall’odio, dal razzismo, seguito da momenti di riflessione e di discussione con gli alunni.	2 giorni 27- 31 gennaio Intera classe	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza
Evento organizzato dall’ISIS “Europa”	“25 Novembre – Contro il Femminicidio”	Meet con la Dirigente scolastica, seguito da un’ assemblea di classe straordinaria per un momento di riflessione	2h 16 alunni	Competenze sociali e civiche
Seminario	“Semplicemente donna: oltre gli stereotipi e le violenze di genere- Gruppo I care	Incontro con i genitori di una vittima i femminicidio, con una psicologa, una esperta di Artemisia ed una esperta del Progetto RESPIRO-orfani speciali	2 h Intera classe ad eccezione di tre alunni	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza.
Corso Informatica	TIC	Potenziamento delle competenze informatiche	20 h intera classe	Competenza digitale
Progetto	Lega del Filo D’oro “Le Disabilità sensitive”	Attività in presenza di sensibilizzazione e attività laboratoriali	4 h Intera classe	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza.
PON	Attori a scuola	Laboratorio teatrale	durata 30 h 2 alunne Castaldo Giulia , Iorio Alessia	Competenze sociali e relazionali. Saper comunicare con diversi linguaggi.

5.3 Attività specifiche di orientamento

DATA	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
DATA	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'
22 febbraio 2022	Incontro in presenza con il Maggiore dell' Esercito D' Anna Vincenzo.
4 aprile 2022	Università Vanvitelli- Federico II V orienta 2022 (intera classe) Meet con le università-
dal 5 al 13 maggio	Incontro online con l'Università "FEDERICO II"

6 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Canovaccio Formativo

	Area di base	Area di indirizzo
Settembre	Accoglienza ed avvio	
Ottobre Novembre Dicembre Gennaio	I UDA Progetto servizi e gestisco la diversità e l'inclusione (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16) Becoming Diversity & Inclusion Expert	
Uda e moduli di supporto		
Ottobre Novembre Dicembre Gennaio	Italiano Verso l'Invalsi Italiano/Storia/Inglese/Spagnolo La precarietà e l'incertezza del primo novecento Inglese English level B2 - Culture hero! Moduli annuali scienze motorie: -Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. -La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie -Sport e regole	Matematica Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale
Febbraio Marzo Aprile Maggio	II UDA Mi preparo ad essere un Diversity & Inclusion Manager (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16)	
Uda e moduli di supporto		
Febbraio/Aprile	Italiano Verso l'Invalsi Italiano Modulo di letteratura meridionalista Italiano/Storia La letteratura come testimonianza della storia Inglese English level B2 - Getting ready for Certification Moduli annuali scienze motorie: -Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.	Matematica Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale

	-La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie -Sport e regole	
Marzo/Maggio	Attività di recupero/potenziamento delle discipline	
Giugno	Valutazione finale	

Italiano Verso l'Invalsi	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UDA-INVALSI-TRIENNIO-ITALIANO.pdf
Inglese English level B2 - Culture hero!	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/Uda-Certificazione-B2-Inglese-classi-quinte-I-quadrimestre.pdf
Moduli annuali scienze motorie: -Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. -La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie -Sport e regole	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/MODULO-DI-SUPPORTO-SM-CLASSE-QUINTE.pdf
Matematica Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UDA-INVALSI-MATEMATICA-CLASSI-QUINTE.docx.pdf
Uda pluridisciplinare Dal "male di vivere" alla rinascita nel secondo Novecento	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/2UDA-AREA-DI-BASE-V-TURISTICO.pdf
Inglese English level B2 - Getting ready for Certification	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UdaCertificazione-B2-Inglese-classi-quinte-II-quadrimestre.pdf
Progetto servizi e gestisco la diversità e l'inclusione (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16) Becoming Diversity & Inclusion Expert	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/I-Uda-classi-V-Servizi-per-la-sanita-e-lassistenza-sociale.pdf
Italiano/Storia/Inglese/Spagnolo La precarietà e l'incertezza del primo novecento	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/1-Uda-supporto-CLASSI-QUINTE-SOCIALI-ITA_STO_ING_SPA.pdf
Mi preparo ad essere un Diversity & Inclusion Manager (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16)	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/II-Uda-classi-V-Servizi-per-la-sanita-e-lassistenza-sociale.pdf

Italiano/Storia La letteratura come testimonianza della storia	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/2-Uda-supporto-CLASSI-QUINTE-SOCIALI-ITA_STO.pdf
---	---

EDUCAZIONE CIVICA

A partire dal corrente anno scolastico, il 2020/2021, l'insegnamento dell'educazione civica, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. Il percorso di educazione civica ha favorito e supportato gli obiettivi formativi prioritari che la scuola ha scelto per la crescita personale e sociale degli allievi. Le competenze di Educazione Civica sono promosse nelle UDA pluridisciplinari come nello schema di seguito riportato:

