

 i.s.i.s. europa ● istituto statale istruzione secondaria	Istituto Statale Istruzione Superiore E U R O P A Via Fiuggi, 14 - 80038 –Pomigliano d'Arco - NA Http://www.isiseuropa.edu.it Email: nais078002@pec.istruzione.it nais078002@istruzione.it tel.08119668187-08119668190 – tel/fax 0810147112 codice fiscale: 93047350637	
--	---	---

ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE - "EUROPA"-POMIGLIANO D'ARCO
Prot. 0006010 del 14/05/2022
IV (Uscita)

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE ANNO SCOLASTICO 2021/2022

CLASSE: 5 SEZIONE: A
ISTITUTO: PROFESSIONALE SETTORE: SERVIZI
INDIRIZZO: SERVIZI SOCIO-SANITARI

INDICE

I PARTE

1. LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Breve descrizione del contesto

1.2 Presentazione Istituto

2. CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

2.2 Quadro orario settimanale

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione consiglio di classe

3.2 Continuità Docenti

3.3 Composizione e storia classe

3.4 Strategie e metodi per l'inclusione

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Ambienti di apprendimento

4.2 Didattica Digitale Integrata

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

5. ATTIVITA' E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

5.3 Attività specifiche di orientamento

6. INDICAZIONI SULLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

6.1 Canovaccio Formativo e UdA

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

7.2 Griglie di valutazione

7.3 Attività in preparazione dell'esame di Stato

II PARTE

ALLEGATI

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1 Breve descrizione del contesto

L'istituzione scolastica si trova in un territorio che rimane caratterizzato da fenomeni di disaffezione e diffidenza nei confronti degli operatori pubblici e soprattutto dalla convinzione profonda dell'impossibilità di modificare condizioni spesso non favorevoli al pieno sviluppo della persona in tutte le sue dimensioni. Spesso la scuola è considerata una controparte e non un alleato. La prima sfida è quindi rappresentata dalla necessità di rendere evidente lo spirito di condivisione e collaborazione che caratterizza tutti gli operatori della scuola. Le famiglie degli allievi mostrano un crescente interesse alle attività organizzate dall'istituzione scolastica. La partecipazione agli organi collegiali è costante soprattutto nelle classi del I biennio. La partecipazione agli incontri con la dirigenza volta a diffondere le attività realizzate dalla scuola ha sempre riscontro positivo. Gli allievi partecipano in maniera fattiva e propositiva a tutti i progetti curricolari ed extracurricolari. L'eterogeneità della platea scolastica rende necessaria la elaborazione di strategie adeguate a consentire sia il recupero dello svantaggio che il potenziamento delle eccellenze che sempre più frequentemente scelgono la nostra scuola. La collaborazione con associazioni, enti ed istituzioni è molto attiva in entrambi i Comuni sui quali insistono le sedi dell'istituto. In particolare la presenza della Consulta degli studenti alla quale partecipano tutte le istituzioni scolastiche del Comune di Pomigliano permette la progettazione dell'offerta formativa territoriale. Il Comune di Casalnuovo organizza molteplici attività. Proficue sono le collaborazioni con le Associazioni presenti nel territorio. Nella scuola è presente il Comitato Tecnico Scientifico all'interno del quale vengono definite le proposte per la realizzazione delle attività dei PCTO. L'Istituto è impegnato nella ricerca di opportunità per il miglioramento dell'offerta formativa, in un contesto più ampio di quello rappresentato dal territorio su cui insiste. Lo scopo è perseguito attraverso la partecipazione a bandi regionali, nazionali ed europei che possano consentire agli allievi e ai docenti non solo di migliorare le competenze linguistiche, ma soprattutto di acquisire competenze trasversali. La scuola partecipa a Reti Nazionali (Rete Book in progress, Rete Nazionale Servizi Commerciali ed è stata individuata dall'Indire come Scuola Capofila delle Avanguardie Educative per la produzione di Contenuti Didattici Digitali e per il Service Learning nonché come scuola per la sperimentazione nazionale di Project zero MLTV. La scuola è Istituto Capofila del progetto nazionale "Misure di accompagnamento per il Riordino dell'istruzione professionale", Scuola Capofila per la Formazione Regionale per le "Misure di accompagnamento per il Riordino dell'istruzione professionale". Sono inoltre attive numerose Reti territoriali e di scopo. Le famiglie di provenienza degli allievi sono spesso monoreddito e l'ESCS è basso o medio basso. La quota di studenti con cittadinanza non italiana è molto bassa (1,2%). Gli allievi con DSA rappresentano il 2,9%, gli allievi diversamente abili il 2,7%. L'eterogeneità della platea scolastica rende necessaria la elaborazione di strategie adeguate a consentire sia il recupero dello svantaggio che il potenziamento delle eccellenze che sempre più frequentemente scelgono la nostra scuola.

1.2 Presentazione Istituto

L'ISIS "EUROPA" di Pomigliano d'Arco nasce nell'anno scolastico 1989/90 come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici. Successivamente si aggiungono i corsi Grafico Pubblicitario e Servizi Sociali e nel 2000 viene istituito il corso serale per lavoratori, con gli indirizzi Servizi Commerciali e Servizi Sociali. A partire dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma della Scuola Secondaria Superiore, è divenuto Istituto Superiore d'Istruzione Statale (ISIS), la cui offerta formativa presenta:

-l'Istituto Tecnico settore "Economico" indirizzo "Turismo" e settore "Tecnologico" indirizzo "Grafica e Comunicazione";

-l'Istituto Professionale Settore "Servizi" Indirizzi "Servizi socio-sanitari e Servizi commerciali".

Dall'anno scolastico 2018/2019, in attuazione del DPR 61/2017, sono state attivate le classi prime dei nuovi indirizzi Servizi Commerciali e Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale. Fino all'anno scolastico 2020_2021 nella scuola è stato attivo il Corso Serale Indirizzo Professionale per la Sanità e l'assistenza sociale articolato in tre annualità per il conseguimento del diploma.

L'ISIS "EUROPA" di Pomigliano d'Arco nasce nell'anno scolastico 1989/90 come Istituto Professionale per i Servizi Commerciali e Turistici. Successivamente si aggiungono i corsi Grafico Pubblicitario e Servizi Sociali. Nel 2000 viene istituito il corso serale, con gli indirizzi Servizi Commerciali e Servizi Sociali. A partire dall'a.s. 2010/11, a seguito della riforma della Scuola Secondaria Superiore, la scuola è divenuta Istituto Superiore d'Istruzione Statale (ISIS), la cui offerta formativa presenta:

-l'Istituto Tecnico settore "Economico" indirizzo "Turismo" e settore "Tecnologico" indirizzo "Grafica e Comunicazione";

-l'Istituto Professionale Settore "Servizi" Indirizzi "Servizi socio-sanitari e Servizi commerciali".

