Istituto Statale Istruzione Superiore
E U R O P A
Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA
Http://www.isiseuropa.edu.it
Email: nais078002@pec.istruzione.it
nais078002@istruzione.it
tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112
codice fiscale: 93047350637

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE: 5 SEZIONE: C
ISTITUTO: TECNICO SETTORE: ECONOMICO
INDIRIZZO: TURISMO

INDICE

I PARTE

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO
1.1 Breve descrizione del contesto
1.2 Presentazione Istituto

2. CURRICOLO
2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo
2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE
3.1 Composizione consiglio di classe
3.2 Continuità Docenti
3.3 Composizione e storia classe
3.4 Strategie e metodi per l'inclusione

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA
4.1 Ambienti di apprendimento
4.2 Didattica Digitale Integrata
4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

5. ATTIVITA' E PROGETTI
5.1 Attività di recupero e potenziamento
5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa
5.3 Attività specifiche di orientamento

6. INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO
6.1 Canovaccio Formativo e UdA

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI
7.1 Criteri di valutazione
7.2 Griglie di valutazione
7.3 Attività in preparazione dell'esame di Stato
7.4 Composizione della Commissione di Esame

II PARTE

ALLEGATI

1 LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Breve descrizione del contesto

L'istituzione scolastica si trova in un territorio che rimane caratterizzato da fenomeni di disaffezione e diffidenza nei confronti degli operatori pubblici e soprattutto dalla convinzione profonda dell'impossibilità di modificare condizioni spesso non favorevoli al pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni. Spesso la scuola è considerata una controparte e non un alleato. La prima sfida è quindi rappresentata dalla necessità di rendere evidente lo spirito di condivisione e collaborazione che caratterizza tutti gli operatori della scuola. Le famiglie degli allievi mostrano un crescente interesse alle attività organizzate dall'istituzione scolastica. La partecipazione agli organi collegiali è costante soprattutto nelle classi del I biennio. La partecipazione agli incontri con la dirigenza volta a diffondere le attività realizzate dalla scuola ha sempre riscontro positivo. Gli allievi partecipano in maniera fattiva e propositiva a tutti i progetti curricolari ed extracurricolari. L'eterogeneità della platea scolastica rende necessaria la elaborazione di strategie adeguate a consentire sia il recupero dello svantaggio che il potenziamento delle eccellenze che sempre più frequentemente scelgono la nostra scuola. La collaborazione con associazioni, enti ed istituzioni è molto attiva in entrambi i Comuni sui quali insistono le sedi dell'istituto. In particolare la presenza della Consulta degli studenti alla quale partecipano tutte le istituzioni scolastiche del Comune di Pomigliano permette la progettazione dell'offerta formativa territoriale. Il Comune di Casalnuovo organizza molteplici attività. Proficue sono le collaborazioni con le Associazioni presenti nel territorio. Nella scuola è presente il Comitato Tecnico Scientifico all'interno del quale vengono definite le proposte per la realizzazione delle attività dei PCTO. L'Istituto è impegnato nella ricerca di opportunità per il miglioramento dell'offerta formativa, in un contesto più ampio di quello rappresentato dal territorio su cui insiste. Lo scopo è perseguito attraverso la partecipazione a bandi regionali, nazionali ed europei che possano consentire agli allievi e ai docenti non solo di migliorare le competenze linguistiche, ma soprattutto di acquisire competenze trasversali La scuola partecipa a Reti Nazionali (Rete Book in progress, Rete Nazionale Servizi Commerciali ed é stata individuata dall'Indire come Scuola Capofila delle Avanguardie Educative per la produzione di Contenuti Didattici Digitali e per il Service Learning nonché come scuola per la sperimentazione nazionale di Project zero MLTV. La scuola è Istituto Capofila del progetto nazionale "Misure di accompagnamento per il Riordino dell'istruzione professionale", Scuola Capofila per la Formazione Regionale per le "Misure di accompagnamento per il Riordino dell'istruzione professionale". Sono inoltre attive numerose Reti territoriali e di scopo. Le famiglie di provenienza degli allievi sono spesso monoreddito e l'ESCS è basso o medio basso. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è molto bassa (1,2%). Gli allievi con DSA rappresentano il 2,9%, gli allievi diversamente abili il 2,7%. L'eterogeneità della platea scolastica rende necessaria la elaborazione di strategie adeguate a consentire sia il recupero dello svantaggio che il potenziamento delle eccellenze che sempre più frequentemente scelgono la nostra scuola.

1.2 Presentazione Istituto

L'ISIS "EUROPA" di Pomigliano d'Arco nasce nell'anno scolastico 1989/90 come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici. Successivamente si aggiungono i corsi Grafico Pubblicitario e Servizi Sociali e nel 2000 viene istituito il corso serale per lavoratori, con gli indirizzi Servizi Commerciali e Servizi Sociali. A partire dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma della Scuola Secondaria Superiore, è divenuto Istituto Superiore d'Istruzione Statale (ISIS), la cui offerta formativa presenta:

-l'Istituto Tecnico settore "Economico" indirizzo "Turismo" e settore "Tecnologico" indirizzo "Grafica e Comunicazione";

-l'Istituto Professionale Settore" Servizi" Indirizzi "Servizi socio-sanitari e Servizi commerciali".

Dall' anno scolastico 2018/2019, in attuazione del DPR 61/2017, sono state attivate le classi prime dei nuovi indirizzi Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale. Fino all'anno scolastico 2020_2021 nella scuola è stato attivo il Corso Serale Indirizzo Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale articolato in tre annualità per il conseguimento del diploma.