Servizi Socio-Sanitari	EC6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
------------------------	-----	--

La valutazione di Educazione Civica è avvenuta impiegando la griglia di osservazione e valutazione prevista per la competenza promossa. Le griglie sono disponibili al link a seguire: https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE_OSSERVAZIONE-ED-CIVICA.pdf

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017. La valutazione dei livelli raggiunti dagli allievi nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di Asse/Area, si avvale dell'adeguato utilizzo delle Rubriche di valutazione che costituiscono parte integrante del PTOF e sono riportate nell'Allegato n. 13. Nell'Allegato n. 1 al PTOF si ha la descrizione dei livelli di raggiungimento delle competenze.

Avanzato (I)	Lo studente utilizza le Competenze richieste in piena autonomia e sapendo fronteggiare anche compiti inediti.	>=8-10
--------------	---	--------

Intermedio (II)	Lo studente utilizza le competenze richieste in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto presentato.	7
Base (IIIA)	Lo studente utilizza le competenze richieste in modo non completamente autonomo e dietro precise indicazioni.	6
Base-Iniziale (IIIB)	Lo studente utilizza le competenze richieste solo se guidato e sotto la costante e diretta supervisione.	5
Non raggiunto	Lo studente non possiede le competenze richieste.	<=4

Si precisa che i livelli Base (IIIA) e Base-Iniziale (IIIB) corrispondono entrambi al livello Base nel modello di certificazione delle competenze per l'obbligo scolastico (DM 9/10). Per la valutazione della condotta si fa riferimento all'Allegato 6 al PTOF *alla luce del D.L. 137/08 convertito in L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98.*

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Classi Terze Quarte Quinte	L'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione richiede la promozione a giugno alla classe successiva e la presenza di almeno uno dei seguenti elementi: - media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque o coincidente con l'estremo superiore della fascia; - partecipazione attiva e propositiva a progetti organizzati dalla scuola; - particolare assiduità, impegno nello studio e correttezza nel comportamento, rilevabili attraverso la frequenza scolastica, - una evidente progressione nell'apprendimento in tutte le discipline - un voto in condotta superiore all'otto.
Insegnamento della Religione e partecipazione ad attività alternative	Nel caso l'alunno abbia scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto anche del giudizio espresso dal docente di religione, in quanto, come stabilito dal Consiglio di Stato, la materia diventa obbligatoria per lo studente e concorre quindi all'attribuzione del credito scolastico. Per gli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto del giudizio espresso dal docente incaricato delle attività alternative, che entra a far parte di diritto del consiglio della classe in cui è inserito l'alunno.

VOTO DI CONDOTTA

Voto di condotta alla luce del D.L. 137/08 convertito in L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98			
Indicatore	Descrittore	Provvedimenti specifici (per ciascun periodo valutativo)	Descrittori necessari
Voto di condotta 10			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza contemporanea dei tre descrittori
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio. Partecipa con profitto a Progetti, Manifestazioni e Concorsi con riconoscimenti ufficiali chiaramente collegabili allo specifico contributo dell'allievo. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 9			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza contemporanea dei tre descrittori
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e partecipa con profitto a tutte le attività scolastiche. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 8			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza di due descrittori. Massimo una nota disciplinare. Massimo 4 ritardi in ciascun quadrimestre.
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.		

Voto di condotta 7			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Esclusione dal viaggio di istruzione	Presenza di due descrittori. Fino a 3 note disciplinari. Più di 4 ritardi per quadrimestre.
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta generalmente le norme.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 6			
Comportamento nei rapporti interpersonali	A. L'allievo non sempre mostra un comportamento corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti.	Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione.	
Rispetto delle regole	Lo studente non sempre rispetta le norme e si è reso protagonista di infrazioni non gravi che hanno comportato: B. più di 3 note disciplinari sul registro di classe.	Perdita degli eventuali bonus in tutte le discipline. Attribuzione del valore minimo della banda di oscillazione del credito.	Presenza anche di uno solo dei descrittori previsti da A) a E)
Partecipazione e frequenza	Lo studente non frequenta con assiduità e puntualità le lezioni, facendo registrare uno o più dei seguenti descrittori: C. prima assenza di massa; D. scarso interesse per le attività didattiche proposte e scarsa partecipazione al dialogo formativo ed educativo; E. impegno discontinuo nelle attività casalinghe e mancato rispetto delle scadenze e dello svolgimento del lavoro assegnato.		
Voto di condotta 5			
Comportamento nei rapporti interpersonali, rispetto delle regole e frequenza.	Lo studente mostra un comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nei confronti del dirigente scolastico, dei docenti, dei collaboratori scolastici, dei compagni e di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche; ha violato le norme in maniera grave e ripetuta determinando: A. l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione. B. Lo studente ha fatto registrare più di un'assenza di massa.	Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione Non ammissione alla classe successiva o	Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B