La direzione avendo ben chiari gli obiettivi e le finalità del percorso educativo dell'Istituto in relazione alle esigenze del territorio, ha potenziato l'offerta formativa che punta alla promozione delle competenze chiave europee, dell'innovazione didattica, metodologica e tecnologica nella scuola per la comprensione dei cambiamenti nel modo di apprendere e comunicare delle nuove generazioni. L'innovazione è il fulcro di tutta l'attività didattica ed ha richiesto l'acquisizione di adeguate dotazioni tecnologiche. Tutte le aule sono dotate di una postazione collegata al videoproiettore, alla LIM oppure ad un televisore con ampio schermo. La connettività è realizzata attraverso la fibra ottica (rete GARR) o ADLS. La biblioteca e tutti i laboratori sono provvisti di proiettore e per il 50% anche di LIM o di televisore. Sono presenti aule digitali (interamente dotate di tablet o di computer). Vengono forniti agli allievi disabili o DSA strumenti informatici idonei a facilitare l'apprendimento.

2 CURRICOLO

2.1 Profilo in uscita dell'indirizzo

Il Percorso si propone di far conseguire agli allievi competenze: per inserirsi con autonome responsabilità in strutture sociali e sanitarie operanti sul territorio; programmare e organizzare, anche interagendo con soggetti pubblici e privati, interventi mirati alla organizzazione dei servizi sociali e sanitari; ricercare soluzioni corrette dal punto di vista giuridico, organizzativo, psicologico ed igienico-sanitario; organizzare lavoro di team; utilizzare dotazioni tecnologiche specifiche. L'approfondimento di discipline quali psicologia, igiene, cultura medica, chimica consente al Diplomato nei "Servizi Socio Sanitari" l'acquisizione di competenze adeguate ad affrontare percorsi universitari orientati all'assistenza alla persona (Scienze infermieristiche, Logopedia, Fisioterapia, Ostetricia, Infermieristica pediatrica, Scienze del Servizio Sociale), di trovare impiego nelle sempre più numerose strutture, sia pubbliche che private, in ambito sanitario e sociale.

2.2 Quadro orario settimanale

QUADRO ORARIO		ORE SETTIMANALI				
DISCIPLINE		1°biennio		2°biennio		5°anno
		I	II	III	IV	V
Area di Base	Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
	Storia	2	2	2	2	2
	Geografia	1	1			
	Scienze della Terra e Biologia	2	2			
	Lingua inglese	3	3	3	3	3
	Spagnolo	2	2	3	3	3
	RC o attività alternative	1	1	1	1	1
	Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Area di Indirizzo	Matematica	4	4	3	3	3
	Scienze integrate Fisica	2				
	Scienze integrate Chimica		2			
	Diritto e legislazione socio sanitaria			3	3	3
	Diritto ed economia	2	2			
	Scienze umana e sociali	4	4			
	Compresenza	2				
	Elementi di storia dell'arte	2				

	Compresenza	1				
	Igiene e cultura medico sanitaria			4	4	4
	Metodologie operative	2	2	3		
	Educazione musicale		2			
	Compresenza	1				
	Tecnica amministrativa				2	2
	Psicologia generale e applicata			4	5	5
	Compresenza	2	2			

3 DESCRIZIONE SITUAZIONE CLASSE

3.1 Composizione Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
Lingua e Letteratura Italiana	Principato Margherita
Storia	Principato Margherita
Inglese	Visone Francesca
Spagnolo	Antignani Elena Maria
RC	Di Marzo Cira
Attività alternativa	Serpico Elisa
Scienze Motorie e Sportive	Giusto Patrizzia
Matematica	Picciau Roberto
Diritto e legislazione sociosanitaria	Schisa Angela
Igiene e cultura medico sanitaria	Del Giudice Donatella
Tecnica amministrativa	Di Riso Vincenzo
Psicologia generale e applicata	Caputo Annamaria
Sostegno	Iossa Maria

3.2 Continuità Docenti

Disciplina	3^ ANNO	4^ ANNO	5^ ANNO
Lingua e Letteratura Italiana	Principato Margherita	Soviero Carmela	Principato Margherita
Storia	Principato Margherita	Lepore Andreina	Principato Margherita
Matematica	Moretti Vincenzo	Picciau Roberto	Picciau Roberto
Inglese	Visone Francesca	Visone Francesca	Visone Francesca
Spagnolo	De Vivo Geltrude	Varchetta Jacopo	Antignani Elena Maria
Religione	Maiello Serafina	Maiello Serafina	Di Marzo Cira
Attività Alternativa	Natale Imperatrice	/	Serpico Elisa
Scienze Motorie e Sportive	Romano Luigi	Castaldo Gaetano	Giusto Patrizzia
Diritto e legislazione sociosanitaria	Romano Rosa Rosalia	Romano Rosa Rosalia	Schisa Angela
Igiene e cultura medico sanitaria	Del Giudice Donatella	Del Giudice Donatella	Del Giudice Donatella
Psicologia generale e applicata	Caputo Annamaria	Caputo Annamaria	Caputo Annamaria
Tecnica Amministrativa	/	D'Onofrio Raffaella Della Pietra Valentina	Di Riso Vincenzo

Metodologie operative	De Stefano Angela	/	/
Sostegno	/	/	Iossa Maria

3.3 Composizione e storia della classe

La classe V A Servizi Socio Sanitari è composta da 17 alunni, 15 studentesse e 2 studenti. Nel corso dell'anno scolastico 2021/2022 una studentessa ha interrotto la frequenza.

Il Consiglio di classe è stato caratterizzato da:

- continuità didattica in alcune discipline: Igiene e Cultura medico-sanitaria, Psicologia generale, Inglese;
- limitata continuità per Matematica, Diritto e legislazione sociosanitaria, Italiano e Storia, Religione;
- avvicendamento di insegnanti diversi di Tecnica Amministrativa, Spagnolo, Scienze Motorie e Sportive.

La classe pertanto ha dovuto abituarsi gradualmente e non senza difficoltà significative, in alcuni casi, ai metodi di insegnamento dei nuovi docenti, al ritmo sostenuto dei piani di lavoro disciplinari, pianificati per far acquisire le conoscenze, le abilità e competenze necessarie al fine di poter sviluppare in modo strutturale ed unitario una preparazione adeguata al percorso di studio.

L'impegno dei docenti ad operare in maniera unitaria, individuando strategie transdisciplinari a livello di metodi e obiettivi, per recuperare le eventuali lacune che gli allievi hanno accumulato in questi tre anni di emergenza Covid19, e strutturare la qualità della preparazione generale, ha reso proficuo lo svolgimento delle attività didattiche.

Il Consiglio ha costantemente cercato di favorire una partecipazione attiva da parte di tutta la classe, facendo nel contempo attenzione a stimolare e favorire gli interessi più vivi e gli elementi più vivaci. Tutte le attività curriculari ed extracurriculari sono state finalizzate a sviluppare attitudini ed interessi negli allievi e a costituire un gruppo classe consapevole e nel complesso preparato.

Andamento disciplinare:

Gli allievi hanno sempre manifestato, nel corso degli anni, un comportamento rispettoso delle regole scolastiche e cordiale nei confronti dei docenti, anche se si sono resi necessari momenti di riflessione.

Il gruppo classe si è sempre dimostrato integrato con buoni legami di amicizia e di sostegno, pertanto il clima della classe, sul piano dell'inclusione, della socializzazione e della relazione tra pari, risulta nel complesso positivo.