L'ISIS "EUROPA" di Pomigliano d'Arco nasce nell'anno scolastico 1989/90 come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici. Successivamente si aggiungono i corsi Grafico Pubblicitario e Servizi Sociali. Nel 2000 viene istituito il corso serale, con gli indirizzi Servizi Commerciali e Servizi Sociali. A partire dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma della Scuola Secondaria Superiore, la scuola è divenuta Istituto Superiore d'Istruzione Statale (ISIS), la cui offerta formativa presenta:

-l'Istituto Tecnico settore "Economico" indirizzo "Turismo" e settore "Tecnologico" indirizzo "Grafica e Comunicazione";

-l'Istituto Professionale Settore" Servizi" Indirizzi "Servizi socio-sanitari e Servizi commerciali".

La direzione avendo ben chiari gli obiettivi e le finalità del percorso educativo dell'Istituto in relazione alle esigenze del territorio, ha potenziato l'offerta formativa che punta alla promozione delle competenze chiave europee, dell'innovazione didattica, metodologica e tecnologica nella scuola per la comprensione dei cambiamenti nel modo di apprendere e comunicare delle nuove generazioni. L'innovazione é il fulcro di tutta l'attività didattica ed ha richiesto l'acquisizione di adeguate dotazioni tecnologiche. Tutte le aule sono dotate di una postazione collegata al videoproiettore, alla LIM oppure ad un televisore con ampio schermo. La connettività è realizzata attraverso la fibra ottica (rete GARR) o ADLS. La biblioteca e tutti i laboratori sono provvisti di proiettore e per il 50% anche di LIM o di televisore. Sono presenti aule digitali (interamente dotate di tablet o di computer). Vengono forniti agli allievi disabili o DSA strumenti informatici idonei a facilitare l'apprendimento.

2 CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Diplomato Tecnico Turistico ha competenze specifiche nel comparto delle imprese del settore turistico e competenze generali nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali. Utilizza metodi e strumenti per interpretare fenomeni economici; interagire in qualsiasi contesto aziendale anche in lingua straniera; gestire eventi e individuare soluzioni organizzative idonee; gestire la comunicazione anche telematica, in lingua straniera. Il diploma permette di proseguire gli studi in tutti i corsi universitari; operare in aziende di varia natura e dimensione; operare nelle agenzie di viaggi (area del turismo outgoing), nelle aziende turistiche ricettive e di promozione (area del turismo incoming); operare anche a distanza nell'ambito del social marketing e della commercializzazione on line, operare nel campo dei Beni Culturali e dell'arte privata.
Al termine del percorso sarà possibile conseguire la certificazione per la lingua inglese e l'ECDL. L'indirizzo prevede infatti lo studio di tre lingue straniere (Inglese, Spagnolo, Cinese) e con la declinazione del profilo anche l'insegnamento dell'informatica applicata alle nuove tecnologie in campo turistico. Il Tecnico per il turismo ricerca ed approfondisce, in un territorio specifico, quale nicchia di Turismo si può valorizzare e studia il rapporto tra la richiesta e l'offerta, le dotazioni delle infrastrutture, dei trasporti e dei servizi. Il percorso, dunque, qualifica lo studente nei servizi diretti al turista, nei servizi indiretti, nei servizi di supporto (anche di tipo tecnologico) alle imprese turistiche e nei servizi internet, per eseguire a livello locale e regionale, tutte le attività specifiche connesse all'ideazione, alla progettazione e alla promozione di strategie di marketing, gestire eventi e individuare soluzioni organizzative idonee. Il presente progetto, in linea con gli aggiornamenti legislativi, intende contribuire ad integrare competenze, conoscenze e abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale e informale e a sviluppare abilità personali e relazionali all'interno di un contesto laboratoriale. Si intende, nello specifico, offrire agli studenti un'esperienza che possa aiutarli non solo a formarsi ma a favorire la conoscenza del sé e della società contemporanea, la sperimentazione nella risoluzione dei problemi, a sviluppare pensiero critico, autonomia, responsabilità (imprenditività) e etica del lavoro.

2.2 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO	**ORE SETTIMANALI**				
DISCIPLINE	**1°biennio**		**2°biennio**		**5°anno**
	I	**II**	**III**	**IV**	**V**

Area di Base	**Lingua e letteratura italiana**	**4**	**4**	**4**	**4**	**4**
	Storia	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
	Lingua inglese	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
	Diritto ed economia	**2**	**2**			
	Scienze della Terra e Biologia	**2**	**2**			
	Spagnolo	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**
	Cinese			**3**	**3**	**3**
	RC o attività alternative	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Scienze motorie e sportive	**2**	**2**	**2**	**2**	**2**
Area di Indirizzo	**Matematica**	**4**	**4**	**3**	**3**	**3**
	Scienze integrate Fisica	**2**				
	Scienze integrate Chimica		**2**			
	Geografia Turistica			**2**	**2**	**2**
	Geografia	**3**	**3**			
	Informatica	**2**	**2**			
	Economia aziendale	**2**	**2**			
	Discipline turistiche e aziendali			**4**	**4**	**4**
	Diritto e legislazione turistica			**3**	**3**	**3**
	Arte e territorio			**2**	**2**	**2**

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
Lingue e Letteratura Italiana	**TOSCANO ROCCHINA**
Storia	**TOSCANO ROCCHINA**
Inglese	**SILVESTRI DANIELA**
Spagnolo	**LAEZZA ANNALISA**
Cinese	**DI PIETRO RICCARDO**
RC	**MAIELLO SERAFINA**
Scienze Motorie e Sportive	**TUFANO BIAGIO**
Matematica	**NAPPI SABRINA**
Geografia Turistica	**MARINO MARIA**
Discipline turistiche e aziendali	**PANICO CARMELA**
Diritto e legislazione turistica	**CAIAZZO SILVANA**
Arte e territorio	**LA MARCA TIZIANA**