	In entrambi i casi lo studente, dopo l'adozione delle sanzioni previste, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alla consapevolezza raggiunta, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.	all'esame conclusivo del ciclo.	
Voto di condotta 4			
Comportamento nei rapporti interpersonali e rispetto delle regole.	A. Lo studente ha danneggiato gravemente strumenti, materiali e strutture di proprietà della scuola o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche. B. Lo studente si è reso responsabile di atti di bullismo/cyberbullismo nei confronti di altri ragazzi.	Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione. Non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.	Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B

7.2 Griglie di valutazione

Le griglie di valutazione elaborate sono elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova. La griglia di valutazione per la prova orale è estratta dall'Allegato A all'Ordinanza del 14 marzo 2022

Griglia di Valutazione Prova di Italiano

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
I n d i c a t o r i g e n e r a l i	Competenze testuali	<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate - L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale - Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo	10 8 6 4
		<i>Coesione e coerenza testuale</i>	- Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali - Le argomentazioni risultano coerenti e coese - Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti - Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate	10 8 6 4
	Competenze linguistiche	<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	- Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo	10 8 6 4
		<i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	- Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura, la struttura sintattica e morfologica è adeguata - Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura, con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche - Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici - Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori	10 8 6

			ortografici e sintattici	4
	Competenze ideative e rielaborative	<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	- La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli - La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti - La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati - La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati	10 8 6 4
		<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti - Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali	10 8 6 4
I n d i c i f i c i	Competenze testuali specifiche	<i>Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma del testo richiesto.....)</i>	- La consegna è rispettata in maniera esauriente - La consegna è rispettata negli aspetti essenziali - La consegna è rispettata solo in parte - La consegna è completamente non rispettata	10 8 6 4
		<i>Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici</i>	- Il testo è stato compreso in tutti i suoi snodi concettuali, tematici e stilistici - Il testo è stato compreso complessivamente con l'individuazione dei temi portanti - Il testo è stato compreso in modo sufficientemente corretto - Il testo è stato frainteso completamente, così da pregiudicarne la comprensione.	10 8 6 4
		<i>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</i>	- Il testo è analizzato in modo puntuale, ampio e articolato - Il testo è analizzato in modo corretto - Il testo è analizzato in modo sostanzialmente corretto - L'analisi è limitata e presenta inesattezze anche gravi	10 8 6 4
		<i>Interpretazione del testo</i>	- L'interpretazione è corretta e articolata, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali. - L'interpretazione è corretta ma non adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali - L'interpretazione è complessivamente esauriente con pochi riferimenti testuali - L'interpretazione è inadeguata e fuorviante	10 8 6 4
PUNTEGGIO TOTALE _____/100				
Valutazione in ventesimi (punt./5) _____/20 Valutazione in quindicesimi _____/15				

Griglia di valutazione Tipologia B: : Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
I n d i c a t o r i	Competenze testuali	<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate - L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale - Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo	10 8 6 4
		<i>Coesione e coerenza testuale</i>	- Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali - Le argomentazioni risultano coerenti e coese - Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti - Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate	10 8 6 4
g e n e r a l	Competenze linguistiche	<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	- Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo	10 8 6 4
		<i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura</i>	- Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura, la struttura sintattica e morfologica è adeguata - Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura, con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche - Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni	10 8 6

i			errori ortografici e sintattici - Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici	4
	Competenze ideative e rielaborative	<i>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali</i>	- La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli - La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti - La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati - La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati	10 8 6 4
		<i>Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</i>	- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti - Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali	10 8 6 4
S p e c i f i c i	Competenze testuali specifiche	<i>Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto</i>	- Il testo è stato compreso in maniera puntuale in tutti i suoi snodi argomentativi - Il testo è stato compreso nei suoi temi portanti e la tesi è stata individuata in maniera corretta - La tesi e le argomentazioni sono state individuate nei nuclei essenziali - Le argomentazioni sono state individuate in modo parziale e superficiale	10 8 6 4
		<i>Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti</i>	- L'argomentazione è chiara, corretta e ben articolata grazie ad un ampio e pertinente uso dei connettivi - L'argomentazione è strutturata in modo chiaro con un uso appropriato dei connettivi - L'argomentazione risulta sufficientemente coerente - L'argomentazione non è sempre coerente e i connettivi sono usati in modo improprio	15 12 9 6
		<i>Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione</i>	- I riferimenti culturali sono originali, ampi, approfonditi e funzionali al discorso - I riferimenti culturali sono ampi ed esaurienti - I riferimenti culturali sono essenziali ma corretti - I riferimenti culturali presentano diverse inesattezze	15 12 9 6
PUNTEGGIO TOTALE _____ /100				
Valutazione in ventesimi (punt./5) _____ /20 Valutazione in quindicesimi _____ /15				