Per quanto riguarda le assenze esse sono rimaste in linea di massima nella norma.

Andamento didattico:

Nel corso degli anni la classe, nell'insieme, ha mostrato un interesse alle lezioni, che via via si è rafforzato sempre più, motivato da curiosità e da apporti personali e, in alcuni casi, ha evidenziato il desiderio di un confronto a livello più maturo e critico con i temi trattati.

Si segnala, infatti, una partecipazione attiva degli allievi, fatta eccezione per qualche alunno, a concorsi e progetti organizzati dall'Istituto, da Associazioni ed Enti presenti sul territorio.

Si è riscontrato, nonostante l'emergenza sanitaria da COVID-19 che ha portato all'utilizzo della DAD e della DDI, un impegno costante degli allievi sia nelle attività sincrone che in quelle asincrone, dovuto sia alla maturità con la quale, la maggior parte degli alunni, ha affrontato il 5° anno sia alle attività didattiche loro richieste per prepararsi adeguatamente all'esame finale.

A conclusione del percorso formativo, considerando la classe nel suo complesso e l'insieme delle discipline e del curriculum, il profitto generale risulta positivo. Il profilo di alcuni alunni mostra, infatti, un quadro sicuro di competenze, associato a capacità critica e di rielaborazione personale. Per altri le conoscenze sono lineari ed approfondite, in quanto frutto di una diligente assimilazione dei contenuti. Gli alunni più deboli, incoraggiati anche dal fattivo impegno dei compagni, hanno raggiunto una preparazione accettabile.

3.4 Strategie e metodi per l'inclusione

Il consiglio di classe ha operato in coerenza con il Piano per l'inclusione che definisce le modalità per l'utilizzo coordinato delle risorse, che dovranno essere finalizzate alla modifica dei contesti inabilitanti, all'individuazione dei facilitatori di contesto, alla progettazione e programmazione degli interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica. La presenza di alunni che necessitano di un'attenzione speciale a causa di uno svantaggio sociale/culturale o scolastico richiede la messa a punto di strategie complesse atte a offrire servizi stabili e punti di riferimento qualificati attraverso l'individualizzazione e la personalizzazione dei percorsi formativi progettati e realizzati dai consigli di classe (piani didattici personalizzati). Il consiglio di classe ha predisposto le azioni di osservazione e di screening attraverso le procedure attivate dalla scuola; ha incoraggiato l'apprendimento collaborativo

(cooperative learning) favorendo le attività in piccoli gruppi; ha sostenuto e promosso un approccio strategico nello studio utilizzando mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (strumenti compensativi e misure dispensative); ha privilegiato l'apprendimento esperienziale e laboratoriale; ha previsto momenti di affiancamento (peer to peer) per un immediato intervento di supporto.

Il processo di inclusione è stato reso possibile ed efficace grazie all'uso di strumenti compensativi e a misure dispensative, che hanno agevolato il percorso di apprendimento. Sono state adottate metodologie operative, come il cooperative learning, il tutoring, l'apprendimento per scoperta e sono state utilizzate attrezzature informatiche e software specifici, mappe concettuali e schemi per il consolidamento delle conoscenze che via via venivano proposte.

Tutti i docenti del Consiglio di Classe hanno contribuito a favorire l'autonomia sia in classe che nel lavoro domestico.

Lo spirito che ha mosso ogni azione del Consiglio di Classe è stato sempre quello di rispondere adeguatamente alle esigenze e alle difficoltà, favorendone la partecipazione e l'inclusione. Condizioni queste imprescindibili per garantire un sereno e idoneo dialogo educativo, anche quando il momento storico che ha attraversato il paese ha richiesto l'attivazione della didattica a distanza, preferendo la presenza in classe per gli alunni con bisogni educativi specifici, per non interrompere il dialogo educativo nonché il percorso di inclusione.

4 INDICAZIONI GENERALI ATTIVITÀ DIDATTICA

4.1 Ambienti di apprendimento

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, al fine di promuovere gli aspetti fondanti delle aree di istruzione generale e d'indirizzo e di favorire l'apprendimento per competenze si avvale di diverse metodologie didattiche:

DISCIPLINA	Strumenti – Mezzi – Spazi -Tempi del percorso Formativo
Lingua e letteratura italiana	Attività volte alla produzione e compilazione di schede e formulazione di quesiti finalizzati al Progetto lettura e relativo incontro con l'autrice. Il docente, altresì, ha impiegato la seguente metodologia e strategia didattica: cooperative learning, problem solving, flipped classroom.
Storia	Sperimentazione MLTV, attività di gruppo per la realizzazione di lavori multimediali, condivisi mediante la piattaforma digitale Padlet. Realizzazione di mappe concettuali mediante la lavagna virtuale Jamboard. Il docente, altresì, ha impiegato la seguente metodologia e strategia didattica: cooperative learning, problem solving,
Inglese	L'approccio metodologico di tipo comunicativo ha puntato più alla competenza d'uso che alla conoscenza morfosintattica della L2. Il docente, oltre alla lezione frontale, ha altresì impiegato il <i>cooperative learning</i> ; le piattaforme digitali Google Drive e Google Classroom sono state usate per la ricerca e la condivisione dei materiali di studio e di approfondimento. L'uso costante della L2 in classe non ha comunque escluso il ricorso alla L1.
Spagnolo	Sperimentazione CDD.
Matematica	Sperimentazione MLTV, Attività online con l'uso di strumenti quali Desmos, Geogebra, Graspable math.
Psicologia generale ed applicata	Sperimentazione CDD, attività digitali di gruppo ed individuali tramite la piattaforma Nearpod, Google Drive, Thinglink. Metodologia metacognitiva: problem solving, cooperative learning, brainstorming
Igiene e cultura medico sanitaria	Sperimentazione CDD, attività di gruppo, problem solving, lavori di gruppo in formato digitale per approfondimenti.
Diritto e legislazione sociosanitaria	Sperimentazione MLTV, attività di gruppo per la realizzazione di lavori multimediali, condivisi mediante la piattaforma digitale Nearpod e Jam Board e condivisione di materiale attraverso G-Suite. La docente ha impiegato le seguenti metodologie e strategie didattiche: cooperative learning, problem solving e flipped classroom.

Tecnica Amministrativa	Attività di gruppo per la realizzazione di prodotti digitali condivisi mediante la piattaforma classroom.
Scienze Motorie e Sportive	Attività pratica in Palestra con e senza l'utilizzo di piccoli attrezzi e approccio allo sport di squadra con esercizi propedeutici sui fondamentali. Le piattaforme per la condivisione e la ricerca di materiale di studio e di approfondimento utilizzate sono state Classroom, Google Drive.
Religione	Attività volte alla produzione e compilazione di schede e formulazione di quesiti finalizzati al Progetto lettura e relativo incontro con l'autrice. Il docente, altresì, ha impiegato la seguente metodologia e strategia didattica: cooperative learning, problem solving, flipped classroom.