3.2 Continuità Docenti

Disciplina	**3^ ANNO**	**4^ ANNO**	**5^ ANNO**
Lingue e Letteratura Italiana	REA ANTONELLA	REA ANTONELLA	TOSCANO ROCCHINA
Storia	REA ANTONELLA	REA ANTONELLA	TOSCANO ROCCHINA
Inglese	CANDILENO ANGELA	D'ALESSANDRO MARINELLA	SILVESTRI DANIELA
Spagnolo	DI BIASI SILVANA	SCOTTI LIDIA	LAEZZA ANNALISA
Cinese	DI PIETRO RICCARDO	DI PIETRO RICCARDO	DI PIETRO RICCARDO
RC	MAIELLO SERAFINA	SANTORO ROSA	MAIELLO SERAFINA
Scienze Motorie e Sportive	ROMANO LUIGI	GIUGLIANO PIETRO	TUFANO BIAGIO
Matematica	NAPPI SABRINA	NAPPI SABRINA	NAPPI SABRINA
Geografia Turistica	MARINO MARIA	MARINO MARIA	MARINO MARIA
Discipline turistiche e aziendali	PANICO CARMELA	DELLA PIETRA VALENTINA	PANICO CARMELA
Diritto e legislazione turistica	CAIAZZO SILVANA	RUSSO MICHELE ROSARIO	CAIAZZO SILVANA
Arte e territorio	LA MARCA TIZIANA	LA MARCA TIZIANA	LA MARCA TIZIANA

3.3 Composizione e storia della classe

La classe V C Tecnico turistico si compone di 20 alunni, 17 femmine e 3 maschi. La composizione della classe, nel corso del triennio, ha subito alcune variazioni: al quarto anno è stata inserita un'alunna proveniente da altra sezione, mentre al quinto un alunno ripetente. Nel corso del triennio è stata garantita la continuità didattica delle diverse discipline, tranne per le discipline di inglese, italiano, Scienze Motorie e Sportive, diritto ed economia, spagnolo. Considerando la classe nel suo complesso, il profilo degli alunni mostra, in generale, nel corso del triennio, pur nella diversità dei casi individuali e dei diversi gradi di preparazione raggiunti, un quadro di competenze associato a capacità critica e di rielaborazione personale, la cui preparazione risulta completa nella maggior parte delle discipline, rivelando una buona e in alcuni casi distinta capacità di approfondimento degli argomenti svolti. Il Consiglio di classe ha cercato, costantemente, di stimolare il senso critico, le capacità logiche e le abilità di base degli studenti, nonché di guidarli a riflettere ed a rielaborare la realtà, favorendo una partecipazione attiva da parte di tutta la classe nelle attività proposte, curriculari ed extracurriculari. Inoltre, gli alunni nel corso degli anni sono stati rispettosi delle regole scolastiche, positivi e propositivi nel rapporto con i docenti. Il gruppo classe è aperto e favorevole al dialogo educativo, attento verso l'inclusione, la socializzazione e la relazione tra pari. Nel corso del triennio si è manifestata una proficua volontà nel prendere parte alle attività didattiche partecipando con entusiasmo al dialogo formativo, consentendo, a ciascun di concentrarsi sul personale profitto e sull'impegno responsabile della propria individuale crescita civile, caratteriale, oltre che culturale. La classe ha al suo interno, un gruppo di studenti più consapevoli, proattivi, interessati alle varie discipline e sempre più motivati all'approfondimento delle proprie competenze di base e di indirizzo, un altro gruppo ristretto, presenta un impegno alquanto discontinuo e sommario nello studio di alcune discipline, che ha conseguito, mediamente, risultati sufficienti o quasi sufficienti. Si segnala, inoltre, una partecipazione attiva della classe e di alcuni alunni in particolare, a concorsi e progetti organizzati dall'Istituto, da Associazioni ed Enti presenti sul territorio.

3.4 Strategie e metodi per l'inclusione

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità' per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il

consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo (cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Ambienti di apprendimento

Il Consiglio di Classe, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e d'indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze si avvale di diverse metodologie didattiche: cooperative learning, peer education, problem solving, flipped classroom, didattica laboratoriale; didattica integrata; MLTV, MLTV 4 MATH.
Ambienti di apprendimento multimediali: videoproiettori, computer, attrezzature audiovideo e tablet.
Spazi: aule, laboratori.
Strumenti: Piattaforma Europa Digital School, GSuite (Google Classroom, Drive, Meet, Jamboard, Maps…), Geogebra, Kahoot!, Padlet.
Più in dettaglio, sono stati utilizzati i seguenti strumenti e metodologie: lezioni multimediali con utilizzo di LIM, video e immagini, utilizzo di linguaggi visivi e iconici, mappe, tabelle, sperimentazioni e schemi, brainstorming e recupero delle informazioni pregresse, MLTV, piattaforme di e-learning, piattaforme di condivisione dati.
I tempi del Percorso Formativo sono stati in linea di massima rispondenti a quanto stabilito e programmato in sede dipartimentale.