Griglia di valutazione Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
I n d i c a t o r i g e n e r a	Competenze testuali	<i>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</i>	- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate - L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale - Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo	10 8 6 4
		<i>Coesione e coerenza testuale</i>	- Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali - Le argomentazioni risultano coerenti e coese - Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti - Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate	10 8 6 4
	Competenze linguistiche	<i>Ricchezza e padronanza lessicale</i>	- Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo	10 8 6 4
		<i>Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della</i>	- Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura, la struttura sintattica e morfologica è adeguata	10

I i		punteggiatura	- Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura , con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche - Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici - Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici	8 6 4	
	Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli - La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti - La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati - La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati	10 8 6 4	
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti - Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali	10 8 6 4	
	S p e c i f i c i	Competenze testuali specifiche	Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo ed eventualmente parafrasi	- L' argomentazione risulta pertinente; coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi - L' argomentazione risulta abbastanza adeguata; parzialmente coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi - L' argomentazione risulta essenziale; in parte coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi - L' argomentazione risulta superficiale; scarsamente coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi	10 8 6 4
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione			- L'esposizione risulta logica, lineare e coesa - L'esposizione risulta coesa - L'esposizione risulta alquanto superficiale e parzialmente coesa - L'esposizione risulta contraddittoria e disordinata	15 12 9 6	
			Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Il contenuto presenta puntuali conoscenze e considerevoli riferimenti culturali personali funzionali al discorso - Il contenuto presenta conoscenze ampie e adeguati riferimenti culturali e personali - Il contenuto presenta essenziali conoscenze e riferimenti culturali e personali alquanto adeguati - Il contenuto presenta scarse conoscenze e inadeguati riferimenti culturali e personali	15 12 9 6
PUNTEGGIO TOTALE				___ /100	
Valutazione in ventesimi (punt./5) ___ /20				Valutazione in quindicesimi ___ /15	

Conversione punteggio prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10

14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

Griglia di Valutazione Prova di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

II PROVA Igiene e cultura medico sanitaria - Griglia di valutazione				
Indicatore	Punteggio max per Indicatore (totale 20)	Declinazione indicatore	Punteggio attribuibile	Punteggio assegnato
1. Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	5	1.1 Insufficiente conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	2	
		1.2 Conoscenza parziale dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e lacunosa analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	3	
		1.3 Conoscenza essenziale dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	4	
		1.4 Conoscenza piena dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta e completa analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	5	
2. Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	7	2.1 Individuazione imprecisa e lacunosa della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all' uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	2,8	
		2.2 Individuazione parziale della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	4,2	
		2.3 Individuazione corretta della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all' uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	5,6	
		2.4 Individuazione precisa della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	7	
3. Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	5	3.1 Insufficiente svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	2	
		3.2 Completezza parziale dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	3	

		3.3 Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	4	
		3.4 Completezza piena dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	5	
4. Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	3	4.1 Insufficiente correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	1,2	
		4.2 Correttezza parziale nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	1,8	
		4.3 Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	2,4	
		4.4 Correttezza puntuale nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	3	
		TOTALE		
TOTALE			.../10	

Griglia di Valutazione Prova Orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7
Capacità di utilizzare le	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1

conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	3

7.3 Attività in preparazione dell'esame di Stato

SIMULAZIONE Prima prova d'esame in data 4 Maggio 2022

SIMULAZIONE Seconda prova d'esame in data 28 aprile 2022

7.4 Composizione della Commissione di Esame

DISCIPLINA	DOCENTE
Igiene e cultura medico sanitaria	Del Giudice Donatella
Psicologia Generale Ed Applicata	Caputo Annamaria
Inglese	Visone Francesca
Italiano-Storia	Iazzetta Filomena
Spagnolo	Antignani Elena Maria
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Schisa Angela

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
Lingua e Letteratura Italiana	Iazzetta Filomena
Storia	Iazzetta Filomena
Inglese	Visone Francesca
Spagnolo	Antignani Elena Maria
RC	Di Marzo Cira
Scienze Motorie e Sportive	Giusto Patrizia
Matematica	Picciau Roberto
Diritto e legislazione sociosanitaria	Schisa Angela
Igiene e cultura medico sanitaria	Del Giudice Donatella
Tecnica amministrativa	De Riso Vincenzo
Psicologia generale e applicata	Caputo Annamaria

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosanna Genni