Il Consiglio di Classe, inoltre, ha impiegato, per lo svolgimento delle azioni didattiche i seguenti strumenti e piattaforme: Nearpod, Padlet, Thinglink, Jam Board, Desmos, Geogebra, Graspable math, LIM, videoproiettore, Argo (registro elettronico), MEET, Classroom che hanno permesso agli alunni di condividere materiali didattici con i docenti e con i pari riuscendo così a stabilire contatti immediati che garantiscono di esplorare, scambiare e presentare informazioni in modo responsabile e creativo.

4.2 Didattica Digitale Integrata

A seguito dell'emergenza sanitaria da SARS-CoV-2 l'istituto ha adottato la Didattica Digitale Integrata, metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che ha integrato o, in condizioni di emergenza, ha sostituito, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

Nel corso dell'anno scolastico 2019/2020, con decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020 e successivi è stata disposta la sospensione delle attività didattiche a causa dell'emergenza epidemiologica da COVID-19. Nel periodo di sospensione delle attività didattiche l'Istituzione Scolastica ha attivato forme di didattica a distanza per tutte le discipline del curriculum scolastico, ha altresì implementato la piattaforma Europa Digital School con sezioni apposite e fornito indicazioni per l'espletamento di tali attività. Tali forme di didattica a distanza hanno avuto e hanno due significati. Da un lato, hanno sollecitato l'intera comunità educante, nel novero delle responsabilità professionali e, prima ancora, etiche di ciascuno, a continuare a perseguire il compito sociale e formativo del "fare scuola", ma "non a scuola" e del fare, per l'appunto, "comunità". Mantenere viva la comunità di classe, di scuola e il senso di appartenenza, combatte il rischio di isolamento e di demotivazione. Dall'altro lato, è stato essenziale non interrompere il percorso di apprendimento. La declinazione in modalità telematica degli aspetti che caratterizzano il profilo professionale docente, ha fatto sì che si potesse continuare a dare corpo e vita al principio costituzionale del diritto all'istruzione.

L'anno scolastico 2020/2021 ha alternato momenti di didattica in presenza a momenti di didattica a distanza, dove questi ultimi hanno rappresentato la maggior parte del tempo scuola. Anche in questo caso l'istituzione scolastica ha messo in atto e implementato forme di didattica che potessero garantire il diritto allo studio di tutti.

Per concludere, nell'anno scolastico 2021/2022, eccezione fatta per il periodo di DAD compreso tra il 10 gennaio 2022 e il 18 gennaio 2022 a seguito dell'ordinanza del Comune, le attività didattiche si sono svolte in presenza, con l'impiego della Didattica Digitale Integrata per i soggetti positivi e altre categorie di studenti, così come esplicitato nei Decreti Ministeriali, e solo per i soggetti positivi a partire dal 1 aprile 2022.

Nel corso del corrente anno scolastico l'intera classe ha svolto la DDI dal 10/01/2020 al 18/01/2020. Successivamente ha interessato solo un gruppo limitato di allievi.

4.3 Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Disponibile seguente link	al	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/11/PCTO-19-22-QUINTA-SOCIALE.pdf
------------------------------	----	---

5 ATTIVITÀ E PROGETTI

5.1 Attività di recupero e potenziamento

Tipologia	Disciplina	Descrizione dell'attività	Durata, soggetti coinvolti	Competenze acquisite
Attività di recupero in Itinere	Igiene e cultura medico sanitaria	Lezioni frontali, visione di brevi video, esercitazioni scritte	Durante l'a.s. Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di recupero in Itinere	Letteratura italiana	Lezioni frontali, visione di brevi video, esercitazioni scritte	Durante l'a.s. Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di recupero in Itinere	Storia	Lezioni frontali, visione di brevi video, esercitazioni scritte	Durante l'a.s. Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di recupero in Itinere	Matematica	Lezioni frontali, condivisione materiale multimediale, attività con Desmos	Durante l'a.s. Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di potenziamento	Psicologia	Attività di approfondimento : visione di film, realizzazione di un sito internet, dibattiti su tematiche psicologiche	In itinere Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare
Attività di recupero in Itinere	Inglese	Attività di gruppo, visione di brevi video, condivisione di materiale multimediale	Durante l'a.s.. Intera classe	Competenza comunicativa e capacità di imparare ad imparare
Attività di recupero in	Diritto economia	condivisione di video e materiale	Durante l'a.s.	Competenza personale sociale e

Itinere	e legislazio ne socio sanitaria	multimediale cooperative learning	Intera classe	capacità di imparare ad imparare
Attività di recupero in Itinere	Spagnolo	Attività di gruppo, visione di brevi video, condivisione di materiale multimediale	Durante l'a.s. Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare ad imparare

5.2 Attività di arricchimento dell'offerta formativa

Tipologia	Titolo	Descrizione dell'iniziativa/attiv ità	Durata, soggetti coinvolti	Competenz e acquisite
III ANNO				
Seminario in presenza	Seminario sulle Dipendenze	Sessione di insegnamento tesa a sensibilizzare sui danni causati dalle droghe e sulla prevenzione	5h Intera classe	Competenz a personale sociale e capacità di imparare a imparare
Seminario 2019-2020 in presenza	“Percorsi Socio-Sanitari Integrati: Il bambino, i genitori, la famiglia”	Percorso presso il Dipartimento Integrato Materno Infantile UOC dell'ASL di Brusciano (NA)	5 h Intera classe	Competenz a personale sociale e capacità di imparare a imparare Competenz a in materia di cittadinanza
Cinema - scuola 2019- 2020 in presenza	“Il giorno più bello del mondo”	Visione di un Film.	3 h Intera classe	Competenz a in materia di consapevol ezza ed espressione culturali

Progetto	“Mi voglio bene”	Campagna di prevenzione del cancro alla mammella, incontro in presenza con oncologi e nutrizionisti dell’ASL NA 3 Sud per la prevenzione.	2 h Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare Miglioramento competenza in materia di cittadinanza
Concorso	“Inventa il tuo spot-per una corretta alimentazione” XI Edizione Regione Campania -	Realizzazione di uno spot	1 mese Intera classe Attività svolta in presenza	Competenze digitali competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Concorso	Concorso Letterario Internazionale : Castrum Cisternae” .	Ideazione, progettazione e creazione di un testo poetico	5h Intera classe	Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza
Concorso	HIGH SCHOOL GAME	Utilizzare tecnologie multimediali per veicolare contenuti attraverso un processo di gamification, con l'obiettivo di stimolare l'apprendimento didattico e la fruizione della cultura in un modo	I quadrimestre Intera classe Attività svolta in presenza	Competenza personale sociale e capacità di imparare a imparare

		ludico, incoraggiando la sana competizione, lo spirito di squadra e valorizzando la meritocrazia.		
Partecipazione evento	Presentazione del volume "A DIVINA CUMMEDIA" di Francesco Sepe presso "Sala Cirillo"- Napoli.	Assistere alla presentazione di un testo classico in dialetto napoletano	5 h 4 alunni	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Micro azioni per il clima	"EARTH SKIKE WEEK"	Produzione di cartelloni e di azioni per contro la crisi climatica e il collasso ecologico del pianeta	I quadrimestre Intera classe	Competenza in materia di cittadinanza
Progetto	"Io vivo sano, prevenzione e vaccini" Fondazione Veronesi	Giochi di ruolo e attività di gruppo per la comprensione del ruolo dei vaccini e dell'immunità di gregge	5 h Intera classe Attività svolta in presenza	Competenza in materia di cittadinanza Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
Convegno	"Convegno sul cyberbullismo"	Incontro con esperti interni per confrontarsi e riflettere su un tema di grande attualità	5 h Intera classe Attività svolta in presenza	Competenza personale sociale e capacità di