4.2 Didattica Digitale Integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 l'istituto ha adottato la Didattica Digitale Integrata, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.
Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020 e successivi è stata disposta la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche l'Istituzione Scolastica ha attivato forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curricolo scolastico, ha altresì implementato la piattaforma Europa Digital School con sezioni apposite e fornito indicazioni per l'espletamento di tali attività. Tali forme di didattica a distanza hanno avuto e ha due significati. Da un lato, hanno sollecitato l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Dall'altro lato, è stato essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo

professionale docente, ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.
L'anno scolastico 2020/2021 ha alternato momenti di didattica in presenza a momenti di didattica a distanza, dove questi ultimi hanno rappresentato la maggior parte del tempo scuola. Anche in questo caso l'istituzione scolastica ha metto in atto e implementato forme di didattica che potessero garantire il diritto allo studio di tutti.
Per concludere, nell'anno scolastico 2021/2022, eccezione fatta per il periodo di DAD compreso tra il 10 gennaio 2022 e il 18 gennaio 2022 a seguito dell'ordinanza del Comune, le attività didattiche si sono svolte in presenza, con l'impiego della Didattica Digitale Integrata per i soggetti positivi e altre categorie di studenti, così come esplicitato nei Decreti Ministeriali, e solo per i soggetti positivi a partire dal 1 aprile 2022.
Più nello specifico: la DDI al di fuori del periodo sopra menzionato, è stata adottata esclusivamente per gli allievi risultati positivi al Covid per il tempo strettamente necessario e per un numero esiguo di essi.

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Disponibile al seguente link	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/PCTO-19-22-IMPRESA-IN-AZIONE-V-Tur.pdf

5 ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Tipologia	Disciplina	Descrizione dell'attività	Durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
recupero e potenziamento (Verso la prova Invalsi. Approfondimento in previsione degli Esami di Stato)	Lingua e letteratura italiana	lettura e comprensione di testi narrativi, letterari, espositivi, non continui e divulgativi. Approfondimento e discussione di tematiche di cronaca e attualità, per cogliere la complessità della realtà sociale e formulare idee e opinioni argomentate.	Novembre 2021- aprile 2022. Intera classe	Riflessione sulla lingua. Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Recupero	Storia	Visione, di documentari storici legati agli aspetti politici ed economici nel secondo Novecento e dibattiti e riflessione critica in merito	Aprile 2022 / fine anno scolastico	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Recupero	Inglese	Lettura, analisi ed ascolto di testi scritti ed orali riguardanti argomenti di attualità, di	Dicembre 2021/Aprile 2022-Intera classe	Consolidamento delle competenze linguistiche: reading,writing, listening,

		studio e di lavoro. Partecipazioni a conversazioni e produzione scritta ed orale su tematiche di attualità, intercultura		speaking.
Attività integrativa	Matematica	Lezioni on line organizzati da Global Shapers dell'Hub di Napoli, con esperti del settore ed educatori finanziari per l'approfondimento di temi riguardanti il funzionamento della macchina economica;Inflazione e moneta: concetti di valore reale e valore nominale; il tasso di interesse semplice e composto; il bilancio personale;le tipologie di reddito	Marzo-Maggio 2022-Intera classe	competenza personale, sociale e la capacità di “imparare ad imparare”

5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tipologia	Titolo	Descrizione dell'iniziativa/attività	Durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
III ANNO				
sperimentazione	MLTV	sperimentazione di modello educativo innovativo concreto "rendere visibili pensiero e apprendimento	anno scolastico 17 alunni	competenza personale, sociale e la capacità di "imparare ad imparare"
concorso	Premio Aldo Morelli	giochi matematici	febbraio 5 alunni	competenza matematica
Convegno	Euromath& Euroscience	European Student Conference in Mathematics	gennaio/marzo 2 alunni	competenza multilinguistica competenza matematica
progetto	Progetto di educazione finanziaria	creazione di moduli di gestione delle finanze personali	anno scolastico 17	competenza imprenditoriale
concorso	concorso fotografico dedicato alla matematica #matimmagini	concorso fotografico a tema matematico	gennaio/febbraio 1 alunno	competenza matematica, competenza in materia di consapèevolezza ed espressione culturali
progetto	progetto Debate	applicazione della metodologia didattica debate. Confronto tra due squadre	anno scolastico 16 alunni	competenza personale, sociale e la capacità di "imparare ad imparare"
progetto	progetto M&R	progetto finalizzato a stimolare l'innovazione della matematica	febbraio 4 alunni	competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria
Sperimentazione	spagnolo Eurocoding	Attività di Coding	17 alunni	competenza multilinguistica
PON	"haBLO ESPANOL" corso di preparazione all'esame "dele B1" del Cervantes	PON di Lingua Spagnola	9 ore 2 alunni	competenza multilinguistica
attività integrativa	spettacolo teatrale "te la do io la Cina" di Sergio Basso	Spettacolo teatrale	1 mattinata 8 alunni	competenza multi linguistica e interculturale
progetto	progetto A steem for steel	informazione e formazione degli studenti circa le varie opportunità di lavoro che le lauree Steem possono garantire	1 giorno 10 alunni	competenza personale, sociale e capacità di "imparare ad imparare"