				imparare imparare
Convegno	Convegno sulla violenza di genere con esperti dell'Associazione "Artemisia"	Percorso per acquisire informazioni utili ad orientare le vittime di violenza ai servizi dedicati	5 ore 17 alunni Intera classe	Competenza personale sociale capacità di imparare competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
Progetto	Progetto sulla sicurezza stradale, promosso dall'ASL Napoli 3 Sud di Pomigliano d'Arco	Incontro con esperti dell'ASL Na 3 sud	6 h (interrotto causa Covid-19) Intera classe	Competenza personale sociale capacità di imparare imparare
Tipologia	Titolo	Descrizione dell'iniziativa/attività	Durata, soggetti coinvolti	Competenze e acquisite
IV ANNO				
Pon	"Hablo Español" in DAD	Corso di potenziamento lingua spagnolo	30 h 1 alunna	Competenza multilinguistica
Progetto	Osservatorio Linguistico digitale FEM: sfide di lingua italiana ad impatto sociale	Percorso sperimentale in linguistica	20 h Intera classe	Percorso sperimentale in linguistica mirato al rafforzamento delle competenze alfabetico-funzionali, in

				particolare le competenze relative alla comprensione e produzione linguistica e alla Media & Information Literacy
CONCORSO	“Ma sei fuori” indetto dalla Fondazione “The bridge” sull’abbattimento dello stigma in ambito psichiatrico.DA D	Realizzazione di uno slogan sul tema dello stigma	20h Intera classe	Competenza per la cittadinanza
CONCORSO	“1-10-100 fiabe, giochi” contro le mafie indetto dal MIUR	Produzione di un fumetto o di un cartone animato promotore della cultura della legalità.	20h Intera classe	Competenza per la cittadinanza
Progetto lettura	Lettura libro “Matricola zero zero uno”	Lettura del libro ed incontro con lo scrittore magistrato Nicola Graziano	Intera classe	Competenze sociali e civiche. Competenze in materia di cittadinanza .
Progetto	“A scuola di etica e salute “	Adesione in remoto alla 12^ Conferenza mondiale Science for peace and	2 h Intera classe	Competenza personale sociale e capacità di imparare

		health “Vertigini scientifiche- Dal gene editing all’intelligenza artificiale” tenuta da politologi, virologi, ricercatori scientifici		a imparare
Tipologia	Titolo	Descrizione dell’iniziativa/attività	Durata, soggetti coinvolti	Competenz e acquisite
V ANNO				
Progetto lettura	Lettura libro “Il treno dei bambini”	Lettura del libro ed incontro con la scrittrice Viola Ardone	I Quadrime stre Intera classe	Competenze sociali e civiche. Competenze in materia di cittadinanza.
Pon	“It’s your turn!”	Corso di potenziamento ling ua inglese. Attività di reading, speaking, listening e writing.	30 h 14 alunni	Competenza in lingua inglese
Progetto	“A scuola di Scienza ed Etica”- Fondazione Veronesi	13° Conferenza mondiale Science for Peace and Health-Bioetica ieri e oggi” Incontro online con il ricercatore scientifico dott. Marco Annoni e attività interattive su menti.com	2 h Intera classe	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza.
Progetto	“A scuola di Scienza ed Etica- Fondazione Veronesi	13° Conferenza mondiale Science for Peace and Health. “Equità e Salute -: attualità e prospettive ; riprendiamo al domani dopo la	2 h Intera classe	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza.

		pandemia”. Fondazione Veronesi		
Evento organizzato dall’ISIS “Europa”	“I giorni della memoria” in ricordo della Shoah	Evento on line,al fine di contrastare pregiudizi e distorsioni di eventi prodotti dall’ignoranza, dall’odio, dal razzismo, seguito da momenti di riflessione e di discussione con gli alunni.	2 giorni 27- 31 gennaio Intera classe	Competenze sociali e civiche Competenze in materia di cittadinanza
Evento organizzato dall’ISIS “Europa”	“25 Novembre – Contro il Femminicidio ”	Meet con la Dirigente scolastica, seguito da un’ assemblea di classe straordinaria per un momento di riflessione	2h 16 alunni	Competenze sociali e civiche
Progetto Lega del Filo D’Oro	“Le Disabilità sensitive”	Attività in presenza di sensibilizzazione e laboratoriali	4 h Intera classe	Competenze sociali e civiche
Corso Informatica	TIC	Potenziamento delle competenze informatiche	20 h Intera classe	Competenza digitale
Progetto Rotarart	Unlocked Salute	Percorso finalizzato ad accrescere il collegamento salute e istruzione, che partendo dall’analisi del contesto e la valutazione del bisogno risulta fondamentale per ridurre i problemi comportamentali	10 h Intera classe	Competenze sociali e civiche
Attività integrativa Ed.	”Il Mestiere di Presidente della	Partecipazione alla diretta YouTube:	2 h	Competenze sociali e

Civica organizzata da Tecnica della Scuola.	Repubblica”	l’elezione del Presidente della Repubblica spiegata agli studenti.	7 alunni	civiche
---	-------------	--	----------	---------

5.3 Attività specifiche di orientamento

DATA	TIPOLOGIA DI ATTIVITA’
22 febbraio 2022	Incontro in presenza con il Maggiore dell’ Esercito D’Anna Vincenzo. (1 alunna)
4 aprile 2022	Università Vanvitelli- Federico II V orienta 2022 (intera classe) Meet con le università
dal 5 al 13 maggio	Incontro online con l’Università “FEDERICO II” (12 alunni)

6 UNITÀ DI APPRENDIMENTO

Canovaccio Formativo

	Area di base	Area di indirizzo
Settembre	Accoglienza ed avvio	
Ottobre Novembre Dicembre Gennaio	I UDA Progetto servizi e gestisco la diversità e l'inclusione (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16) Becoming Diversity & Inclusion Expert	
Uda e moduli di supporto		
Ottobre Novembre Dicembre Gennaio	Italiano Verso l'Invalsi Italiano/Storia/Inglese/Spagnolo La precarietà e l'incertezza del primo novecento Inglese English level B2 - Culture hero! Moduli annuali scienze motorie: -Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. -La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie -Sport e regole	Matematica Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale
Febbraio Marzo Aprile Maggio	II UDA Mi preparo ad essere un Diversity & Inclusion Manager (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16)	
Uda e moduli di supporto		
Febbraio/Aprile	Italiano Verso l'Invalsi Italiano Modulo di letteratura meridionalista Italiano/Storia La letteratura come testimonianza della storia Inglese	Matematica Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale

	English level B2 - Getting ready for Certification Moduli annuali scienze motorie: -Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. -La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie -Sport e regole	
Marzo/Maggio	Attività di recupero/potenziamento delle discipline	
Giugno	Valutazione finale	

Italiano Verso l'Invalsi	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UDA-INVALSI-TRIENNIO-ITALIANO.pdf
Inglese English level B2 - Culture hero!	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/Uda-Certificazione-B2-Inglese-classi-quinte-I-quadrimestre.pdf
Moduli annuali scienze motorie: -Salute, benessere, sicurezza e prevenzione. -La percezione del se' attraverso lo sviluppo delle capacità motorie -Sport e regole	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/MODULO-DI-SUPPORTO-SM-CLASSE-QUINTE.pdf
Matematica Preparazione alle Prove Invalsi in ambiente digitale	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UDA-INVALSI-MATEMATICA-CLASSI-QUINTE.docx.pdf
Uda pluridisciplinare Dal "male di vivere" alla rinascita nel secondo Novecento	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/2UDA-AREA-DI-BASE-V-TURISTICO.pdf
Inglese English level B2 - Getting ready for Certification	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/UdaCertificazione-B2-Inglese-classi-quinte-II-quadrimestre.pdf
Progetto servizi e gestisco la diversità e l'inclusione (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16) Becoming Diversity & Inclusion Expert	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/I-Uda-classi-V-Servizi-per-la-sanita-e-lassistenza-sociale.pdf
Italiano/Storia/Inglese/Spagnolo La precarietà e l'incertezza del primo novecento	https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/1-Uda-supporto-CLASSI-QUINTE-SOCIALI-

	<u>ITA STO ING SPA.pdf</u>
Mi preparo ad essere un Diversity & Inclusion Manager (agenda 2030 goal 1, 3, 4, 5, 8, 10, 11, 16)	<u>https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/II-Uda-classi-V-Servizi-per-la-sanita-e-lassistenza-sociale.pdf</u>
Italiano/Storia La letteratura come testimonianza della storia	<u>https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/2-Uda-supporto-CLASSI-QUINTE-SOCIALI-ITA STO.pdf</u>

EDUCAZIONE CIVICA

A partire dal corrente anno scolastico, il 2020/2021, l'insegnamento dell'educazione civica, trasversale alle altre materie, è obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione. Secondo quanto previsto dalla legge 92 del 2019, infatti, l'insegnamento di Educazione civica avrà un proprio voto, con almeno 33 ore all'anno dedicate. Tre gli assi attorno a cui ruota l'Educazione civica: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. Il percorso di educazione civica ha favorito e supportato gli obiettivi formativi prioritari che la scuola ha scelto per la crescita personale e sociale degli allievi. Le competenze di Educazione Civica sono promosse nelle UDA pluridisciplinari come nello schema di seguito riportato:

Servizi Socio-Sanitari	EC6	Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate
------------------------	-----	--

La valutazione di Educazione Civica è avvenuta impiegando la griglia di osservazione e valutazione prevista per la competenza promossa. Le griglie sono disponibili al link a seguire:

<https://www.isiseuropa.edu.it/wp-content/uploads/2021/10/GRIGLIA-DI-VALUTAZIONE OSSERVAZIONE-ED-CIVICA.pdf>

7. VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

7.1 Criteri di valutazione

Il voto è stato considerato espressione di sintesi valutativa, pertanto, si è fondato su una pluralità di prove di verifica riconducibili a diverse tipologie, coerenti con le strategie metodologico – didattiche adottate, come riporta la C.M. n.89 del 18/10/2012 e il D. lgs. N. 62 del 13 aprile 2017. La valutazione dei livelli raggiunti dagli allievi

nell'acquisizione delle competenze di cittadinanza e di Asse/Area, si avvale dell'adeguato utilizzo delle Rubriche di valutazione che costituiscono parte integrante del PTOF e sono riportate nell'Allegato n. 13. Nell'Allegato n. 1 al PTOF si ha la descrizione dei livelli di raggiungimento delle competenze.

Avanzato (I)	Lo studente utilizza le Competenze richieste in piena autonomia e sapendo fronteggiare anche compiti inediti.	>=8-10
Intermedio (II)	Lo studente utilizza le competenze richieste in modo autonomo e sapendosi adattare al contesto presentato.	7
Base (IIIA)	Lo studente utilizza le competenze richieste in modo non completamente autonomo e dietro precise indicazioni.	6
Base-Iniziale (IIIB)	Lo studente utilizza le competenze richieste solo se guidato e sotto la costante e diretta supervisione.	5
Non raggiunto (IV)	Lo studente non possiede le competenze richieste.	<=4

Si precisa che i livelli Base (IIIA) e Base-Iniziale (IIIB) corrispondono entrambi al livello Base nel modello di certificazione delle competenze per l'obbligo scolastico (DM 9/10). Per la valutazione della condotta si fa riferimento all'Allegato 6 al PTOF *alla luce del D.L. 137/08 convertito in L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98.*

CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Classi Terze Quarte Quinte	L'attribuzione del punteggio più alto entro la banda di oscillazione richiede la promozione a giugno alla classe successiva e la presenza di almeno uno dei seguenti elementi: - media dei voti con cifra decimale pari o superiore a cinque o coincidente con l'estremo superiore della fascia; - partecipazione attiva e propositiva a progetti organizzati dalla scuola; - particolare assiduità, impegno nello studio e correttezza nel comportamento, rilevabili attraverso la frequenza scolastica, - una evidente progressione nell'apprendimento in tutte le discipline - un voto in condotta superiore all'otto.
----------------------------------	--

Insegnamento della Religione e partecipazione ad attività alternative	Nel caso l'alunno abbia scelto di avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto anche del giudizio espresso dal docente di religione, in quanto, come stabilito dal Consiglio di Stato, la materia diventa obbligatoria per lo studente e concorre quindi all'attribuzione del credito scolastico. Per gli alunni che scelgono di non avvalersi dell'insegnamento della religione, nell'attribuzione del credito occorrerà tener conto del giudizio espresso dal docente incaricato delle attività alternative, che entra a far parte di diritto del consiglio della classe in cui è inserito l'alunno.
---	--

VOTO DI CONDOTTA

Voto di condotta alla luce del D.L. 137/08 convertito in L.169/08, del D.P.R. 122/09 e del DPR 249/98			
Indicatore	Descrittore	Provvedimenti specifici (per ciascun periodo valutativo)	Descrittori necessari
Voto di condotta 10			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza contemporanea dei tre descrittori
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell'attività svolta a scuola sia nello studio. Partecipa con profitto a Progetti, Manifestazioni e Concorsi con riconoscimenti ufficiali chiaramente collegabili allo specifico contributo dell'allievo. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 9			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L'allievo è sempre corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza contemporanea
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme e non ha provvedimenti disciplinari a suo carico.		

Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta puntualmente le scadenze, dimostra un impegno costante sia nell’attività svolta a scuola sia nello studio e partecipa con profitto a tutte le attività scolastiche. Frequenta con assiduità le lezioni e rispetta gli orari.		dei tre descrittori
Voto di condotta 8			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L’allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Nessuno	Presenza di due descrittori. Massimo una nota disciplinare. Massimo 4 ritardi in ciascun quadrimestre.
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta le norme.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell’attività svolta a scuola sia nello studio e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 7			
Comportamento nei rapporti interpersonali	L’allievo è corretto con i docenti, con i compagni, con tutto il personale della scuola. Rispetta gli altri e i loro diritti.	Esclusione dal viaggio di istruzione	Presenza di due descrittori. Fino a 3 note disciplinari. Più di 4 ritardi per quadrimestre.
Rispetto delle regole	Lo studente rispetta generalmente le norme.		
Partecipazione e frequenza	Lo studente rispetta generalmente le scadenze, dimostra impegno sia nell’attività svolta a scuola sia nello studio e nel lavoro e partecipa regolarmente a tutte le attività scolastiche. Frequenta con regolarità le lezioni e rispetta gli orari.		
Voto di condotta 6			
Comportamento nei rapporti interpersonali	A. L’allievo non sempre mostra un comportamento corretto con i docenti, con i compagni e con il personale della scuola. Talvolta mantiene atteggiamenti poco rispettosi nei confronti degli altri e dei loro diritti.	Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d’istruzione.	
Rispetto delle regole	Lo studente non sempre rispetta le norme e si è reso protagonista di infrazioni non gravi che hanno comportato: B. più di 3 note disciplinari sul registro di classe.	Perdita degli	Presenza anche

Partecipazione e frequenza	Lo studente non frequenta con assiduità e puntualità le lezioni, facendo registrare uno o più dei seguenti descrittori: C. prima assenza di massa; D. scarso interesse per le attività didattiche proposte e scarsa partecipazione al dialogo formativo ed educativo; E. impegno discontinuo nelle attività casalinghe e mancato rispetto delle scadenze e dello svolgimento del lavoro assegnato.	eventuali bonus in tutte le discipline. Attribuzione del valore minimo della banda di oscillazione del credito.	di uno solo dei descrittori previsti da A) a E)
Voto di condotta 5			
Comportamento nei rapporti interpersonali, rispetto delle regole e frequenza.	Lo studente mostra un comportamento gravemente scorretto e irrispettoso nei confronti del dirigente scolastico, dei docenti, dei collaboratori scolastici, dei compagni e di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche; ha violato le norme in maniera grave e ripetuta determinando: A. l'adozione di una o più sanzioni disciplinari di sospensione. B. Lo studente ha fatto registrare più di un'assenza di massa.	Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione Non ammissione alla classe successiva o	Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B
	In entrambi i casi lo studente, dopo l'adozione delle sanzioni previste, non ha dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alla consapevolezza raggiunta, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.	all'esame conclusivo del ciclo.	
Voto di condotta 4			
Comportamento nei rapporti interpersonali e rispetto delle regole.	A. Lo studente ha danneggiato gravemente strumenti, materiali e strutture di proprietà della scuola o di chiunque si trovi a frequentare l'ambiente scolastico o sia coinvolto in attività didattiche. B. Lo studente si è reso responsabile di atti di bullismo/cyberbullismo nei confronti di altri ragazzi.	Esclusione dalle visite guidate e dal viaggio d'istruzione. Non ammissione alla classe successiva o all'esame conclusivo del ciclo.	Presenza anche di uno solo dei descrittori A o B

7.2 Griglie di valutazione

Le griglie di valutazione elaborate sono elaborate dalla commissione ai sensi del quadro di riferimento allegato al d.m. 1095 del 21 novembre 2019, per la prima prova e dei quadri di riferimento allegati al d.m. n. 769 del 2018, per la seconda prova. La griglia di valutazione per la prova orale è estratta dall'Allegato A all'Ordinanza del 14 marzo 2022

Griglia di Valutazione Prova di Italiano
Griglia di valutazione Prova scritta d'italiano Tipologia A: Analisi del testo letterario

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
I n d i c a t o r i g e n e r a l i	Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate - L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale - Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo	10 8 6 4
		Coesione e coerenza testuale	- Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali - Le argomentazioni risultano coerenti e coese - Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti - Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate	10 8 6 4
	Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	- Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo	10 8 6 4
		Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura, la struttura sintattica e morfologica è adeguata - Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura, con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche - Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici - Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici	10 8 6 4
	Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli - La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti - La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati - La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati	10 8 6 4
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti - Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali	10 8 6 4
I n d s p e c	Competenze testuali specifiche	Rispetto dei vincoli posti nella consegna (es. lunghezza del testo, forma del testo richiesto.....)	- La consegna è rispettata in maniera esauriente - La consegna è rispettata negli aspetti essenziali - La consegna è rispettata solo in parte - La consegna è completamente non rispettata	10 8 6 4
		Comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	- Il testo è stato compreso in tutti i suoi snodi concettuali, tematici e stilistici - Il testo è stato compreso complessivamente con l'individuazione dei temi portanti - Il testo è stato compreso in modo sufficientemente corretto - Il testo è stato frainteso completamente, così da pregiudicare la comprensione.	10 8 6 4

i f i c i		Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	- Il testo è analizzato in modo puntuale, ampio e articolato	10
			- Il testo è analizzato in modo corretto	8
			- Il testo è analizzato in modo sostanzialmente corretto	6
			- L'analisi è limitata e presenta inesattezze anche gravi	4
		Interpretazione del testo	- L'interpretazione è corretta e articolata, adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali.	10
			- L'interpretazione è corretta ma non adeguatamente sostenuta da riferimenti testuali	8
- L'interpretazione è complessivamente esauriente con pochi riferimenti testuali	6			
- L'interpretazione è inadeguata e fuorviante	4			
PUNTEGGIO TOTALE				___ /100
Valutazione in ventesimi (punt./5) ___ /20		Valutazione in quindicesimi ___ /15		

Griglia di valutazione Tipologia B: : Analisi e produzione di un testo argomentativo

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
I n d i c a t o r i g e n e r a l i	Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate - L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale - Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo	10 8 6 4
		Coesione e coerenza testuale	- Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali - Le argomentazioni risultano coerenti e coese - Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti - Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate	10 8 6 4
	Competenze linguistiche	Ricchezza e padronanza lessicale	- Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo	10 8 6 4
		Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura, la struttura sintattica e morfologica è adeguata - Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura, con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche - Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici - Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici	10 8 6 4
	Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli - La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti - La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati - La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati	10 8 6 4
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti - Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali	10 8 6 4
	S p e	Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	- Il testo è stato compreso in maniera puntuale in tutti i suoi snodi argomentativi - Il testo è stato compreso nei suoi temi portanti e la tesi è stata individuata in maniera corretta - La tesi e le argomentazioni sono state individuate nei nuclei essenziali - Le argomentazioni sono state individuate in modo parziale e superficiale	10 8 6 4

c i f i c i	Competenze testuali specifiche	Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	- L'argomentazione è chiara, corretta e ben articolata grazie ad un ampio e pertinente uso dei connettivi - L'argomentazione è strutturata in modo chiaro con un uso appropriato dei connettivi - L'argomentazione risulta sufficientemente coerente - L'argomentazione non è sempre coerente e i connettivi sono usati in modo improprio	15 12 9 6
		Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	- I riferimenti culturali sono originali, ampi, approfonditi e funzionali al discorso - I riferimenti culturali sono ampi ed esaurienti - I riferimenti culturali sono essenziali ma corretti - I riferimenti culturali presentano diverse inesattezze	15 12 9 6
	PUNTEGGIO TOTALE _____ /100			
	Valutazione in ventesimi (punt./5) _____ /20		Valutazione in quindicesimi _____ /15	