concorso	concorso Poster della giornata mondiale dell'alimentazione	condivisione di riflessioni e idee per rendere il proprio territorio più sostenibile, aperto e inclusivo.	1 giornata 17 alunni	competenza personale, sociale e capacità di "imparare ad imparare"
IV ANNO				
concorso	concorso Agente 0011	didattica digitale sui temi dell'agenda 2030	intera classe	competenza per la cittadinanza
progetto	Open the box	porre in essere approcci costruttivi per combattere la disinformazione on line	intera classe	competenze di cittadinanza competenze digitali
laboratorio	PLS di matematica	laboratorio di matematica	4 alunni	competenze di cittadinanza competenze digitali risolvere problemi
	Aworld	sensibilizzazione ad uno stile di vita più sostenibile	2 alunni	competenze di cittadinanza competenze digitali
corso	corso "Tour operator e management turistico" con l'agenzia di viaggi Svetatour	promozione e rilancio turistico di un territorio	40 ore intera classe	competenza digitale, consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare
PON	"haBLO ESPANOL" corso di preparazione all'esame "dele B1" del Cervantes	PON di lingua spagnola	20 ore 2 alunni	competenza multilinguistica
V ANNO				
Attività integrativa	HSK 1	Corso pomeridiano per la certificazione linguistica di cinese livello 1	Durata totale del corso: 16 ore 12 alunni	Gli alunni hanno acquisito le competenze linguistiche previste dal livello 1 della certificazione linguistica HSK.
evento formativo	I giorni della memoria	collegamento on line all'evento "I giorni della memoria- Storie di Shoah	1 mattinata intera classe	competenze di cittadinanza
attività integrativa	mostra interattiva di Monet	visioned mostra di Monet allestita presso la Chiesa di San Potito	tutta la classe	consapevolezza ed espressione culturale, imparare ad imparare
Progetto sui Data e media literacy	Open The box	Challenge sui data e media literacy: disinformazione, social media e intelligenza artificiale.	Intera Classe per un totale di 3 h cadauno	Competenza matematica
Recupero	Global Shapers Naples Hub - Progetto "Build your Future - Financial Education"	In occasione della Global Money Week svoltasi dal 21 al 27 marzo 2022, dedicata all'educazione finanziaria dei giovani e in particolare alla costruzione del loro futuro imparando a gestire bene il proprio denaro, gli studenti	Durata totale del corso: 18 ore di 60 min intera classe	Competenza personale, sociale e la capacità di"imparare ad imparare"

		hanno partecipato a diversi incontri online organizzati da Global Shapers dell'Hub di Napoli, con esperti del settore ed educazione finanziaria per l'approfondimento di temi riguardanti: il funzionamento della macchina economica;inflazione e moneta: concetti di valore reale e valore nominale; il tasso di interesse semplice e composto; il bilancio personale;le tipologie di reddito		
Coding e pensiero computazionale	Codeweek 2021	Partecipazione alla settimana europea della programmazione con la creazione di percorsi inerenti il tema "Presente e Futuro" dove alunne ed alunni hanno pensato alle professioni che un giorno potranno ricoprire nel mondo, confrontandosi sui Big Data, i cambiamenti climatici, ed altro, utilizzando strategie di pensiero computazionale.	Intera Classe per un totale di 4 h cadauno	sviluppare creatività, lavorando alla progettazione e sviluppo di artefatti digitali e risolvendo problemi mediante l'utilizzo di tecniche informatiche.
concorso	La matematica in vacanza	Gli alunni hanno cercato la matematica durante le vacanze estive e mandato una testimonianza ai compagni di classe! L'obiettivo è stato quello di riconoscere in quali occasioni della vita quotidiana si ha avuto a che fare con la matematica. Gli alunni hanno descritto situazioni di lavoro in cui hanno usato la matematica per prendere delle decisioni, per rappresentare un fenomeno con strumenti matematici, raccontando problemi affrontati e le strategie per risolverli.	5 alunni	competenza matematica e competenza in scienza, tecnologie e ingegneria
Attività integrativa - cinese	MLTV	MLTV - Routine: Step inside - Lu Xun	Intera classe, 2 ore per ciascun alunno.	competenza linguistica
Certificazione europea ESP	IN DTA	Certificazione ESP (Entrepreneurial Skills Pass) delle competenze imprenditoriali PCTO.	intera classe 2 ore	competenze imprenditoriali
orientamento	Orientamento	Orientamento on line con varie università del territorio sullo studio delle lingue straniere	Intera classe, 2 ore per ciascun alunno	

5.3 Attività specifiche di orientamento

DATA	TIPOLOGIA DI ATTIVITA'

26/11/2021	collegamento on line con l'Università Orientale di Napoli
22/2/2022	incontro con il Maggiore dell'Esercito

6 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Canovaccio Formativo

	Area di base	Area di indirizzo
Settembre	**Accoglienza ed avvio**	
Ottobre **Novembre** **Dicembre** **Gennaio**	**Uda pluridisciplinare** L'incertezza e la vulnerabilità dell'essere	**Uda pluridisciplinare** Il mercato turistico **Uda di matematica** "Ragionare per grafici: …la matematica funzionale"
Uda e moduli di supporto		
Ottobre **Novembre** **Dicembre** **Gennaio**	**Italiano** Verso l'Invalsi **Inglese** English level B2 - Culture hero! **Moduli annuali scienze motorie**: -Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. -La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie -Sport e regole	**Matematica** Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale **Geografia** Dalla territorialità e dall'identità culturale allo sviluppo turistico
Febbraio **Marzo** **Aprile** **Maggio**	**Uda pluridisciplinare** Dal "male di vivere" alla rinascita nel secondo Novecento	**Uda pluridisciplinare** Destinazione Napoli **Uda di matematica** "…è tutta una questione di Scelta!"
Uda e moduli di supporto		
Febbraio/Aprile	**Italiano** Verso l'Invalsi **Italiano** Modulo di letteratura meridionalista **Inglese** English level B2 - Getting ready for Certification **Moduli annuali scienze motorie**: -Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. -La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie -Sport e regole	**Matematica** Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale **Geografia** Dalla territorialità e dall'identità culturale allo sviluppo turistico
Marzo/Maggio	**Attività di recupero/potenziamento delle discipline**	

Giugno	Valutazione finale

Uda pluridisciplinare **L'incertezza e la vulnerabilità dell'essere**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/1UDA-AREA-DI-BASE-V-TURISTICO.pdf
Uda pluridisciplinare **Il mercato turistico**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/1UDA-AREA-INDIRIZZO-V-TURISTICO.pdf
Uda di matematica **"Ragionare per grafici: …la matematica funzionale"**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/1UDA-MATEMATICA-V-TURISTICO.pdf
Italiano **Verso l'Invalsi**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UDA-INVALSI-TRIENNIO-ITALIANO.pdf
Inglese **English level B2 - Culture hero!**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/Uda-Certificazione-B2-Inglese-classi-quinte-I-quadrimestre.pdf
Moduli annuali scienze motorie: **-Salute, benessere, sicurezza e prevenzione.** **-La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie** **-Sport e regole**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/MODULO-DI-SUPPORTO-SM-CLASSE-QUINTE.pdf
Matematica **Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UDA-INVALSI-MATEMATICA-CLASSI-QUINTE.docx.pdf
Geografia **Dalla territorialità e dall'identità culturale allo sviluppo turistico**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/Uda-di-supporto-geografia-classi-quinte-turistico-1-e-2-quadrimestre.pdf
Uda pluridisciplinare **Dal "male di vivere" alla rinascita nel secondo Novecento**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/2UDA-AREA-DI-BASE-V-TURISTICO.pdf
Uda pluridisciplinare **Destinazione Napoli**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/2UDA-AREA-DI-INDIRIZZO-V-TURISTICO.pdf
Uda di matematica **"…è tutta una questione di Scelta!"**	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/2UDA-MATEMATICA-V-TURISTICO.pdf
Italiano	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-

Modulo di letteratura meridionalista	**content/uploads/2021/10/Modulo-di-Supporto-Letteratura-meridionalista.pdf**
Inglese **English level B2 - Getting ready for Certification**	**https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UdaCertificazione-B2-Inglese-classi-quinte-II-quadrimestre.pdf**

EDUCAZIONE CIVICA

A partire dal corrente anno scolastico, il 2020/2021, l'insegnamento dell'educazione civica, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. II percorso di educazione civica ha favorito e supportato gli obiettivi formativi prioritari che la scuola ha scelto per la crescita personale e sociale degli allievi. Le competenze di Educazione Civica sono promosse nelle UDA pluridisciplinari come nello schema di seguito riportato:

Turismo	EC1	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale
	EC5	Partecipare al dibattito culturale
	EC11	Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica
	EC14	Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

La valutazione di Educazione Civica è avvenuta impiegando la griglia di osservazione e valutazione prevista per la competenza promossa. Le griglie sono disponibili al link a seguire: https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE_OSSERVAZIONE-ED-CIVICA.pdf

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017. La valutazione dei livelli raggiunti dagli allievi nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di Asse/Area, si avvale dell'adeguato utilizzo delle Rubriche di valutazione che costituiscono parte integrante del PTOF e sono riportate nell'Allegato n. 13. Nell'Allegato n. 1 al PTOF si ha la descrizione dei livelli di raggiungimento delle competenze.

Avanzato (I)	**Lo studente utilizza le Competenze richieste in piena autonomia e sapendo fronteggiare anche compiti inediti.**	**>=8-10**
Intermedio (II	**Lo studente utilizza le competenze richieste in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto presentato.**	**7**
Base (IIIA)	**Lo studente utilizza le competenze richieste in modo non completamente autonomo e dietro precise indicazioni.**	**6**
Base-Iniziale (IIIB)	**Lo studente utilizza le competenze richieste solo se guidato e sotto la costante e diretta supervisione.**	**5**
Non raggiunto	**Lo studente non possiede le competenze richieste.**	**<=4**

Si precisa che i livelli Base (IIIA) e Base-Iniziale (IIIB) corrispondono entrambi al livello Base nel modello di certificazione delle competenze per l'obbligo scolastico (DM 9/10).Per la valutazione della condotta si fa riferimento all'Allegato 6 al PTOF *alla luce del D.L. 137/08 convertito in L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98.*

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Classi Terze Quarte Quinte	L'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione richiede la promozione a giugno alla classe successiva e la presenza di almeno uno dei seguenti elementi: - media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque o coincidente con l'estremo superiore della fascia; - partecipazione attiva e propositiva a progetti organizzati dalla scuola; - particolare assiduità, impegno nello studio e correttezza nel comportamento, rilevabili attraverso la frequenza scolastica, - una evidente progressione nell'apprendimento in tutte le discipline - un voto in condotta superiore all'otto.

Insegnamento della Religione e partecipazione ad attività alternative	Nel caso l'alunno abbia scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto anche del giudizio espresso dal docente di religione, in quanto, come stabilito dal Consiglio di Stato, la materia diventa obbligatoria per lo studente e concorre quindi all'attribuzione del credito scolastico. Per gli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto del giudizio espresso dal docente incaricato delle attività alternative, che entra a far parte di diritto del consiglio della classe in cui è inserito l'alunno.

VOTO DI CONDOTTA

Voto di condotta alla luce del D.L. 137/08 convertito in *L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98*			
Indicatore	**Descrittore**	**Provvedimenti specifici (per ciascun periodo valutativo)**	**Descrittori necessari**
Voto di condotta 10			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	**Nessuno**	**Presenza contemporanea dei tre descrittori**
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio. Partecipa con profitto a Progetti, Manifestazioni e Concorsi con riconoscimenti ufficiali chiaramente collegabili allo specifico contributo dell'allievo. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 9			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	**Nessuno**	**Presenza contemporanea**
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico.		

Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e partecipa con profitto a tutte le attività scolastiche. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.		**dei tre descrittori**
Voto di condotta 8			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	**Nessuno**	**Presenza di due descrittori. Massimo una nota disciplinare. Massimo 4 ritardi in ciascun quadrimestre.**
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 7			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	**Esclusione dal viaggio di istruzione**	**Presenza di due descrittori. Fino a 3 note disciplinari. Più di 4 ritardi per quadrimestre.**
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta generalmente le norme.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 6			
Comportamento nei rapporti interpersonali	**A.** L'allievo non sempre mostra un comportamento corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti.	**Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione.**	
Rispetto delle regole	Lo studente non sempre rispetta le norme e si è reso protagonista di infrazioni non gravi che hanno comportato: **B.** più di 3 note disciplinari sul registro di classe.	**Perdita degli**	**Presenza anche**

Partecipazione e frequenza	Lo studente non frequenta con assiduità e puntualità le lezioni, facendo registrare uno o più dei seguenti descrittori: **C.** prima assenza di massa; **D.** scarso interesse per le attività didattiche proposte e scarsa partecipazione al dialogo formativo ed educativo; **E.** impegno discontinuo nelle attività casalinghe e mancato rispetto delle scadenze e dello svolgimento del lavoro assegnato.	**eventuali bonus in tutte le discipline. Attribuzione del valore minimo della banda di oscillazione del credito.**	**di uno solo dei descrittori previsti da A) a E)**
Voto di condotta 5			
Comportamento nei rapporti interpersonali, rispetto delle regole e frequenza.	Lo studente mostra un comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nei confronti del dirigente scolastico, dei docenti, dei collaboratori scolastici, dei compagni e di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche; ha violato le norme in maniera grave e ripetuta determinando: **A.** l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione. **B.** Lo studente ha fatto registrare più di un'assenza di massa.	**Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione** **Non ammissione alla classe successiva o**	**Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B**
	In entrambi i casi lo studente, dopo l'adozione delle sanzioni previste, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alla consapevolezza raggiunta, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.	**all'esame conclusivo del ciclo.**	
Voto di condotta 4			
Comportamento nei rapporti interpersonali e rispetto delle regole.	**A.** Lo studente ha danneggiato gravemente strumenti, materiali e strutture di proprietà della scuola o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche. **B.** Lo studente si è reso responsabile di atti di bullismo/cyberbullismo nei confronti di altri ragazzi.	**Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione. Non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.**	**Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B**

7.2 Griglie di valutazione

Le griglie di valutazione elaborate sono elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova. La

griglia di valutazione per la prova orale è estratta dall'Allegato A all'Ordinanza del 14 marzo 2022

Griglia di Valutazione Prova di Italiano

Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a_____Classe_____Data_____

Indicatori generali	**Competenze testuali**	*Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo*	- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate **- L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale** - Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo	10 8 **6** 4
		Coesione e coerenza testuale	- Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali - Le argomentazioni risultano coerenti e coese **- Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti** - Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate	10 8 **6** 4
	Competenze linguistiche	*Ricchezza e padronanza lessicale*	- Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo **- Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo** - Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo	10 8 **6** 4
		Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura , la struttura sintattica e morfologica è adeguata - Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura , con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche **- Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici** - Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici	10 8 **6** 4
	Competenze ideative e rielaborative	*Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali*	- La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli - La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti **- La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati** - La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati	10 8 **6** 4
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti **- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti** - Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali	10 8 **6** 4
Ind specifici	**Competenze testuali specifiche**	*Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma del testo richiesto…..)*	- La consegna è rispettata in maniera esauriente - La consegna è rispettata negli aspetti essenziali **- La consegna è rispettata solo in parte** - La consegna è completamente non rispettata	10 8 **6** 4
		Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- Il testo è stato compreso in tutti i suoi snodi concettuali, tematici e stilistici - Il testo è stato compreso complessivamente con l'individuazione dei temi portanti **- Il testo è stato compreso in modo sufficientemente corretto** - Il testo è stato frainteso completamente, così da pregiudicarne la comprensione.	10 8 **6** 4
		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	- Il testo è analizzato in modo puntuale, ampio e articolato - Il testo è analizzato in modo corretto **- Il testo è analizzato in modo sostanzialmente corretto** - L'analisi è limitata e presenta inesattezze anche gravi	10 8 **6** 4
		Interpretazione del testo	- L'interpretazione è corretta e articolata, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali. - L'interpretazione è corretta ma non adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali **- L'interpretazione è complessivamente esauriente con pochi riferimenti testuali** - L'interpretazione è inadeguata e fuorviante	10 8 **6** 4

PUNTEGGIO TOTALE	___ /100
Valutazione in ventesimi (punt./5) ____ /20	Valutazione in quindicesimi ____ /15

Griglia di valutazione Tipologia B: : Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a_____**Classe**_____**Data**_____

Indicatori generali	**Competenze testuali**	*Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo*	- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate **- L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale** - Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo	10 8 **6** 4
		Coesione e coerenza testuale	- Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali - Le argomentazioni risultano coerenti e coese **- Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti** - Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate	10 8 **6** 4
	Competenze linguistiche	*Ricchezza e padronanza lessicale*	- Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo **- Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo** - Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo	10 8 **6** 4
		Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura , la struttura sintattica e morfologica è adeguata - Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura , con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche **- Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici** - Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici	10 8 **6** 4
	Competenze ideative e rielaborative	*Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali*	- La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli - La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti **- La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati** - La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati	10 8 **6** 4
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti **- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti** - Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali	10 8 **6** 4
Specifici	**Competenze testuali specifiche**	*Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto*	- Il testo è stato compreso in maniera puntuale in tutti i suoi snodi argomentativi - Il testo è stato compreso nei suoi temi portanti e la tesi è stata individuata in maniera corretta **- La tesi e le argomentazioni sono state individuate nei nuclei essenziali** - Le argomentazioni sono state individuate in modo parziale e superficiale	10 8 **6** 4
		Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	- L'argomentazione è chiara, corretta e ben articolata grazie ad un ampio e pertinente uso dei connettivi - L'argomentazione è strutturata in modo chiaro con un uso appropriato dei connettivi - **L'argomentazione risulta sufficientemente coerente** - L'argomentazione non è sempre coerente e i connettivi sono usati in modo improprio	15 12 **9** 6
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	- I riferimenti culturali sono originali, ampi, approfonditi e funzionali al discorso - I riferimenti culturali sono ampi ed esaurienti **- I riferimenti culturali sono essenziali ma corretti**	15 12 **9** 6