Griglia di valutazione Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo

Alunno/a _____ Classe _____ Data _____				
I n d i c a t o r i g e n e r a l i	Competenze testuali	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	- L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono adeguate e puntuali - L'organizzazione del testo e la rielaborazione delle informazioni sono nel complesso adeguate - L'organizzazione del testo è complessivamente chiara e la rielaborazione delle informazioni non è sempre puntuale - Non è in grado di rielaborare le informazioni e organizzare un testo omogeneo	10 8 6 4
		Coesione e coerenza testuale	- Le argomentazioni risultano logiche, lineari e personali - Le argomentazioni risultano coerenti e coese - Le argomentazioni risultano sufficienti e parzialmente coerenti - Le argomentazioni risultano contraddittorie e disordinate	10 8 6 4
		Ricchezza e padronanza lessicale	- Il lessico è vario e particolarmente adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è corretto ed adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è nel complesso adeguato allo scopo comunicativo - Il lessico è povero, ripetitivo e inadatto allo scopo comunicativo	10 8 6 4
		Correttezza grammaticale; uso corretto ed efficace della punteggiatura	- Il testo è corretto dal punto di vista della punteggiatura, la struttura sintattica e morfologica è adeguata - Il testo è quasi sempre corretto dal punto di vista della punteggiatura, con poche imprecisioni sintattiche e morfologiche - Il testo presenta imprecisioni dal punto di vista della punteggiatura, con alcuni errori ortografici e sintattici - Il testo è spesso scorretto dal punto di vista della punteggiatura, con errori ortografici e sintattici	10 8 6 4
	Competenze ideative e rielaborative	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- La trattazione denota conoscenze puntuali, approfondite e riferimenti culturali considerevoli - La trattazione denota conoscenze adeguate e riferimenti culturali pertinenti - La trattazione denota conoscenze modeste e riferimenti culturali non sempre adeguati - La trattazione denota conoscenze scarse e riferimenti culturali inadeguati	10 8 6 4
		Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	- Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali adeguati e motivati - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali semplici ma coerenti - Sono presenti giudizi critici e valutazioni personali non sempre coerenti - Non sono presenti giudizi critici e valutazioni personali	10 8 6 4
		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella	- L'argomentazione risulta pertinente; coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi	10

S p e c i f i c i	Competenze testuali specifiche	formulazione del titolo ed eventualmente paragrafazione	- L'argomentazione risulta abbastanza adeguata; parzialmente coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi - L' argomentazione risulta essenziale; in parte coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi - L' argomentazione risulta superficiale; scarsamente coerente la formulazione del titolo e la eventuale divisione in paragrafi	8 6 4
		Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	- L'esposizione risulta logica, lineare e coesa - L'esposizione risulta coesa - L'esposizione risulta alquanto superficiale e parzialmente coesa - L'esposizione risulta contraddittoria e disordinata	15 12 9 6
		Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	- Il contenuto presenta puntuali conoscenze e considerevoli riferimenti culturali personali funzionali al discorso - Il contenuto presenta conoscenze ampie e adeguati riferimenti culturali e personali - Il contenuto presenta essenziali conoscenze e riferimenti culturali e personali alquanto adeguati - Il contenuto presenta scarse conoscenze e inadeguati riferimenti culturali e personali	15 12 9 6
		PUNTEGGIO TOTALE _____ /100		
		Valutazione in ventesimi (punt./5) _____ /20 Valutazione in quindicesimi _____ /15		

Conversione punteggio prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1,50
3	2
4	3
5	4
6	4,50
7	5
8	6
9	7
10	7,50
11	8
12	9
13	10
14	10,50
15	11
16	12
17	13
18	13,50
19	14
20	15

Griglia di Valutazione Prova di Igiene e Cultura Medico-Sanitaria

II PROVA Igiene e cultura medico sanitaria - Griglia di valutazione				
Indicatore	Punteggio max per Indicatore (totale 20)	Declinazione indicatore	Punteggio attribuibile	Punteggio assegnato
1. Conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	5	1.1 Insufficiente conoscenza dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	2	
		1.2 Conoscenza parziale dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e lacunosa analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	3	
		1.3 Conoscenza essenziale dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	4	
		1.4 Conoscenza piena dei nuclei fondanti della/e disciplina/e e corretta e completa analisi, identificazione e interpretazione dei dati.	5	
2. Individuazione della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	7	2.1 Individuazione imprecisa e lacunosa della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all' uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	2,8	
		2.2 Individuazione parziale della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	4,2	
		2.3 Individuazione corretta della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento all' uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	5,6	
		2.4 Individuazione precisa della giusta strategia risolutiva con particolare riferimento al corretto uso delle metodologie tecniche- professionali specifiche di indirizzo, delle rappresentazioni contabili e dei procedimenti di calcolo.	7	
3. Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	5	3.1 Insufficiente svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	2	
		3.2 Completezza parziale dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	3	
		3.3 Completezza dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	4	
		3.4 Completezza piena dello svolgimento nel rispetto dei vincoli e dei parametri della traccia e di eventuali relazioni interdisciplinari.	5	
4. Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione,	3	4.1 Insufficiente correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e	1,2	

collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.		sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.		
		4.2 Correttezza parziale nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	1,8	
		4.3 Correttezza nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	2,4	
		4.4 Correttezza puntuale nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina e capacità di argomentazione, collegamento e sintesi delle informazioni, anche con contributi di originalità.	3	
TOTALE				/20
TOTALE				.../10

Conversione del punteggio della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Griglia di Valutazione Prova Orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1

discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 3.50
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4 - 4.50
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5 - 6
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6.50 - 7
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 3.50
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4 - 4.50
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5 - 5.50
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 3.50
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	4 - 4.50
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	5 - 5.50
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	6

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2 - 2.50
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2 - 2.50
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze	3

7.3 Attività in preparazione dell'esame di Stato

Gli alunni si sono cimentati nelle seguenti attività:

Simulazione I prova scritta di Italiano il 04/05/2022;

Simulazione II prova scritta di Igiene e cultura medico sanitaria il 28/04/2022.

Il Consiglio di Classe

Disciplina	Docente
Lingua e Letteratura Italiana	Principato Margherita
Storia	Principato Margherita
Inglese	Visone Francesca
Spagnolo	Antignani Maria Elena
RC	Di Marzo Cira
Attività alternativa	Serpico Elisa
Matematica	Roberto Picciau
Diritto e legislazione sociosanitaria	Schisa Angela
Igiene e cultura medico sanitaria	Del Giudice Donatella
Tecnica amministrativa	Di Riso Vincenzo
Psicologia generale e applicata	Caputo Annamaria
Sostegno	Iossa Maria

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Rosanna Genni