			- I riferimenti culturali presentano diverse inesattezze	
PUNTEGGIO TOTALE				**___ /100**
Valutazione in ventesimi (punt./5) ____ /20			**Valutazione in quindicesimi ____ /15**	

Griglia di valutazione Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a_____Classe_____Data_____

Indicatori generali	**Competenze testuali**	*Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo*	- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate **- L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale** - Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo	10 8 **6** 4
		Coesione e coerenza testuale	- Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali - Le argomentazioni risultano coerenti e coese **- Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti** - Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate	10 8 **6** 4
	Competenze linguistiche	*Ricchezza e padronanza lessicale*	- Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo **- Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo** - Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo	10 8 **6** 4
		Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura , la struttura sintattica e morfologica è adeguata - Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura , con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche **- Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici** - Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici	10 8 **6** 4
	Competenze ideative e rielaborative	*Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali*	- La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli - La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti **- La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati** - La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati	10 8 **6** 4
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti **- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti** - Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali	10 8 **6** 4
Specifici	**Competenze testuali specifiche**	*Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo ed eventualmente paragrafazione*	- L' argomentazione risulta pertinente; coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi - L'argomentazione risulta abbastanza adeguata; parzialmente coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi **- L' argomentazione risulta essenziale; in parte coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi** - L' argomentazione risulta superficiale; scarsamente coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi	10 8 **6** 4
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	- L'esposizione risulta logica, lineare e coesa - L'esposizione risulta coesa - **L'esposizione risulta alquanto superficiale e parzialmente coesa**	15 12 **9**

c i			- L'esposizione risulta contraddittoria e disordinata	6
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Il contenuto presenta puntuali conoscenze e considerevoli riferimenti culturali personali funzionali al discorso - Il contenuto presenta conoscenze ampie e adeguati riferimenti culturali e personali - **Il contenuto presenta essenziali conoscenze e riferimenti culturali e personali alquanto adeguati** - Il contenuto presenta scarse conoscenze e inadeguati riferimenti culturali e personali	15 12 **9** 6
PUNTEGGIO TOTALE				**___ /100**
Valutazione in ventesimi (punt./5) ____ /20			**Valutazione in quindicesimi ____ /15**	

Conversione punteggio prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

Griglia di Valutazione Prova di Discipline Turistiche e Aziendali

SECONDA PROVA - Griglia di valutazione				
Indicatore	**Punteggio**	**Declinazione indicatore**	**Punteggio attribuibile**	**Punteggio lassegnato**

	max per indicatore			
1. Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati	**5**	1.1 Insufficiente conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	**2**	
		1.2 Conoscenza parziale dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e lacunosa analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	**3**	
		1.3 Conoscenza essenziale dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	**4**	
		1.4 Conoscenza piena dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta e completa analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	**5**	
2.Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	**7**	2.1 Individuazione imprecisa e lacunosa della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all' uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	**2,8**	
		2.2 Individuazione parziale della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	**4,2**	
		2.3 Individuazione corretta della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all' uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	**5,6**	
		2.4 Individuazione precisa della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle	**7**	

		metodologie tecniche-professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.		
3.Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari	**5**	3.1 Insufficiente svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	**2**	
		3.2 Completezza parziale dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	**3**	
		3.3 Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	**4**	
		3.4 Completezza piena dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	**5**	
4.Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità	**3**	4.1 Insufficiente correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	**1,2**	
		4.2 Correttezza parziale nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità	**1,8**	
		4.3 Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	**2,4**	
		4.4 Correttezza puntuale nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con	**3**	

		contributi di originalità.		
			TOTALE	**/20**
			TOTALE IN DECIMI	**/10**

Griglia di Valutazione Prova Orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
Capacità di argomentare in	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e	0.50 - 1

maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti		disorganico	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
		È in grado di compiere un'analisi	3

	V	approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	

7.3 Attività in preparazione dell'esame di Stato

Ricerche e approfondimenti pluridisciplinari inerenti alle tematiche delle UdA, elaborati e colloqui multidisciplinari. Sono state effettuate attività di simulazione dell'esame di Stato per entrambe le prove scritte mediante la somministrazione di elaborati da svolgere, predisposti dai docenti nel rispetto delle indicazioni ministeriali.

7.4 Composizione della Commissione di Esame

DISCIPLINA	DOCENTE
Lingua e letteratura italiana	Toscano Rocchina
Discipline turistiche aziendali	Panico Carmela
Inglese	Silvestri Daniela
Diritto e Legislazione turistica	Caiazzo Silvana
Spagnolo	Laezza Annalisa
Arte e territorio	La Marca Tiziana

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
Lingue e Letteratura Italiana	TOSCANO ROCCHINA
Storia	TOSCANO ROCCHINA
Inglese	SILVESTRI DANIELA
Spagnolo	LAEZZA ANNALISA
Cinese	DI PIETRO RICCARDO
RC	MAIELLO SERAFINA
Scienze Motorie e Sportive	TUFANO BIAGIO
Matematica	NAPPI SABRINA
Geografia Turistica	MARINO MARIA
Discipline turistiche e aziendali	PANICO CARMELA
Diritto e legislazione turistica	CAIAZZO SILVANA
Arte e territorio	LA MARCA TIZIANA

Il Dirigente Scolastico

Prof.ssa Rosanna Genni